

**Практикоориентированное обучение
как условие подготовки кадров,
востребованных на рынке труда**

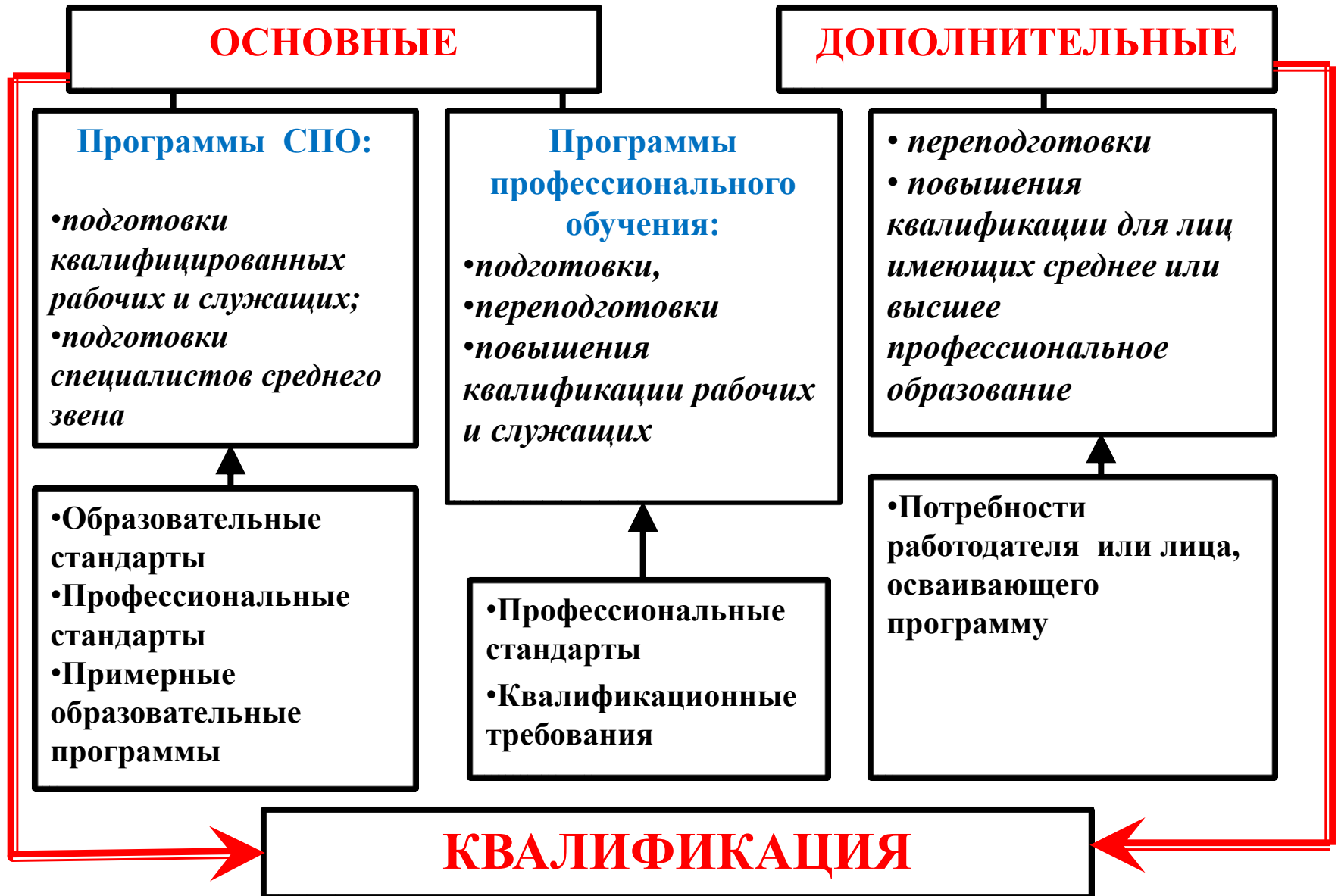


Ткачева Галина Викторовна,
*член-кор. Академии
профессионального образования,
г. Москва, к.п.н.*

