

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

27.08.2019

Лобода И.В., директор департамента образования Ярославской области

Уважаемые коллеги!

Центральная тема повестки нашего совещания посвящена тому, что определяет развитие региональной системы образования на ближайшие шесть лет. Речь не просто о перспективах развития, но о реализации государственной политики в сфере образования на территории нашей области - о Национальном проекте «Образование» (далее - НПО).

Напомню, что он разработан в соответствии с майским (от 07.05.2018 № 204) Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который определил обеспечение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в качестве ключевых задач развития отечественной системы образования. Национальный проект включает десять федеральных проектов. Семь из них на региональном уровне разработаны и реализуются непосредственно департаментом образования Ярославской области.

Управление проектами на уровне региона осуществляется под руководством Губернатора Ярославской области. Взаимосвязанная работа проектных комитетов, проектных офисов и руководителей конкретных проектов призвана гарантировать качество их разработки, ответственность за достижение поставленных целей и задач, системность принятых решений и последовательность их реализации. В этой логике для обеспечения эффективности управления региональными проектами в сфере образования несколько месяцев назад при департаменте образования создано «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» под руководством Ирины Витальевны Лежниковой. Его деятельность призвана обеспечить эффективную координацию работы в рамках региональных проектов в сфере образования, как на уровне нашего региона, так и в муниципалитетах.

В рамках сегодняшнего доклада мы не ставим задачу презентовать все содержание НПО (это просто невозможно в рамках нашего совещания), но акцентируем внимание на основных направлениях заложенных в него изменений, на формирующихся в связи с ними перспективах развития системы образования нашего региона.

Уже сегодня по ряду позиций они подкреплены финансовой поддержкой со стороны Министерства просвещения. Это стало возможным благодаря результативному участию Ярославской области в конкурсном отборе на получение субсидий из Федерального бюджета по отдельным проектам.

Огромная заслуга здесь принадлежит проектным группам, которые в крайне ограниченные сроки были сформированы из сотрудников департамента образования, Института развития образования и Агентства по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области, руководителей и работников образовательных организаций. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить их за сложную, трудоемкую работу! Особенно тех, чьи усилия привели к победам Ярославской области в конкурсном отборе!

В логике задач, которые решаются НПО, одним из ключевых объектов изменений является система общего образования.

В рамках проекта «Современная школа» обеспечение повышения его качества связывается: с обновлением содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; с вовлечением обучающихся, педагогов, родителей, работодателей и представителей общественных объединений в развитие системы общего образования; а также с обновлением материально-технической базы.

Спектр результатов, которые должны быть достигнуты к 2024 году, характеризует основные направления развития, определенные проектом.

Одно из ключевых строится вокруг предметной области «Технология». Здесь обеспечение соответствующего современным требованиям качества образования решается посредством комплекса действий. Он включает модернизацию системы повышения квалификации учителей, которое будет проходить на базе технопарков "Кванториум", профессиональных образовательных организаций, вузов и предприятий. А также предоставление обучающимся возможности получать образование на уже имеющихся (в т.ч. в «Кванториумах») и новых, массово создающихся учебных местах, имеющих высокотехнологичное оснащение.

Также будет модернизирована материально-техническая база в двух третях (63 %) организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Планируются обновление примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта, и мониторинг их внедрения. Многие из них будут реализовываться в сетевой форме, которая будет использоваться в 70 % общеобразовательных учреждений. Подчеркну, это не просто обязательный для достижения показатель проекта «Современная школа», а реальная потребность, обусловленная внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Также как развитие различных форм сопровождения и наставничества обучающихся.

Учреждениям и органам управления образованием в муниципалитетах предстоит сделать следующий шаг на пути увеличения общественной составляющей в управлении образовательными организациями. К 2024 году абсолютному большинству общеобразовательных учреждений региона необходимо неформально вовлечь в него общественно-деловые объединения и представителей работодателей. Как это, например, уже сделано в Лицее 86

города Ярославля, где профили обучения напрямую связаны с развивающимся в регионе производством, а инженерный ЯНОС-класс, фармацевтический и информационно-технологический классы стали визитными карточками нового качества образования в этом учреждении.

