Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАУчёным советом Протокол №  **3**  от «01 » апреля 2024 г.  |

**Программа повышения квалификации**

***«Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»***

**Целевая группа: в**оспитатели, старшие воспитатели ДОО

 **Объём часов:*****36***

**Авторы:**

Штогрина Е.П., доцент

кафедры дошкольного образования, к.б.н

Захарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н., доцент

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержательная экспертиза

Боярова Е.С., старший преподаватель центра сопровождения и воспитания

Кукина И.А., заведующий МБДОУ №1 «Сказка» г. Данилов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована кафедрой дошкольного образования | Рекомендована экспертной комиссией ГАУ ДПО ЯО ИРО |  |
| Протокол № **1**от «29 » января 2024 г. | Протокол №  **1**от «11» марта 2024 г. |  |

**2024****1. Характеристика программы**

* 1. **Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. Именно в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания формируются такие базисные качества, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость и трудолюбие.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Тем самым, важно обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах создания соответствующей развивающей образовательной среды, в том числе и по экономическому воспитанию дошкольников.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовку будущих экономистов. На ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (далее - Программа) направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проектировании образовательного процесса по формированию первоначальных основ финансово-экономической грамотности дошкольников в образовательной организации (далее – ОО) и семье, самореализации их личностного и профессионального потенциала.

Использование в системе дошкольного образования вопросов экономического воспитания требует обособленного методического сопровождения с учетом возрастных, индивидуальных, социальных и иных особенностей целевой аудитории.

Программа рассматривает нормативно-правовую базу в области трудового и экономического воспитания; теоретические основы формирования предпосылок финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте; особенности программно-методического обеспечения реализации экономического образования; особенности организации образовательного процесса и создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию первоначальных основ финансово-экономической грамотности в старших группах ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольного образования.

**1.2. Целевая группа программы: в**оспитатели, старшие воспитатели ДОО

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:**

Для освоения программы необходимо:

- знакомство с текстом ФГОС ДО, ФОП ДО, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции 2021 г.).

- базовые навыки компьютерной грамотности (работа пользовательские навыки поиска информации в Интернет; работа с сервисами Web 2.0.)

**Используемые в тексте сокращения:**

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДПП–ППК - дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

РППС – развивающая предметно–пространственная среда

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения):**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и старших воспитателей, необходимых для реализации задач экономического воспитания дошкольников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | - планировать мероприятия по финансово-экономической грамотности для разных категорий участников образовательных отношений;- организовывать разнообразные виды детской деятельности в ходе формирования экономических представлений дошкольников. | - об актуальных нормативных документах и методических основах формирования экономических представлений старших дошкольников; - о современных требованиях к отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО. |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных:**

***Итоговая аттестация –*** зачет в форме представления и защиты методической разработки по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

***Учебная продукция обученных:***

- методическая копилка современных форм сотрудничества педагога с семьями дошкольников по экономическому воспитанию;

- методическая копилка игр, перечня художественной литературы и анимационных произведений, используемых в образовательном процессе по теме курсов;

- методическая разработка в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансово-экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

**1.6. Уровень освоения программы:** 3Б

**1.7. Объем учебного времени:**

На преподавателя: **33 ч + 0,3\*n** ч.

На обучающегося: **36** ч.

Обучение проводится в очно-заочной форме, часть учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся по разработке образовательных продуктов (6 ч).

На проверку образовательных продуктов выделяется следующее количество часов:

0,4\*n + 1 ч. на подготовку аналитической справки

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с ДОТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Из них** |
| Всего  | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 36 | 32 | - | 4 | - |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы:**

Методологические и теоретические основания программы включают в себя:

- культурно-исторические концепции развития личности (Л.С. Выгодский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

- педагогические концепции трудового воспитания дошкольника (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.);

- теоретические положения в области трудового, нравственного, национального воспитания дошкольников (М.И. Богомолова, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская,

B.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева);

- положения теории и методики трудового и нравственного аспекта воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, С.А. Козлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова и др.);

- положения теории и методики экономической культуры и образования в дошкольном детстве (А.А. Смоленцева, Е.А. Курак, Л.М. Кларина, Е.В. Козлова, И.А. Сасова и др.);

- современные методические и технологические подходы к формированию экономических знаний и организации образовательной деятельности с дошкольниками (А.Д. Шатова, Л.В. Стахович, И.В. Липсиц, С.Д. Поляков и др.).

