

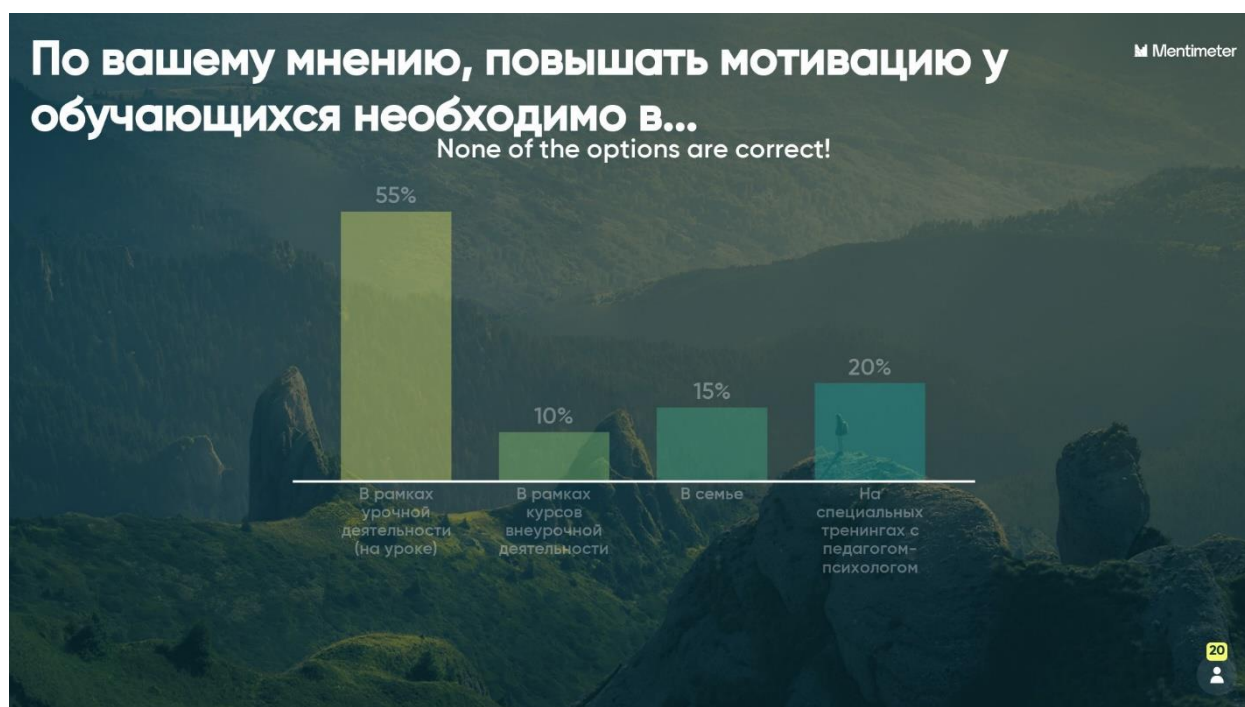
Материалы и рекомендации по использованию работ практико-ориентированных мероприятий семинара «Управление школьной мотивацией: проектирование решения проблем ее снижения» в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Составители:

Серафимович И.В, к.пс.наук, проректор;
Сальникова Ю.Н., к.пед.наук, доцент ЦОМ

I. Результаты интерактивного голосования «По вашему мнению, повышать мотивацию у обучающихся подросткового возраста необходимо в...»

Голосования в Mentimeter



Голосование в чате:

Направления	Количество голосов
В рамках урочной деятельности	4
В рамках курсов внеурочной деятельности	6
В семье	18
На специальных тренингах	4

Интеграция в профессиональную деятельность:

Посмотрите на самые популярные направления по итогам голосования. Это значит, что по ним у вас и ваших коллег имеется опыт, практика. Рекомендуем посмотреть в электронной библиотеке поиск статей с описанием опыта по следующим ключевым словам: «мотивация обучающихся на уроках», «роль семьи в повышении мотивации обучающихся», «вопросы мотивации при реализации образовательной деятельности». Те, направления, которые набрали меньше голосов: подумайте, что было вашим внутренним аргументом при отказе от данного способа и выберите:

если...а) вы ничего об этом не знаете, и не стали выбрать это направление.