Обращаю внимание, изменения в рамках этого и других региональных проектов будут происходить поэтапно, ежегодно дополняя образовательное пространство каждого муниципалитета и региона в целом новыми возможностями для повышения качества образования. В качестве примера можно обратиться к тому, как будет создаваться материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В течение 2020 – 2021 годов в 17 муниципальных районах Ярославской области будет создано 115 «Точек роста». Эти структурные подразделения образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, станут центрами цифрового и гуманитарного профилей. В них будут формироваться современные компетенции и навыки школьников. К 2024 году таких центров в нашем регионе будет 165. Кроме организации занятий по соответствующим предметам программы в функционале «Точек роста»:

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- внеурочные мероприятия с совместным участием детей, педагогов и родительской общественности;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностную и социальную активность.

Фактически эти центры должны работать на весь муниципалитет, а не рассматриваться в качестве эксклюзивного ресурса образовательной организации, в которой они созданы.

Одновременно с этим будут нарастать изменения в дополнительном образовании детей. В рамках НПО они будут связаны, прежде всего, с Региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Его цель состоит в обеспечении условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством предоставления к 2024 году 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступного и качественного дополнительного образования. Для этого будет обновлено содержание и методы дополнительного образования детей, предприняты новые шаги по развитию его кадрового потенциала, модернизирована инфраструктура системы дополнительного образования.

Большой шаг для достижения поставленной цели Ярославская область сделала еще в 2018 году, войдя в число двадцати пилотных территорий РФ - участников Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Подробно о региональной системе персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования детей мы с вами говорили

августовском совещании год назад. Сегодня мы видим плановое продвижение этой работы в муниципалитетах, сопровождающееся методической, организационной, информационной и кадровой поддержкой Регионального модельного центра дополнительного образования детей, работающим на базе Института развития образования. Подчеркну, эти изменения проходят одновременно с процессами, происходящими в среднем образовании, а не параллельно. У них один благополучатель – обучающийся! Именно поэтому приоритетным для учреждений дополнительного образования и руководства муниципальных органов управления образованием должно быть не удержание во чтобы то ни стало имеющейся сети организаций с реализующимися в них программами, но качественно новая работа в более конкурентной (а значит, ориентированной в первую очередь на удовлетворение запросов получателей соответствующей образовательной услуги) среде.

Не останавливаясь подробно на каждом ожидаемом результате Регионального проекта «Успех каждого ребенка», отмечу, что в нем система дополнительного образования рассматривается в качестве ресурса, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, действенность сопровождения и наставничества оцениваются в контексте осознанности выбора обучающихся, формирования у них предпрофессиональных навыков как в области существующих, так и новых перспективных профессий.

Являющееся неотъемлемой частью проекта «Успех каждого ребенка» обновление материально-технической базы для развития дополнительного образования включает продолжение работы по модернизации спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. В течение четырех лет в муниципальных районах Ярославской области современный вид уже приобрели 37 спортзалов, в которых работают спортивные клубы. В нынешнем году к ним добавится еще четыре («Вышеславская основная школа» Гаврилов-Ямского муниципального района, Воскресенская средняя общеобразовательная школа Некоузского муниципального района, Покровская основная общеобразовательная школа Угличского муниципального района и Каменниковская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района).

Большие надежды по развитию способностей и талантов обучающихся в формате дополнительного образования мы связываем с работой «Кванториумов».

В первом в нашем регионе «Кванториуме» 800 школьников в современных условиях уже получают образование в таких областях, как: энергетика; робототехника; геоинформатика; авиационные, нано- и IT-технологии. В прошедшем году кроме ребят из Рыбинска в числе обучающихся этого технопарка школьники еще из четырех муниципальных районов. Более 5 000 школьников познакомились с возможностями «Кванториума» в рамках экскурсионной деятельности и краткосрочных

интерактивных программ. Кроме того, имеющееся в нем оборудование, совсем недавно позволило открыть программу «Data-квантум». Фактически, это новый квантум, расширяющий детям Ярославии доступ к современному образованию.

Буквально через два месяца первых обучающихся примет новый «Кванториум», созданный на базе Ярославского градостроительного колледжа. Дополнительное образование в его квантах будет строиться по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации в целом и Ярославской области в частности.

Доступность таких возможностей для детей из удаленных от областного центра и Рыбинска муниципальных образований будет обеспечена благодаря мобильным «Кванториумам». Первый из них уже в этом году начнет работу в пяти районах (Пошехонский, Угличский, Мышкинский, Тутаевский, Большесельский), второй - в следующем еще в шести территориях региона (Некрасовский, Гаврилов-Ямский, Даниловский, Ростовский, Борисоглебский, Ярославский).