**2. Структура и содержание программы**

* 1. **Учебно-тематический план ППК «Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков (или модулей), тем занятий | Всего час. | Лекции | Практ. занятия | Групповые консультации | Самостоятельная работа обучающихся | Проверка учебных продуктов обучающихся | Форма контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч | на препод. |
| **1.** | **Модуль «Теоретико-методологические и нормативные основы организации экономического воспитания в ДОО»** | **6** | **6** | **2** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Входная диагностика готовности педагогов к реализации программ по экономическому воспитанию дошкольников | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | Тест |
| 1.2. | Нормативные, концептуальные, методические основы организации образовательного процесса по формированию экономических представлений старших дошкольников | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Взаимосвязь трудового и экономического воспитания в дошкольном возрасте: содержательный аспект | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Модуль «Специфика и содержание экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте»\*** | **12** | **12** | **6** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Теоретические основы формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2. | Возрастные и индивидуальные возможности формирования предпосылок экономической грамотности у дошкольников | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по экономическому воспитанию дошкольников | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4. | Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по формированию экономических представлений у старших дошкольников | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| **3.** | **Модуль «Организация образовательного процесса по формированию предпосылок экономической грамотности у старших дошкольников»\*** | **15** | **11+0,3\*n** | **1** | **10** | **10** |  |  | **4** | **0,3\*n** |  |
| 3.1. | Проектирование образовательного процесса по экономическому воспитанию в старших группах ДОО | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 3.2. | Проектирование элементов РППС в группах ДОО | 4 | 2 |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 3.3. | Проект мероприятия по формированию элементар-ных экономических пред-ставлений у дошкольников | 7 | 5+0,3\*n |  | 5 | 5 |  |  | 2 | 0,3\*n |  |
| **4.**  | **Модуль «Итоговая аттестация»** | **3** | **4** |  | **3** | **3** |  |  |  | **1** | ЗачетТест |
| 4.1. | Итоговая аттестация | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4.2. | Итоговая диагностика | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 на аналитическую справку |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **36** | **33+0,3 \*n** | **9** | **23** | **23** |  |  | **4** | **0,3 \*n+1** |  |

**\***Темы модуля, имеющие практико-ориентированную направленность, могут реализовываться как на базе ДОО (выездное практическое занятие (ВПЗ)), так и на базовой образовательной площадке (БОП).**2.2** .**Календарный учебный график**

Обучение может проводиться как с разрывом, так и без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 4 и не более 8. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер дня занятий** | **Номер дисциплин, модулей, тем** | **Форма занятия/ вид аттестации** | **Кол-во часов** | **Всего часов** |
| **1-й день** | **Модуль 1.** Тема 1.1 | Входная диагностика | 1 | **6** |
| **Модуль 1.** Тема 1.2 | Лекция, практическое занятие | 3 |
| **Модуль 1.** Тема 1.3 | Лекция, практическое занятие | 2 |
| **2-й день** | **Модуль 2.** Тема 2.1 | Лекция, практическое занятие | 3 | **6** |
| **Модуль 2.** Тема 2.2 | Лекция | 1 |
| **Модуль 2.** Тема 2.3 | Лекция, практическое занятие | 2 |
| **3-й день** | **Модуль 2**. Тема 2.4 | Лекция, практическое занятие | 6 | **6** |
| **4-й день** | **Модуль 3.** Тема 3.2 | Самостоятельная работа | 2 | **4** |
| **Модуль 3.** Тема 3.3 | Самостоятельная работа | 2 |
| **5-й день** | **Модуль 3.** Тема 3.1 | Лекция, практическое занятие | 4 | **6** |
| **Модуль 3.** Тема 3.2 | Практическое занятие | 2 |
| **6-й день** | **Модуль 3.** Тема 3.3 | Практическое занятие | 5 | **5** |
| **Модуль 4.** Тема 4.1 | Практическое занятие | 2 | **2** |
| **Модуль 4.** Тема 4.2 | Итоговая диагностика | 1 | **1** |
| **Итого** | **36** |

* 1. **Содержание ППК**

**Модуль 1.** **Теоретико-методологические и нормативные основы организации экономического воспитания в ДОО**

***Тема 1.1. Входная диагностика готовности педагогов к реализации программ по экономическому воспитанию дошкольников***

Определение уровня готовности педагогов к реализации программ по экономическому воспитанию в ДОО. Выявление образовательных потребностей и запросов педагогов ДОО в части организации образовательной деятельности по формированию элементарных экономических представлений дошкольников.

