

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА: КАК УСЛОВИЯ СДЕЛАТЬ ВОЗМОЖНОСТЯМИ?

Никитина Юлия Сергеевна
старший методист ЦРИИ

2021 г.



Факторы, определяющие образовательную среду



особенности
участников
образовательного
процесса



особенности
образовательной
деятельности, в
которую их
предполагается
включить



Ученики с учебными проблемами

Мотивация

- Не сформированы основные предметные умения

мотивация

- Не сформированы общие компетенции (умение учиться, навыки саморегуляции)

мотивация

- Проблемы в поведении

Дети с
ОВЗ

Дети, для которых русский неродной

Навык осуществления выбора у современных учеников сформирован плохо.

Чем младше ученики, тем легче им действовать в ситуации выбора (а старшим уже не очень-то и хочется выбирать)



«Правильного выбора в реальности не существует — есть только сделанный выбор и его последствия»

Эльчин Сафарли

Свобода выбора в школе?

Основное назначение образовательной среды состоит в том, чтобы вместо принуждения ученика к выбору, дать ему возможность выбирать, определять свои образовательные предпочтения.





Образовательная среда
существует всегда, а ее
воздействие может быть как
хорошо продуманным,
планируемым, осознанным, так
и ситуативным, спонтанным,
малоуправляемым



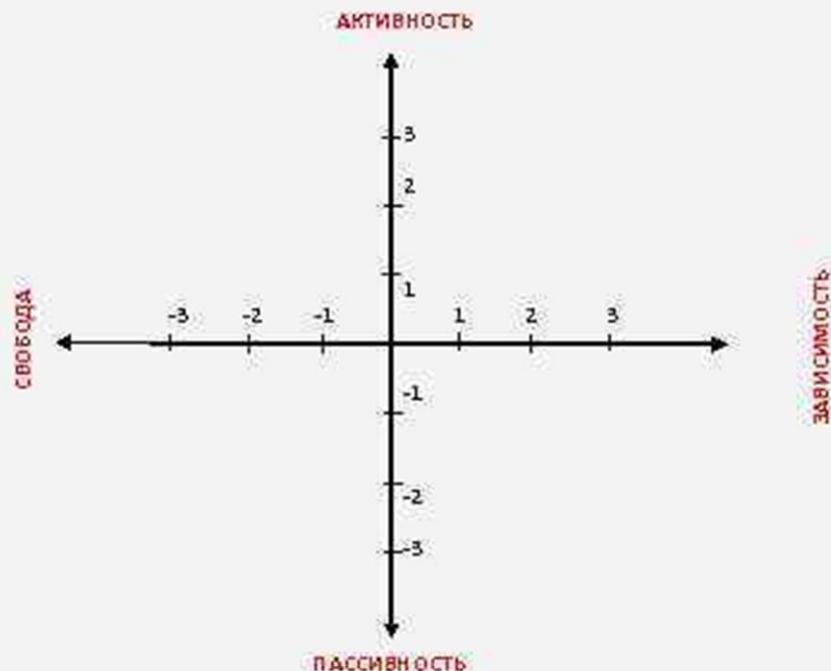


Образовательная среда - это социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества.



МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода - зависимость» и ось «активность – пассивность».





Ось «свобода — зависимость»

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

а) личности; б) общества (группы).

➤ констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребёнка, соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»;

➤ в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале «зависимость»





Ось «свобода — зависимость»

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

а) воспитатель к ребёнку; б) ребёнок к воспитателю.

- если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребёнку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребёнка, соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»;
- если же констатируется, что ребёнок вынужден приспособливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале «зависимость»





Ось «свобода — зависимость»

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

➤ ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребёнка, присваивается балл по шкале «свобода»;

➤ в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале «зависимость»





Ось «активность — пассивность»

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребёнка?

а) да; б) нет.

- отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребёнка, присваивается балл по шкале «активность»
- при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) присваивается балл по шкале «пассивность»





Ось «активность — пассивность»

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребёнком какой-либо инициативы?

а) да; б) нет.

- если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребёнка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале «активность»;
- если же проявленная ребёнком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале «пассивность»





Ось «активность — пассивность»

б. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребёнка?

а) да; б) нет.

- в случае когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребёнка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, присваивается балл по шкале «активность»;
- если же творческие проявления ребёнка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоценёнными, присваивается балл по шкале «пассивность»



МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода - зависимость» и ось «активность – пассивность».

1. Формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

3. Формируется личность, которая в принципе всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своём иллюзорном мире.

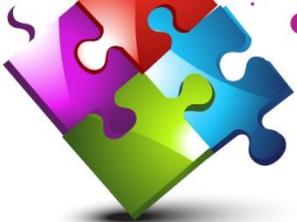
АКТИВНОСТЬ



2. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счёт хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.

4. Личность ребёнка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда «спокойствие трансформируется в отрешённость и апатию».

Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своём стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.



Проявления синдрома школьной неуспешности

постоянно высокий
уровень тревоги

низкая мотивация
учиться

нарушения внимания,
памяти

неусидчивость или
уход в себя

заниженная (или
неадекватная) самооценка,
представление о себе как о
«безнадежном», «плохом
ученике»

неуверенность в себе

неверие в возможность
удачи

ожидание помощи от
других





Компоненты образовательной среды

Пространственно-предметный

архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства

Биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота, безопасность)

Информационная часть

Технологический (методический)

содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.)

формы и методы организации образования

Социальный (коммуникативный)

Стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования

особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т. п.)

организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.)