Это направление регионального проекта «Успех каждого ребенка» органично сочетается с созданием центров цифрового образования детей – «IT-кубов» - в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Они позволят на инфраструктурно-содержательном уровне обеспечить продвижение среди подрастающего поколения компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций). Фактически, организуя образовательную деятельность с проявляющими интерес и способности к деятельности в IT-сфере детьми, эти центры станут основой для ранней профилизации и начальной профессиональной подготовки школьников. Занимающиеся такой профориентацией педагоги – сотрудники «IT-кубов» будут ежегодно повышать свою квалификацию, развивать имеющиеся компетенции, приобретать новые навыки. Ощутимую помощь в этом окажут партнеры из числа предприятий IT-сферы, работающих на территории региона.

Еще одним направлением регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Этот процесс начнется в конце текущего года. В этом случае первопроходцами выступят тринадцать школ и одна профессиональная образовательная организация Ярославля. В 2020 году таких учреждений будет уже 104. К 2024 году планируется расширить их сеть. По замыслу федеральных разработчиков такая модель позволит решить спектр задач от создания организационных и технических возможностей для совершенствования управления образовательными организациями и сферой образования до сокращения рабочего времени педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности. Очевидно, что внедрение

цифровой модели цифровой образовательной среды активизирует применение цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также будет сопряжена с разработкой системы фиксации их "цифрового следа". В управленческой деятельности она должна привести к уменьшению издержек, повлечь за собой снижение нагрузки в части ведения административно хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Главной для этого и других направлений регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание условий для внедрения к 2024 году в Ярославской области современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Она призвана обеспечить формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Именно для этого планируется обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования возможностей соответствующей федеральной цифровой платформы.

Показатели результативности проекта красноречиво говорят о скорости и масштабах ожидающихся изменений. В ближайшее время нам предстоит большая работа по разработке и апробации единых технических решений для организации мониторинга обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов образовательных организаций. Наши партнеры, отвечающие за объемы, качество и скорость Интернет-соединения образовательных организаций в сельской местности, взяли на себя обязательства обеспечить соответствующие задачам проекта условия. Начат процесс обучения педагогов применению в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа». Утвержден перечень проводимых в 2019 году региональным Центром телекоммуникаций и информационных систем Интернет-проектов, в которых могут реализовать свои способности обучающиеся. Данные мониторинга участия в них школ и информация о численности обучающихся, проявивших себя в формате Интернет-проектов, доступны управлениям образования каждого муниципального района.

При этом, мы с вами прекрасно понимаем, что неформальная результативность проделанной и предстоящей работы в первую очередь достигается преобразованиями в конкретной образовательной организации, поддерживается конкретными специалистами в органах управления образованием. Их деятельность во многом станет основанием для удовлетворенности (или ее отсутствии) ходом реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» со стороны обучающихся и педагогов.

Положительная оценка происходящего в рамках НПО со стороны родителей является одним из ключевых показателей регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Он направлен на создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет. В качестве основного средства рассматривается поэтапное наращивание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. К 2024 году их будет более двухсот шестидесяти тысяч. Для этого должна расширяться сеть консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, увеличиться представительство некоммерческих организаций в такой деятельности. Особое место в этой работе займут уже имеющиеся в нашем регионе 188 консультационных пунктов, оказывающих помощь родителям и их детям (в том числе раннего возраста до 3-х лет), не посещающим дошкольные учреждения, или детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

В нынешнем году по итогам открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации грантополучателями, которые оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, стали ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и АНО «АСП «Моя семья». Исполнение ими взятых обязательств будет строиться во взаимодействии с «базовыми организациями» в муниципальных районах, а также существующими в нашем регионе организациями, чьи специалисты зарекомендовали себя в качестве авторитетных профессионалов. Вместе с этой работой будет сформирована единая информационная система Ярославской области, содержащая базу данных об организациях и специалистах, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с возможностью записи на консультацию к конкретному специалисту в зависимости от территориального расположения, направления консультирования, квалификации специалиста. Запланирован и находится в работе спектр мероприятий, направленных на достижение цели проекта.

Возвращаясь к ключевым целям всего НПО, хочу обратить внимание на особое место, которое занимает региональный проект «Учитель будущего» в обеспечении вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Для этого планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В сущности, речь идет о развитии кадрового потенциала системы образования, которому в Ярославской области в последние пять лет уделялось особое внимание.