Если вы ориентировались на данную причину, то рекомендуем посмотреть публикации последних 3-5 лет в современных периодических журналах и материалах научных конференций, авторефераты кандидатских диссертаций по педагогическим и психологическим наукам. В данной ситуации может быть так, что потребности практики несколько обгоняют исследования ученых, и новые практики и технологии работы еще только обсуждаются в научных кругах;

Если б) я проголосовал не в пользу данных направлений, так как у меня был негативный личный опыт...

Если вы ориентировались на данную причину, рекомендуем вам провести анализ вашей практики по следующей методике SWOT-анализа:

Сильные стороны (внутренняя среда – содержание вашего урока, практики)	Слабые стороны (внутренняя среда – содержание вашего урока, практики)
<i>результаты анализа</i>	<i>результаты анализа</i>
Возможности (внешняя среда – на кого повлияет, кого можно привлечь на ваше мероприятие)	Угрозы (внешняя среда – на кого повлияет, кого можно привлечь на ваше)
<i>результаты анализа</i>	<i>результаты анализа</i>

Перед тем как делать SWOT-анализ, важно выделить несколько моментов, на которые стоит обратить внимание:

- 1.Используйте факты. Ничем не подкрепленная информация имеет совсем небольшую значимость, поэтому подкрепляйте ее фактами.
- 2.Избегайте субъективных оценок.
- 3.Внимательно выбирайте вопросы. Вы можете потратить много времени на поиск ответов, которые позднее Вам совсем не пригодятся.

4. Не перегружайте решение информацией. В таблицу вносятся только стратегически важные выводы анализа. Здесь важно помнить о принципе Парето и делить информацию, согласно этого закона. Закон Парето-эмпирическое правило, названное в честь экономиста и социолога Вильфредо Парето, в наиболее общем виде формулируется как «20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий — лишь 20 % результата». Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов: правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданны.

Данный анализ позволит понять, как улучшить вашу практику или модернизировать ее для дальнейшего использования.

II. Кейс-задания «Мотивация и поведение: что мы видим на уроке» слушателями вебинара и примеры их решения (материалы решения кейсов – прямое цитирование участников семинара)

Общая инструкция к кейсам:

Посмотрите на картинку. Опишите, что вы видите.

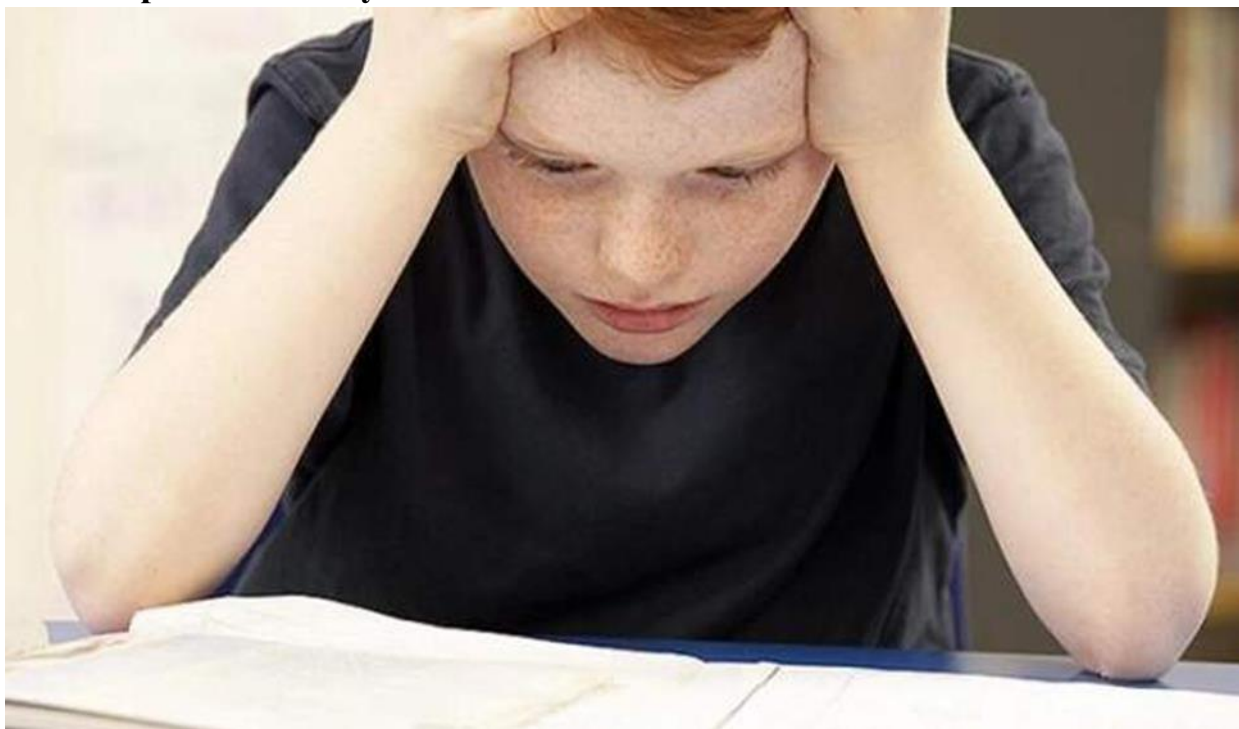
Какие причины поведения могут быть у данного ученика?