*Практическая работа:* заполнение анкеты по выявлению профессиональных дефицитов педагога, индивидуальное выполнение диагностического задания (теста).

***Тема 1.2. Нормативные, концептуальные, методические основы организации образовательного процесса по формированию экономических представлений старших дошкольников***

Основные положения Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) об организации образовательного процесса в ДОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста*.*

Программа «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта». Региональная программа повышения уровня финансовой грамотности в Ярославской области.

Классические и современные подходы к пониманию обучения дошкольников элементарным экономическим понятиям.

*Практическая работа:* подгрупповая работа - составление и заполнение сравнительной таблицы «Классические и современные подходы к экономическому воспитанию в дошкольном детстве».

***Тема 1.3. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания в дошкольном возрасте: содержательный аспект***

 Теоретические положения в области трудового, нравственного, национального воспитания дошкольников (М.И. Богомолова, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская, B.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева).

 Актуальные проблемы экономического образования и воспитания. Понятия «трудовое воспитание», «экономическое воспитание», «экономическое образование», «финансовое поведение». Взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания дошкольников. ФГОС ДО: комплексный подход к развитию личности дошкольника. ФОП ДО: содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие; содержание направления «сфера трудового воспитания»; задачи экономического образования и воспитания дошкольников в группах старшего дошкольного возраста.

*Практическая работа:* подгрупповая работа - составление и заполнение сравнительной таблицы «Задачи экономического воспитания на разных этапах дошкольного детства».

**Модуль 2. Специфика и содержание экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте**

***Тема 2.1. Теоретические основы формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста***

Положения теории и методики экономической культуры и образования в дошкольном детстве (А.А. Смоленцева, Е.А. Курак, Л.М. Кларина, Е.В. Козлова, И.А. Сасова и др.)

Финансовая грамотность как одна из составляющих экономического образования в дошкольном детстве. Экономические категории: деньги, семейный бюджет, труд и товар, реклама, профессии, семейный бизнес. Этическое содержание финансово-экономических категорий.

 Обзор современных авторских и парциальных программ по экономическому воспитанию и финансовой грамотности старших дошкольников: основные идеи, содержание, особенности и отличия. Опыт реализации парциальных программ и образовательных проектов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО различных регионов Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения старшими дошкольниками программ по финансово-экономической грамотности.

*Практическая работа:*

- подгрупповая работа – анализ видео-кейсов «Опыт реализации парциальных программ и образовательных проектов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО различных регионов Российской Федерации», «Образовательные проекты как форма организации образовательного процесса с дошкольниками».

- работа в малых группах – составление и заполнение таблицы «Возможные проблемы реализации парциальных программ по экономическому образованию дошкольников и пути их решения в деятельности образовательной организации и педагога»;

- пополнение «Методической копилки».

***Тема 2.2. Возрастные и индивидуальные возможности формирования предпосылок экономической грамотности у дошкольников***

Специфика дошкольного образования. Предпосылки дошкольного возраста к формированию основ экономической грамотности. Возрастные и индивидуальные особенности освоения азов финансово-экономической культуры старших дошкольников.

***Тема 2.3. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по экономическому воспитанию дошкольников***

Семья, как ведущий социальный институт в решении задач экономического воспитания. Стратегия и принципы экономического воспитания детей в ОО и семье. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников по формированию финансово-экономического опыта детей дошкольного возраста: формы, средства, условия, информационные и просветительские ресурсы семейного образования.

*Практическая работа:*

- работа в малых группах – разработка интеллект-карты «Формы сотрудничества ДОО с семьями дошкольников по экономическому образованию» с выделением образовательной цели каждой формы сотрудничества;

- пополнение «Методической копилки».

***Тема 2.4.******Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по формированию экономических представлений у старших дошкольников***

Методика работы по формированию экономических представлений у дошкольников. Условия и средства обучения экономической грамотности. Основные формы, методы и особенности формирования экономических представлений у дошкольников.