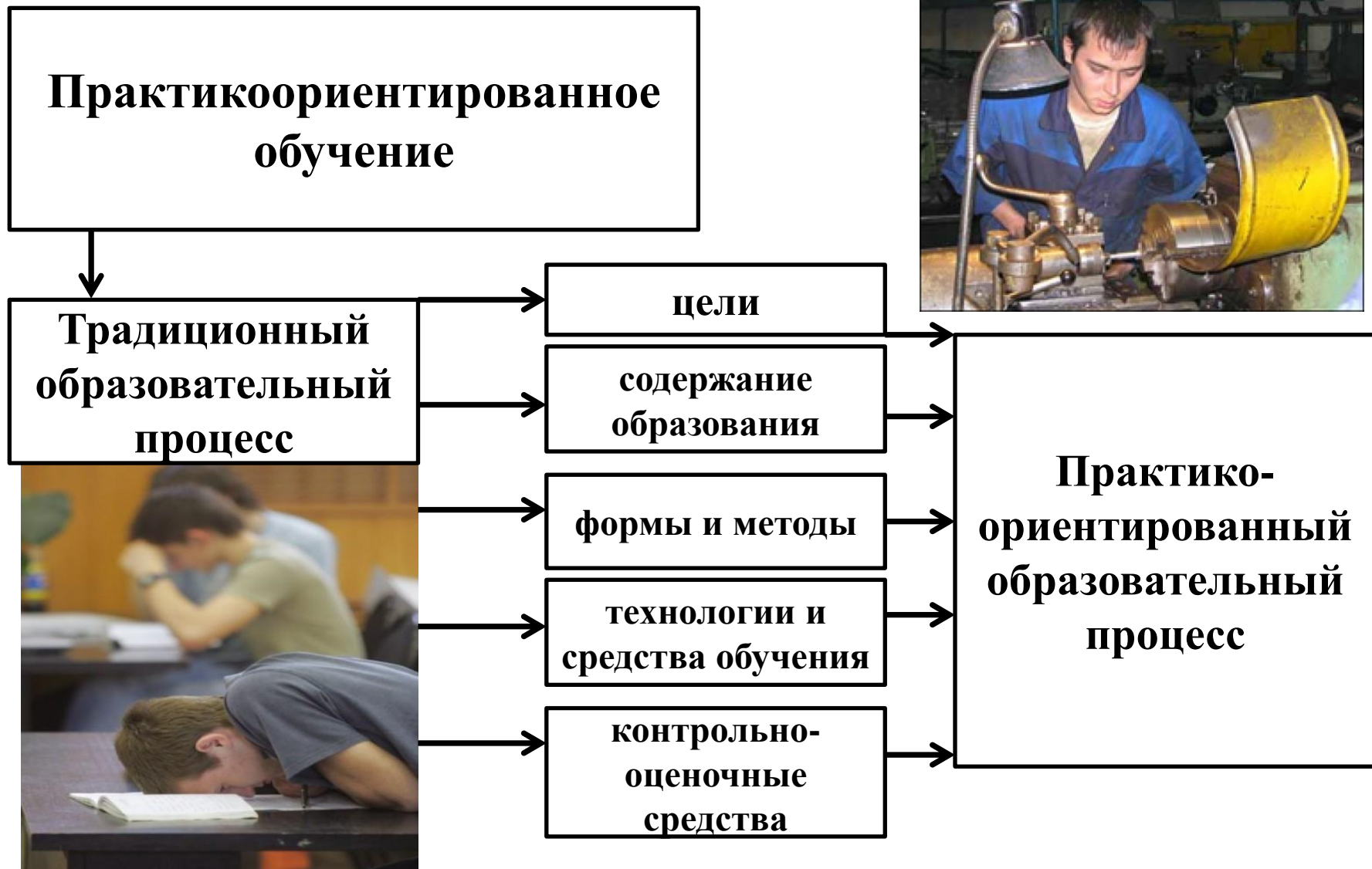
Практикоориентированное обучение

- направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности путем формирования соответствующего уровня квалификации, обеспечивающего реализацию профессиональных компетенций в условиях реального производства
- в отличие от образовательных программ обучения, ориентированных на усвоение знаний, практикоориентированная программа обучения направлена на приобретение опыта практической деятельности и формирование квалификации

Образовательные программы, реализуемые в профессиональных образовательных организациях