Предложите решение проблемной ситуации.

Иллюстрации к кейсу №1.



Иллюстрации к кейсу №2



Иллюстрации к кейсу №3.



Иллюстрации к кейсу №4.



Иллюстрации к кейсу №5.



Иллюстрации к кейсу №6.



Варианты решения кейсов

Кейс	Видение ситуации участниками семинара	Описание предложения по решению от участников семинара
1	«Ребенку скучно, внимания не хватает, отсутствие интереса к предмету, учащийся получил оценку по контрольной работе, и не понимает получена неудовлетворительная оценка. Мальчик прослушал тему на уроке из-за этого был не готов к выполнению задания».	«Задание ребенку надо дать»
	«Ребенку скучно, он привлекает себе внимание, возможно он не понимает задание или наоборот для него это легкий материал»	«Как учитель я бы подходила к нему чаще, обращала внимание на него больше. Если ребенок не понимает тему, тогда дополнительно с ним разобрать тему. Если ребенку наоборот кажется, что это легкая тема, тогда надо подготовить задания по

		сложнее. А если просто скучно, тогда подготовить задания например практического характера, что бы он понимал для чего ему это нужно».
1	«Видим: ребёнок с рогаткой, нацелен на объект Причины: привлечь к себе внимание, отсутствие интереса к уроку, усталость (как стимул отвлечься), преобладание игровой деятельности над умственной, недостаток самоконтроля, аутсайдер в классе»	«Решение проблемы: переключение видов деятельности на уроке, понять конкретные причины (в содержании задания, всего урока...), увлечь, заинтересовать, привлечь к групповой работе, практической работе»
	«Ребенок не заинтересован в учебном материале урока».	«Решение: предложить индивидуальное задание, которое могло бы заинтересовать ученика»
2	«Ребёнок не работает. Он расстроен и отключился от урока. Причина – не понимает задание или не обладает знаниями для его выполнения».	«Выяснить причину затруднения. Дать дополнительные пояснения по заданию, по необходимости справочный материал, перейти на парную или групповую работу, чтобы подключить к нему ученика, способного ему помочь»
	«Ребенок сидит думает над заданием, по его мнению задание очень сложное и ему не справиться».	«Учителю нужно подойти к данному ученику и спросить, что именно вызывает у него трудности, со стороны родителей для ребенка необходима помощь при подготовке к урокам»
	«Ученик испытывает затруднения при решении задачи».	«Решение проблемы: создать ситуацию успеха ученика, успокоить, подбодрить, направить на поиск решения»
	«Ученик задумался, у него затруднения в выполнении задания».	«Необходимо выяснить какие трудности и помочь выйти из этой ситуации».
	«Ребенку трудно. не понятен	«Решение проблемы: подойти