 Специальные образовательные ресурсы и технологии педагога по обучению финансово-экономической грамотности (в том числе с использованием ЦОР). Сказка – как средство формирования основ экономического воспитания. Сюжетно-дидактические игры с экономическим содержанием, игры-стратегии и развивающие экономические игры дошкольного возраста. Развивающие сценарии по знакомству с миром финансов.

Сетевая форма реализации образовательных программ по экономическому воспитанию в ДОО.

*Практическая работа:*

- подгрупповая работа - подбор определений к предложенным экономическим понятиям в соответствии с возрастными возможностями старших дошкольников;

- практикум - анализ содержания предложенных сказок с вычленением имеющихся экономических категорий и нравственных качеств личностей героев; составление вопросов (не менее 5-6) для старших дошкольников по тексту предложенной сказки;

- в малых группах – составление методической карточки игры по формированию экономического опыта старших дошкольников по следующей схеме: название, цель, задачи, количество участников, дополнительный материал, ход игры, варианты;

- пополнение «Методической копилки».

**Модуль 3. Организация образовательного процесса по формированию предпосылок экономической грамотности у старших дошкольников**

***Тема 3.1. Проектирование образовательного процесса по экономическому воспитанию в старших группах ДОО***

Проектирование образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений и азов финансового поведения.

Структурная модель (дифференциация) образовательного процесса. Принципы построения образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО. Формы совместной деятельности взрослого и детей по обучению азам экономической грамотности. Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников (А.Д. Шатов, Е.А. Курак)

*Практическая работа:*

- в парах или в малых группах – проектирование и обсуждение модели образовательной деятельности в рамках тематической недели с детьми конкретной возрастной группы с использованием различных форм и методов совместной деятельности.

***Тема 3.2.*** ***Проектирование элементов РППС в группах ДОО***

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды для развития финансово-экономического опыта дошкольника. Отбор литературных и анимационных произведений для нравственно-трудового и экономического воспитания дошкольников.

*Практическая работа:*

- подгрупповая – составление и заполнение таблицы «Перечень литературных и анимационных произведений для экономического образования дошкольников в разных возрастных группах ДОО» (возрастная группа – по выбору слушателей).

*Самостоятельная работа:* анализ и подбор литературных и анимационных произведений по экономическому образованию дошкольников в разных возрастных группах ДОО (возрастная группа – на выбор обучающегося).

***Тема 3.3.*** ***Проект мероприятия по формированию элементарных экономических представлений у дошкольников***

 Проектирование мероприятия по формированию элементарных экономических представлений у дошкольников: этапы, структура, цель и задачи, содержательный аспект, рефлексия.

*Практическая работа:*

- подгрупповая - разработка и оформление итогового задания КПК – методической разработки в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

*Самостоятельная работа:* подбор материала к методической разработке в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

**Модуль 4. «Итоговая аттестация»**

***Тема 4.1.*** *«****Итоговая аттестация»***

Практическое занятие: зачет

Представление и защита методической разработки в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансово-экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

Раунд «Моя методическая копилка» - подведение итогов КПК.

***Тема 4.2. «Итоговая диагностика»***

Определение уровня знаний педагогов о современных требованиях к отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО, по итогам обучения на КПК (тест).

1. **Условия реализации программы**
	1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

Владение основами андрагогики, активными методами обучения взрослых, цифровыми инструментами дистанционного обучения (в случае реализации ДПП ПК в дистанционном формате).

* 1. **Организационно-педагогические условия**
* *Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии); варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.*

 В целях обеспечения активного характера учебной деятельности обучающихся используются различные технологии работы с взрослыми: анализ текстов, деловые игры, практикумы, анализ фото- и видео-кейсов, элементы тренинга и др. Формы предъявления учебного материала: мультимедийные презентации, пакет материалов для самостоятельного ознакомления, видеофрагменты. В процессе курса обучающимися формируется папка с учебными материалами, которую они получают по завершению освоения программы. Обучение проводится преимущественно в форме практических занятий. Процесс обучения организуется с отрывом от работы в ДОО, назначение которого – обеспечить обучающимся возможность сбора и структурирования материала для подготовки итогового продукта курса.