Влияние практикоориентированного обучения на образовательный процесс





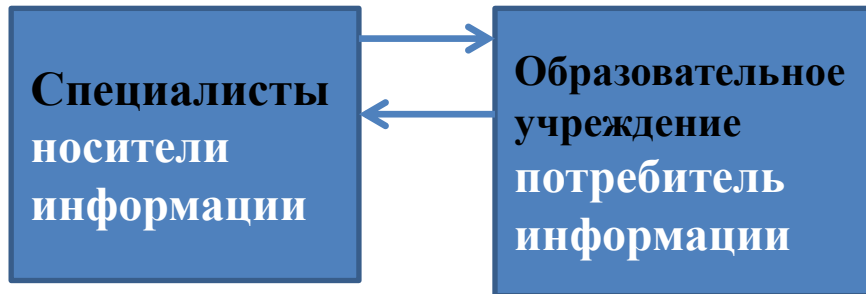
Технология модерации как средство формирования содержания обучения



Модерация - технология, которая является инструментом моделирования практикоориентированного содержания обучения на основе выявления алгоритма решения профессиональных задач, регулирующих педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

Схемы коммуникаций

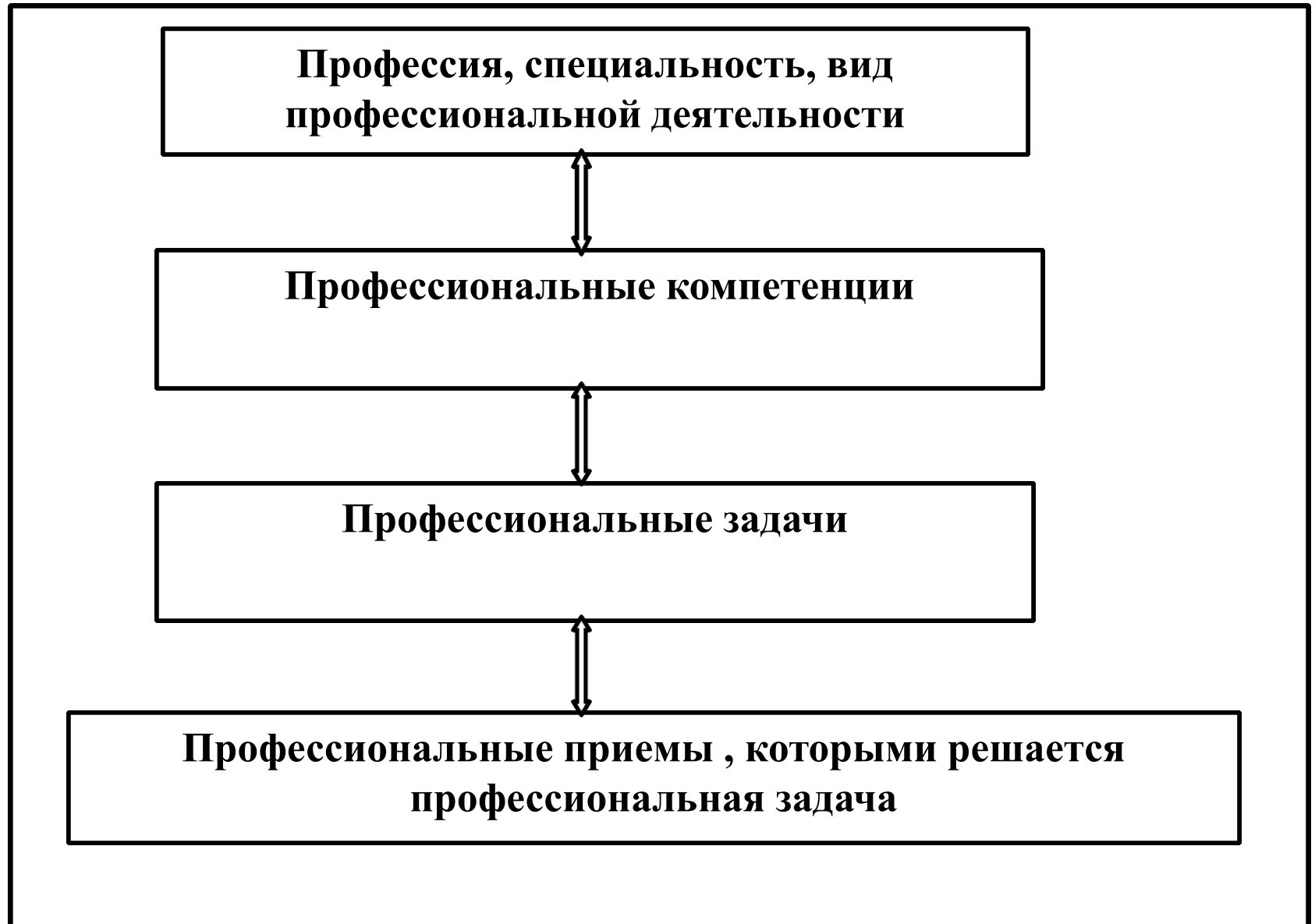
Традиционная коммуникация



Коммуникация на модерационном семинаре



СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Отличительные характеристики практикоориентированных учебных материалов