	материал. не знает, что делать».	к ученику. узнать в чем затруднение, на каком этапе оно возникло».
	«Ребенок не заинтересован в уроке. отвлекается, пытается привлечь к себе внимание. Учитель раздражается. Делает замечание, но ученик продолжает шалить. Причины: 1. тема не понятна ребенку, 2. учитель поверхностно объясняет материал, 3. ребенок устал, так как урок последний, 4. ребенок гиперактивен».	«Решение: 1. вызвать к доске и попытаться переключить внимание ребенка, 2. спросить о самочувствии, может ребенку надо выйти. 3. применить юмор, шутка».
	«Ребенок получил задание, " в ужасе", т. к не понимает как выполнить, о чем речь, нервничает, боится».	«Решение: задать вопрос на понимание, опорный конспект по теме предложить, схемы, помочь начать первый шаг».
	«Ученик закрыл голову руками, на лице паника, он не может самостоятельно справиться с заданием. Причиной поведения может быть непонимание как начать выполнять это задание, может быть стесняется попросить помощи, испытывает страх, боится показать свое незнание».	«Решение: Подойти к ученику, успокоить, дать уверенность, что он справится, возможно задать наводящий вопрос. Может быть перестроить работу так, чтобы ученик работал с кем-то в паре. Или не несколько секунд отвлечь его от выполнения задания, чтобы он успокоился».
	«Ученик держится за голову. Вероятно, столкнулся с проблемой не понятия данного ему материала».	«Необходимо оказать индивидуальную помощь как со стороны педагога-предметника, так и со стороны более успевающих учащихся данного класса по выявлению причины проблемы и ее решению».
	«Ученик не знает, как выполнить задание. У ребенка затруднения при выполнении задания, которое он не ожидал и не может выполнить его».	«Предложить еще раз его внимательно прочитать и выполнять частями».
	«Ребенок отвлекся от урока, ему стало не интересно. Понимаем, что занят какими-то своими действиями и мыслями».	«Причина- перестал понимать материал либо пропал к нему интерес. Предложить ему высказать свое мнение об услышанном,

		переключить внимание»
	«Ребенок не заинтересован в образовательном процессе. Возможно ребенка обидели или ему недостаточно уделили внимания, поэтому он своими действиями желает привлечь к себе внимание».	«Решение: поговорить с ребенком, объяснить последствия его действий, постараться переключить на другой вид деятельности, показать ребенку его полезность».
	«Мальчик держится за голову, смотрит в тетрадь. Возможно, наступило утомление».	«Можно обратиться к ребёнку, уточнить, что происходит. Перераспределить нагрузку. Обратиться к мед. Персоналу».
	«Не понимание задания и отсутствие мотивации к выполнению. Как следствие определённая степень отчаяния по поводу не решаемости».	«Решение смена задания, уход к более простым и понятным ребенком»
	«Ребенок по всей видимости не знает или не понимает, как выполнить задание».	«Решение: подойти и выяснить, что ребёнку не понятно. Задать дополнительные вопросы по теме материала».
3	«Судя по картинке, не девочка является первой причиной агрессии. Агрессивное поведение на уроке, наверное, связано с психическими нарушениями».	«Решение проблемы: Переключить внимание ребенка, чтобы он перестал выражать агрессию (подойти к нему, провести дыхательную гимнастику, уделить особое внимание психологическому состоянию данного ребенка попросить рассказать о случившемся. Если ребенок не может рассказать, то обращаемся к специалистам психологам, к медикам)».
4	«Актуальная в наше время проблема гаджетов. Жизнь детей в виртуальном мире. Потеря живого общения. Возможные причины: непринятие ребенка социумом (сверстниками, одноклассниками), отсутствие реальных друзей. В виртуальном мире раскрепощаются и называются фейковыми»	«заинтересовать ребенка занятиями в школе и в кружках. Контроль со стороны родителей. Живое общение ребенка со сверстниками. Больше внимания со стороны семьи и вовлечение в какую-либо совместную деятельность».