В рамках самостоятельной работы, предусмотренной в программе, обучающиеся готовят ряд учебных заданий.

На проверку образовательных продуктов и поддержку самостоятельной работы обучающихся выделяется следующее количество времени:

0,4\*n

* *Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу*. Группы формируются в количестве 25 чел.
* *Использование дистанционных технологий и (или) электронного обучения, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.*

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивается интеграционной платформой онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

* *Возможные базы проведения занятий, в том числе практических, стажировок и т.п.*

Возможной базой проведения занятий является как ИРО, так и конкретная дошкольная образовательная организация (ДОО).

* 1. **Материально-технические условия**

Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению:

* используемые активные методы обучения требуют оснащения учебной аудитории мультимедийным проектором, компьютерным оборудованием, flipchart, учебно-наглядными пособиями, бумагой (формат А4, А3), маркерами.

Для сопровождения учебного процесса может быть использована печатная продукция: сборники с нормативно-правовой документацией, методические пособия, сборники с дидактическими материалами (демонстрационный и раздаточный формат).

* 1. **Учебно-методические и информационные условия**
* ***Требования к наличию учебных материалов обучающихся:*** не предъявляются.
	+ ***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название блоков, модулей, тем* | *Перечень учебно-методических материалов* |
|
| 1 | Модуль «Теоретико-методологические и нормативные основы организации экономического воспитания в ДОО»  | 1. Диагностические и контрольно-измерительные материалы:

- анкета по выявлению профессиональных дефицитов педагога;- тест-опросник на выявление уровня готовности педагогов к реализации программ по экономическому воспитанию в ДОО. 2. Презентационные материалы для проведения лекций и кратких сообщений:* + Нормативные, концептуальные, методические основы организации образовательного процесса по формированию экономических представлений старших дошкольников;
	+ Взаимосвязь трудового и экономического воспитания в дошкольном возрасте: содержательный аспект.
1. Раздаточный материал:
* фрагменты текста ФГОС ДО и ФОП ДО;
* опорные бланки для составления сравнительных таблиц (см. содержание практической работы)
 |
| 2 | Модуль «Специфика и содержание экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте» | 1. Презентационные материалы для проведения лекций и кратких сообщений * Теоретические основы формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста;
* Возрастные и индивидуальные возможности формирования предпосылок экономической грамотности у дошкольников;
* Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по экономическому воспитанию дошкольников;
* Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по формированию экономических представлений у старших дошкольников.
1. Фото- и видео-кейсы:

- Опыт реализации парциальных программ и образовательных проектов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО различных регионов Российской Федерации- Образовательные проекты как форма организации образовательного процесса с дошкольниками; - «Образовательное мероприятие с детьми дошкольного возраста»3. Опорные таблицы (заготовки):- «Возможные проблемы реализации парциальных программ по экономическому образованию дошкольников и пути их решения в деятельности образовательной организации и педагога»;4. Раздаточный материал:– тексты сказок с экономической направленностью для дошкольников;- букинг-лист с экономическими понятиями. |
| 3 | Модуль «Организация образовательного процесса по формированию предпосылок экономической грамотности у старших дошкольников»  | 1. Презентационные материалы для проведения лекций и кратких сообщений:* Проектирование образовательного процесса по экономическому воспитанию в старших группах ДОО
* Проектирование элементов РППС в группах ДОО

2. Опорные бланки для составления сравнительных таблиц (см. содержание практической работы)3. Требования к содержанию и оформлению итогового задания курса - методической разработки в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам экономической грамотности в ДОО |
| 4. | Итоговая аттестация | Диагностические и контрольно-измерительные материалы:- форма анализа и рефлексии итогов обучения- критерии оценки итогового продукта КПК |

* + ***Информационные ресурсы (обязательные источники, дополнительные источники):***

***Нормативные документы:***

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/> (дата обращения: 22.02.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf973232321> (дата обращения: 22.02.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL:

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> / (дата обращения: 19.02.2024).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере

дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего

образования)». URL:

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата

обращения: 22.02.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата

обращения: 22.02.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата

обращения: 22.02.2024).

***Обязательные источники:***

1. Беляева Н.Л. Труд как средство экономического воспитания дошкольников /Н.Л. Беляева // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 8.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
3. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

 (дата обращения: 22.02.2024).