| № | Характеристики | Традиционные учебные материалы | Практикоориентированные учебные материалы |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Цель | Сообщение научных знаний | Формирование профессиональных компетенций |
| 2. | Дидактические функции | Связанные с информированием, систематизацией, преобразованием знаний, включаемых в учебное пособие. | Информационно-инструктивные, направленные на формирование способов деятельности. |
| 3. | Структура | Основной структурный компонент – текст. Остальные структурные компоненты направлены на уточнение текста. | Все структурные компоненты направлены на формирование профессиональных компетенций |
| 4. | Область применения | Учебная дисциплина | Междисциплинарные курсы, профессиональные модули |
| 5. | Позиция педагога | Используется для передачи теоретических знаний Субъект – объектный характер обучения | Используется для организации деятельности Субъект – субъектный характер обучения |
| 6. | Позиция обучающегося | Получение определенного объема знаний. Обучающийся рассматривается как кладовая знаний. | Самостоятельно определяет объем «добываемых» знаний для выполнения профессиональной деятельности. |
| 7. | Результат | Формирование репродуктивных знаний, имеющих определенный объем. | Сформированные профессиональные компетенции |
| 8. | Контроль | Определение усвоения определенного объема теоретических знаний | Определение сформированности профессиональных компетенций |

 **Практикоориентированные учебные пособия - успешный проект омских авторов**



Практикоориентированные учебные пособия многократно отмечались наградами и дипломами Всероссийских конкурсов и выставок

- 2006 год, октябрь
«Образовательная среда-2006»,
ВВЦ, Москва
– Золотая медаль
- 2007 год, март, «УЧСИБ-2006»,
Новосибирск
– Малая Золотая медаль
- 2007 год, апрель, Всероссийский профессиональный конкурс «ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»,
Москва, Сокольники, 2007
– Кубок «Жемчужина Российского образования»
«ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»,
Москва, Сокольники, 2008
– Диплом лауреата конкурса



Практикоориентированные учебные пособия разработаны на базе
ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»
ФГОУ СПО «Омский промышленно-экономический колледж»
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»
ГОУ СПО «Омский механико-технологический техникум»
ГОУ НПО «Профессиональное училище №14» Омской области

Этапы восприятия инноваций

1. Ознакомление с инновацией .

2. Появление интереса к инновации, активный поиск дополнительной информации о ней.



3. Оценка. Человек мысленно «примеряет» инновацию к своей существующей или предполагаемой ситуации, а затем решает, стоит ли опробовать данную инновацию. На этом этапе человек ищет специальную информацию об инновации.

4. Апробация. Задача этого этапа продемонстрировать инновацию напрямую, получить первые результаты от ее внедрения.