	<p>именами. Отсутствие родительского контроля. Нет заинтересованности в реальном мире (отсутствие интересов). Низкая мотивация к учебе».</p>	
	<p>«Девочки переписываются и общаются в телефонах, забыв, что находятся на уроке. То, что в виртуальной жизни их интересует гораздо больше»</p>	<p>«Меры, которые нужно применить: установить правила поведения на уроке: никаких телефонов, применять на уроке целенаправленно компьютерные технологии, стараясь заинтересовать детей, возможно, давать задания через интернет».</p>
4	<p>«Что мы видим? Две девочки, вероятно, подружки, играют или переписываются с кем-то в телефоне на занятии. Им весело и интересно. Скорее всего они берут пример друг с друга и подражают в поведении. Какие причины могут быть у такого поведения? Занятие не вызывает интереса у девочек; отсутствие дисциплины со стороны преподавателя, нет правил. Так как мы видим девочек-подростков, то можно говорить о том, что их внутренняя мотивация во многом зависит от общения со сверстниками. И, вероятно, педагог не дает им возможности для общения, обсуждения, соответственно, они ищут это извне».</p>	<p>«Решение: давать детям упражнения, задания, которые требуют решения при помощи телефона; возможность дискутировать - диалоги, дебаты и т.п.; возможность работы в парах, группах; добавить игровые формы работы».</p>
5	<p>«мы видим двух школьников на уроке. Один пытается сосредоточиться на выполнении задания, а другой - мешает, отвлекает личными разговорами. Один переживает за свой учебный результат, а другому важнее личные переживания».</p>	<p>Педагогу необходимо переключить внимание отвлекающего на учебную задачу.</p>
6	<p>«Ребенок находится в своем мире, отрешен от класса, учителю</p>	<p>«Постараться замотивировать его темой урока»</p>

необходимо обратить внимание и попросить чтобы он рассказал, о чем он думает...»	
«Мы видим причины данного поведения в том, что им неинтересна темы урока или инд. работы. Гаджетозависимость. Возрастные особенности подросткового возраста».	«Решение проблемной ситуации: предложим обсудить предмет их заинтересованности в коллективе. Вызвать к доске. задать интересный, но сложный вопрос по теме урока».
«На уроке сложная тема, он ее не понимает».	«Нужно замотивировать ребенка».
«Устал, отвернулся. Учитель с учащимися решает геометрическую задачу. Слишком трудная (легкая) задача, не выучил теорию и не понимает, о чем речь.»	«Перед решением задачи повторить теорию по вопросам, попросив учащегося проконтролировать ответы, используя тетрадь (учебник). Если задача слишком легкая: придумай на основе данной задачи свою метапредметную – задание дает учитель».
«Рассказ учителя неинтересен (нудно рассказывает). ребёнок считает, что предмет или тема урока ему в жизни не пригодится, интернет-зависимость, неактуальность темы урока для ребенка».	«Пути решения: 1) забрать телефоны; 2) заинтересовать (поменять форму урока, стиль преподавания, 3) индивидуальный подход использовать в работе. 4) использовать телефон как образовательную платформу»
«У ученика состояние тревожности, внутренние переживания».	«Решение: по окончании урока выяснить проблему, предложить помощь»

Рекомендации для интеграции решения кейсов в профессиональную деятельность:

- 1) вы можете воспользоваться наиболее интересными приемами, если ранее вы использовали другие или не сталкивались ранее с данной ситуацией;
- 2) научиться видеть за видимыми признаками поведения, ряд причин, и прежде чем решать, воспользоваться уточняющими вопросами:
 - «Расскажи мне, пожалуйста, что ты сейчас делаешь? (делал на уроке)»;

- «Что ты чувствовал во время этого?»

- «Эти действия и чувства позволили тебе понять материал урока? (выполнить задание)»

- «Какие еще варианты решения твоей проблемы ты видишь?»

- «А какие должны были быть условия, для того, чтобы выбрать другой вариант решения в данной ситуации (твоей проблемы)?»

По итогам беседы с обучающимся, учитель может предложить ребенку либо самому постараться выбрать наиболее оптимальный способ решения проблемы, либо предложить свою помощь, для того чтобы справиться с проблемной ситуацией.