**Программа дополнительного профессионального образования**

**(программа повышения квалификации)**

 **«Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы» (**автор: Полищук С.М., руководитель центра развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования») *Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями института и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

# 1. Аннотация (обоснование)

### Настоящая программа разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020, Мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и в рамках реализации регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы».

Основным содержанием программы являются материалы, разработанные в ходе реализации регионального проекта, а именно: система мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Успешное освоение программы слушателями позволит организовать в образовательной организации работу по разработке программы перевода в эффективный режим, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению результатов школы и групп учащихся, нуждающихся в поддержке.

# 2. Цели обучения

Цель обучения – сформировать у слушателей компетенцию эффективного управления образовательной организацией, обеспечивающую способность преодолевать неблагоприятные социальные условия, в которых находится школа, создавая учащимся шансы на качественное образование, высокие достижения и дальнейшую успешную социализацию.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

* В результате освоения дисциплины слушатель должен:
* Знать:
* содержание модели школьной эффективности;
* содержание основных управленческих стратегий эффективной школы;
* особенности педагогического и распределённого лидерства как элементов эффективного управления образовательной организацией;
* Уметь:
* критически оценить актуальное состояние образовательной организации;
* работать в группе для принятия управленческих решений;
* Иметь навыки (приобрести опыт):
* разработки стратегических целей образовательного учреждения;
* определения ключевых проблем и точек роста образовательной организации;
* Проведения самодиагностики образовательной организации;
* Разработки планов улучшения качества образования в образовательной организации.

# 4. Формы и методы проведения занятий по темам.

В программе преобладают практические занятия (проведение дискуссии, анализ материалов исследований, групповая работа, сбор и анализ данных, анализ управленческих ситуаций и др.). После окончания очной части может быть продолжено обучение в дистанционном формате и консультирование слушателей по вопросам разработки программ перевода школы в эффективный режим работы.

# 5. Содержание программы.

**Тема 1. Модель эффективной школы. (4 часа)**

Основные элементы модели эффективности. Комплексная модель эффективности: фактор школы и система действий, фактор учителя и система действий, фактор ученика и система действий.

**Тема 2.** **Оценка эффективности и самоанализ работы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (4 часа)**

Самоанализ работы школы. Схема комплексной диагностики школьных процессов. Как применять показатели качества. Источники и способы сбора информации о состоянии школьных процессов**.**

**Тема 3. Разработка программы повышения эффективности школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. (4 часа)**

Общие подходы к разработке программы перевода школы в эффективный режим работы. Формирование проектной команды. Карта приоритетов для программы улучшений. Соотношение приоритетов: порядок реализации и взаимовлияние. Комплексный план улучшений. Стратегическое и тактическое планирование. Краткосрочный и долгосрочный план.

**Тема 4. Организация целевого повышения квалификации педагогов. (2часа)**

Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов. Наставничество (менторство), обучение на рабочем месте.

**Практическая работа:** (**2часа)**

Разработка плана перевода образовательной организации в эффективный режим работы.

**6. Основная литература:**

1. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов.
2. Сборник информационно-методических материалов для учителей. Профессиональные сообщества обучения, как модель параллельного повышения качества школьного образования и профессионального развития учителей.
3. Пинская М. А., Козина Н. С., Косарецкий С. Г. Вызовы, стоящие перед директорами школ // Управление школой. 2015. № 11
4. Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148-177.
5. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, М. А. Пинская, И. Г. Груничева, Т. В. Тимкова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.