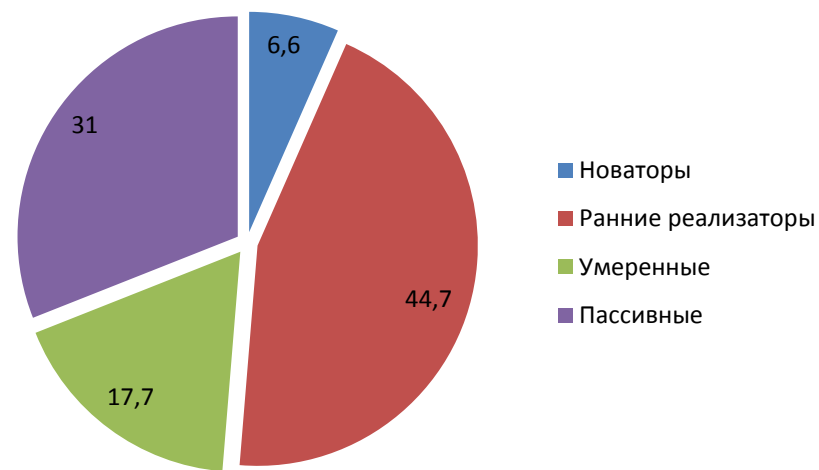
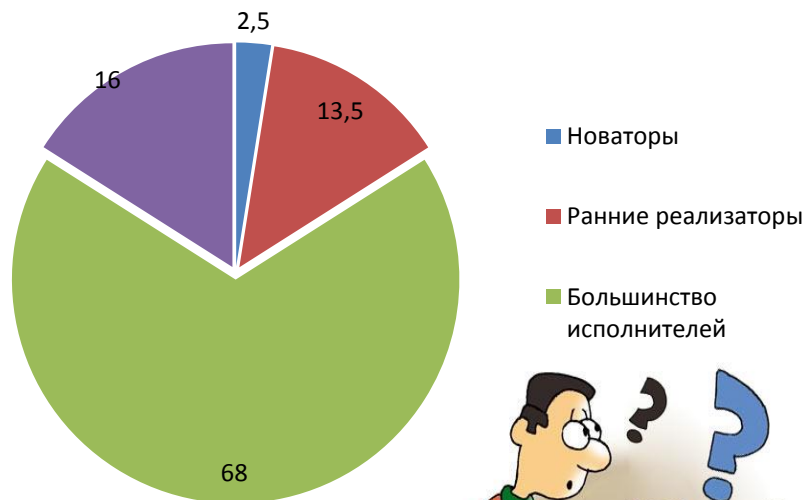
5. Окончательное восприятие. Основная задача этого этапа – оценка результатов предыдущего этапа и принятие окончательного решения о применении инновации в будущем.



Отношение субъектов к инновациям

Классификация субъектов инновации по Э.Роджеру
(в %)

Классификация субъектов инноваций среди педагогов по К.Ангеловски (в %)



Авантюра - дело, рассчитанное на случайный успех, предпринимаемое без учета реальных возможностей и обреченное на провал



Алгоритм решения профессиональной задачи в практикоориентированных учебных пособиях

1. Профессиональные приемы, которыми решается профессиональная задача
2. Результат выполнения профессионального приема
3. Обеспечение необходимое для выполнения профессионального приема
4. Вопросы, которые могут возникнуть при выполнении профессионального приема
5. Подсказки для ответа на вопросы и принятия правильного решения
6. Последствия неправильно принятого решения при выполнении профессионального приема

КОМПЕТЕНЦИЯ 2. ПРОИЗВОДИТЬ ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ

Задача 4.

НАНЕСТИ ШТУКАТУРНЫЙ РАСТВОР НАБРАСЫВАНИЕМ «НАД СОБОЙ»

| ПОШАГОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ | РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Взять в левую руку сокол с раствором. | Сокол с раствором в левой руке (рис. 2.10). | Сокол. |
| 2. Взять в правую руку мастерок (рис. 2.11). | Мастерок в правой руке. | Мастерок. |
| 3. Зачерпнуть раствор движением «от себя» острием или правым краем мастерка (рис. 2.12). | Раствор на мастерке. | Мастерок в правой руке. Емкость с раствором. |
| 4. Поднести мастерок с раствором тыльной стороной к поверхности (рис. 2.13). | Раствор на мастерке, поднесенный к поверхности тыльной стороной. | Раствор на мастерке. Подготовленная поверхность. |
| 5. Сбросить раствор с мастерка скользящим вниз движением. | Штукатурный раствор, нанесенный на поверхность (рис. 2.14). | Раствор на мастерке, поднесенный к поверхности под острым углом. |



2.10



2.11

ЗНАТЬ — составы и свойства штукатурных растворов; знать назначение инструментов для штукатурных работ.

УМЕТЬ — выбрать необходимые инструменты в соответствии с выполняемой технологической операцией, оптимальное рабочее положение.

ВНИМАНИЕ !



| ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ | ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕШЕНИЯ | НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНО ПРИНЯТОГО РЕШЕНИЯ |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>2.12</p> | <p>2.13</p> | |
| С каким усилием набрасывать раствор на поверхность? | Толщина штукатурного слоя. Консистенция раствора. | Потеря рабочего времени. Перерасход материала. |



Таким приемом могут быть нанесены все штукатурные слои: обрызг, грунт, накрывка. Количество слоев зависит от качества штукатурки.



2.14

Изменение соотношения времени вводного, текущего инструктажей и самостоятельной работы на практических занятиях после использования практикоориентированных учебных материалов

Результаты анкетирования среди обучающихся, проведенное в 12 группах 3 курса шести учебных заведений СПО г. Омска (всего более 250 чел.) в 2009-2010 гг.