На прошлом августовском совещании мы с вами обсуждали: кадровый состав региональной системы образования и особенности его возрастной структуры; успешные практики и проблемные зоны в работе профессиональных сообществ; состояние и перспективы развития профессионального конкурсного движения. Мы акцентировали внимание на необходимости сегодня принять ориентацию на педагогическую профессию в качестве одной из основных составляющих кадровой политики муниципалитетов. Особенно в малых муниципальных образованиях, где нередко преобладание учителей старшей возрастной категории сочетается с оттоком молодежи в другие территории и сферы деятельности.

Современные школьники (так называемое, поколение Z) идут в след за нами в профессию тогда, когда видят перед собой привлекательные для подражания примеры, включаются в деятельность, построенную с использованием современных форм и технологий, ощущают событийность мероприятий, в которых участвуют.

Удачным примером практической реализации такого подхода к профессиональной ориентации является I-я Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (далее - Олимпиада), прошедшая в марте 2019 года в Ярославле. Она стала логическим продолжением почти тридцатилетней истории проведения такого мероприятия в Ярославской области на региональном уровне. В прошедшем учебном году количество участников областной олимпиады вновь увеличилось. В связи с этим хочу поблагодарить сотрудников Ярославского регионального инновационно-образовательного центра «Новая школа» и муниципальные органы управления образованием за то, что внимательно отнеслись к задачам, поставленным на августовском совещании год назад. Оценка Олимпиады им. К.Д. Ушинского в качестве перспективного проекта в рамках предварительного этапа профессионального становления и развития педагога стала основанием для подписания Соглашения о сотрудничестве между департаментом образования Ярославской области и Общероссийским Профсоюзом образования. Его цель состоит в создании комплекса условий для развития допрофессиональной подготовки проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности школьников. Фактически, речь идет о совершенствовании работы на первом этапе системы непрерывного педагогического образования.

Для ее развития почти год назад был создан региональный комплекс, объединивший департамент образования, ИРО, колледжи Ярославской области, в которых обучаются будущие педагоги, и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Коллеги! На предыдущем августовском совещании мы отдельно останавливались на вопросе становления в нашей профессии молодых специалистов, значимости поддержки и сопровождения начинающих учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. В связи с этим в прошедшем учебном году впервые был организован региональный

конкурс «Педагогический дебют», его лауреаты достойно представили Ярославскую область на федеральном уровне. Сделаны очередные шаги по развитию профессиональных сообществ молодых педагогов. Одним из заметных результатов продвижения в этом направлении стала победа команды из Переславля-Залесского на IV-м Межрегиональном чемпионате учительских клубов в Ульяновске. Приступают к работе молодые педагоги, которые всего три месяца назад успешно выступили на V-м Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Казани.

Полагаю, что проделанная работа позволит последовательно реализовать одно из направлений регионального проекта «Учитель будущего».

Кроме обеспечения поддержки и сопровождения не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы, он включает в себя:

- внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;
- организацию обучения педагогов системы общего, дополнительного и профессионального образования на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства;
- прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации на базе центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

Содержание каждого из этих направлений разрабатывается на федеральном уровне, и сегодня мы не всегда можем говорить о конкретике всех входящих в проект мероприятий. Так, например, утвержден профессиональный стандарт руководителя общеобразовательной, профессиональной образовательной организации и организации дополнительного образования детей, формируется федеральный фонд регулярно обновляемых оценочных средств, а в 2020 году будут приняты нормативные правовые акты, регламентирующие действие системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации. При этом очевидно, что планирующиеся нововведения являются средством повышения эффективности управления образовательными организациями в условиях реализации НПО. Они позволят совершенствовать систему отбора кандидатов на должность руководителей учреждений и формирования соответствующего кадрового резерва, обеспечить прямую связь между предъявляемым к руководящим работникам требованиям и уровнем их квалификации. В сущности, речь идет о повышении уровня управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, их профессиональном росте.

В свою очередь, рост профессионального мастерства педагогических работников в рамках НПО связывается с созданием центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее

– ЦНППМПР) и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (далее – ЦОПМКП).

Последний будет создан в нашем регионе уже в 2021 году. Он обеспечит для руководящих и педагогических кадров прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации на основе единых федеральных оценочных требований. Ее итоги позволят не только получить данные о профессиональных дефицитах работников региональной системы образования, но и построить индивидуальную траекторию повышения квалификации для педагога, планировать конкретные шаги для собственного карьерного роста на основе его профессиональных достижений.