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие /А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет: [издание в PDF формате] / А.Д. Шатова. – Москва: Просвещение, 2022. – 174, [2 c.] – (Тропинки) ISBN 978-5-09-097931-3. – Текст: электронный

***Дополнительные источники:***

1. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
4. Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей : тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников / [рук.: Бирина Г. Н., С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др. ; под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой] ; Ком. финансов Волгоградской обл., Комитет финансов Волгоградской обл., Комитет образования и науки Волгоградской обл., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский социально-педагогический колледж". - Волгоград: Колледж, 2016. - [72] с.: цв. ил.; 21х30 см. - (Финансовая грамотность населения).; ISBN 978-5-93423-054-9
5. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
6. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
7. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
8. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
9. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Текст] / А. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 2.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие/Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.–96 с.20.

***Интернет-ресурсы:***

1. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
2. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»/Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
3. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
4. Портал «Дружи с финансами» - URL: <https://vashifinancy.ru/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
5. Сайт «Национальная программа повышения финансовой грамотности

населения»: портал вашифинансы.рф URL: <https://vashifinancy.ru/> (дата обращения: 20.02.2024г.)

1. Сайт «Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» - URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения: 20.02.2024)
2. Сайт «Национальный центр финансовой грамотности» - URL: <http://ncfg.ru/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
3. Образовательные проекты ПАКК: URL: <https://edu.pacc.ru/> (дата обращения: 20.02.2024г.)
4. Сайты региональных проектов по финансовой грамотности:

- Сайт «Программа повышения финансовой грамотности населения Архангельской области: URL: <https://fingramota.onedu.ru/news/> (дата обращения: 20.02.2024г.)

- Сайт «Финансовая грамотность населения Калининградской области» - URL: <https://www.fingram39.ru/> (дата обращения: 20.02.2024г.)

1. **Контроль и оценка результатов освоения программы**
	1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля, раздела, темы программы  | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия  | Вид контроля |
| 1. | Модуль 1. Тема 1.1.  | Тест, анкета | Входная диагностика |
| 2. | Модуль 4. Тема 4.1 | Зачет  | Итоговый контрольИтоговая диагностика  |
| Модуль 4. Тема 4.2 | Тест, анкета |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Входная /итоговая диагностика**

**Форма контроля:** тест, анкета

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Знания** |
| ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | - об актуальных нормативных документах и методических основах формирования экономических представлений старших дошкольников; - о современных требованиях к отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО. |

**Требования к выполнению работы:**

Тест по теме включает 10 вопросов (7 вопросов закрытого типа и 3 вопроса открытого типа). Содержание вопросов отражает ключевые позиции, касающиеся нормативной базы и методических подходов при организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Примеры вопросов:**

1. Выбор форм, методов и средств реализации образовательных программ по экономическому воспитанию дошкольников зависит от учёта *(выберите верный вариант ответа):*
	* возрастных особенностей
	* индивидуальных и особых образовательных потребностей
	* личных интересов, мотивов
	* субъектной позиции ребёнка
	* все ответы верны
2. С какими экономическими понятиями не знакомят в дошкольном возрасте? *(выберите все верные варианты ответа):*
	* труд
	* товар
	* деньги
	* инфляция
	* реклама
	* бизнес
3. В какой возрастной группе педагог может реализовывать парциальные программы по экономическому образованию дошкольников *(выберите все верные варианты ответа):*
* Младшая
* Средняя
* Старшая
* Подготовительная
* Затрудняюсь ответить

 С какими образовательными и/или парциальными программами по экономическому воспитанию дошкольников вы знакомы? *Перечислите:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии** | **Показатели** |
| Входная / Итоговая диагностика | Полнота и точность ответов на вопросы теста | Порог успешного выполнения теста - верные ответы на 5 вопросов из 10 предложенных |

**Модуль 4. Итоговая аттестация**

**Форма контроля:** зачет в форме представления и защиты методической разработки в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося).

**Контролируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция (вид деятельности)** | **Практический опыт (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| ТФ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами - Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | - планировать мероприятия по финансово-экономической грамотности для разных категорий участников образовательных отношений;- организовывать разнообразные виды детской деятельности в ходе формирования экономических представлений дошкольников. | - об актуальных нормативных документах и методических основах формирования экономических представлений старших дошкольников; - о современных требованиях к отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО. |

**Требования к выполнению работы:**

Зачет проводится в очной либо заочной форме. Проведение зачета в очной форме в учебной аудитории ИРО предполагает использование мультимедийного комплекса, проходит индивидуально/в подгрупповой форме, в формате устной презентации. Проведение зачета в заочной форме предполагает заочное представление полностью оформленного итогового задания на интеграционной платформе онлайн-образования «ЭРА-СКОП».

**Критерии и показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии** | **Показатели** | **Требования к оформлению работы** |
| Методическая разработка в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам финансово-экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося). | 1. Соответствие методической разработки принципам и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО  | - ориентированность на достижение планируемых результатов, соответствующих планируемым результатам ФОП ДО, для детей выбранной возрастной группы **-** опора на задачи и содержание экономической направленности, запланированные в мероприятии с детьми выбранной возрастной группы (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей группы при выборе вариативных форм, методов, средств реализации образовательной деятельности по формированию предпосылок финансово-экономической грамотности | Типы файлов (варианты):- Microsoft Word- Microsoft PowerPoint 97-2003Microsoft PowerPoint |
| 2. Адекватность и обоснованность отбора и применения форм, методов и приемов | **-** педагогически обоснованный выбор формы, методов и приёмов для достижения планируемых результатов мероприятия- предложенный методический материал, литературные и анимационные произведения по экономическому воспитанию позволяют реализовать цель и задачи предложенного мероприятия- наличие наглядности, игровых или дидактических пособий, используемых при организации мероприятия и пространства |  |
| 3. Структурированность, целостность методической разработки | - наличие четко и конкретно сформулированных, достижимых и проверяемых планируемых результатов экономической направленности- полнота реализации задач экономической направленности- связь выбранных педагогических средств (формы организации, виды детской деятельности) с планируемыми результатами  |  |
| Защита методической разработки  | Презентация итогового продукта | - Содержательность тезисов выступления; - Аргументированность ответов на вопросы аудитории- Оригинальность |  |

Итоговый продукт оценивается по критериям по принципу «зачтено/не зачтено».

**АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид программы | ППК |
| Название программы | «Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» |
| Авторы | Штогрина Е.П., доцент кафедры дошкольного образования, к.б.нЗахарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования к.п.н., доцент |
| Руководитель / научный руководитель | - |
| Структурное подразделение | Кафедра дошкольного образования |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности  | Дошкольное образование |
| Целевая группа | Воспитатели, старшие воспитатели ДОО |
| Форма обучения | Очно-заочная с ДОТ |
| Кол-во часов | Всего | 36 |
| Очно | 32 |
| Заочно | - |
| с ДОТ | 4 |
| в сетевой форме | - |
| Планируемы результаты | * + - 1. Педагоги владеют необходимой информацией об актуальных нормативных документах и методических основах формирования экономических представлений старших дошкольников.
			2. Педагоги владеют необходимой информацией о возрастных предпосылках формирования основ экономической грамотности старших дошкольников
			3. Педагоги владеют необходимой информацией о современных требованиях к отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО
			4. Педагоги владеют умениями, необходимыми для проектирования образовательного процесса по экономическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста
 |
| Уровень освоения | 3б |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | * Пользовательские навыки поиска информации в Интернет;
* Знакомство с текстом ФГОС ДО, ФОП ДО, Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержанием основных научно-методических работ, указанных в списке литературы к Программе.
 |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме представления и защиты методической разработки методической разработки в форме конспекта, сценария, технологической карты по обучению детей старшего дошкольного возраста основам экономической грамотности в ДОО (варианты образовательной деятельности и возрастная группа – на выбор обучающегося). |
| Текст аннотации  | Программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о современных тенденциях развития дошкольного образования, об особенностях организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по экономическому воспитанию.Обучающиеся совершенствуют умения по отбору методического инструментария и проектированию образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников в ДОО |
| Основные темы, разделы, модули  | 1. Теоретико-методологические и нормативные основы организации экономического воспитания в ДОО
2. Специфика и содержание экономического воспитания в старшем дошкольном возрасте
3. Организация образовательного процесса по формированию предпосылок экономической грамотности у старших дошкольников
 |