Кроме этого, одной из задач ЦОПМКП станет сертификация программ дополнительного профессионального образования.

В свою очередь, широкие возможности для ликвидации профессиональных дефицитов и развития востребованных сегодня компетенций педагогическим работникам Ярославской области предоставит сеть ЦНППМПР. Их деятельность будет строиться с учетом имеющихся в нашем регионе опыта развития кадрового потенциала системы образования и практики тьюторского сопровождения педагогов. Поэтому для обеспечения максимальной доступности использования таких центров педагогическими работниками и единой логистики этой работы три из четырех ЦНППМПР будут созданы в течение 2022-2024 годов в муниципалитетах на базах педагогических колледжей.

Главный ЦНППМПР, выполненный по модели «Стандарт» уже в 2021 году будет функционировать в качестве структурного подразделения Института развития образования. Вместе с планирующимися к запуску по модели «Мини» Центрами в Ростове, Рыбинске и Угличе он сможет решать комплекс задач по включению половины педагогических работников региона в национальную систему профессионального роста до 2024 года и продолжения этой работы в последующий период. Полагаю, что даже часть перечисленных на слайде направлений работы Центров и представленных фрагментов его дизайн-проекта дает представление о масштабах решаемых задач. Надежным ресурсом для работы в этом плане, безусловно, выступят руководящие работники, методисты и тьюторы муниципальных методических служб. Их опыт работы и связанные с ним компетенции будут не только максимально востребованы, но и получат новый импульс к развитию.

Не менее масштабно должно измениться и среднее профессиональное образование Ярославской области в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы».

До конца текущего года первые пять оснащенных современной материально-технической базой мастерских (компетенции: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение», «Бухгалтерский учет») по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» будут запущены в Ярославском колледже индустрии питания. Это стало

возможным благодаря успешному участию в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета.

К 2024 году в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) Ярославской области современной материально-технической базой будут оборудованы 50 мастерских по наиболее значимым для нашего региона направлениям подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов. Перед колледжами и техникумами, в которых состоится эта модернизация, встанет задача стать лидерами сетевых объединений по соответствующим профессиям и специальностям. Как это уже сделано в прошлом году Ярославским градостроительным колледжем, в сети с которым находятся четыре ПОО (Ярославский промышленно-экономический колледж, Ярославский автомеханический колледж, Переславский колледж им. А. Невского, Рыбинский полиграфический колледж) нашей области, где ведется подготовка кадров по направлению «Информационные и коммуникационные технологии». В сочетании с федеральной финансовой поддержкой такая работа позволит объединить ПОО в оборудованный по современным стандартам региональный комплекс, обеспечивающий востребованных экономикой и социальной сферой Ярославской области молодых профессионалов. Кроме этого, полагаю, что модернизация мастерских создаст новые возможности для профессиональной ориентации школьников, осознанного выбора ими места продолжения учебы и будущей работы.

Другое изменение уже вошедшее в практику работы профессиональных образовательных организаций – демонстрационный экзамен (далее - демоэкзамен).

Напомню, его включение в процедуру государственной итоговой аттестации означает одновременно: и реализацию независимой оценки качества подготовки кадров с привлечением работодателей; и публичность представления результатов обучения, связанную с трансляцией хода экзамена в сети Интернет; и необходимость выпускникам продемонстрировать приобретенные за годы учёбы компетенции, выполняя в сжатые сроки задания в соответствии с международными стандартами. По мнению экспертов, введением демоэкзамена в практику среднего профессионального образования по своей значимости сопоставимо с внедрением ЕГЭ в систему общего образования пятнадцать лет назад.

Особое место в модернизации среднего профессионального образования займет Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

Он будет создан с целью концентрации ресурсов региона для профессиональной ориентации различных категорий населения, ускоренного профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс. После подготовки помещений и оборудования на

средства федерального и регионального бюджетов ЦОПП начнет работу в 2021 году на базе Ярославского торгово-экономического колледжа.

Кроме этих мероприятий Региональный проект «Молодые профессионалы» включает:

- вовлечение обучающихся в различные формы наставничества;
- повышение квалификации и сертификацию в качестве экспертов преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанными на опыте Союза Ворлдскиллс Россия;
- ежегодное проведение в Ярославской области регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- другие направления.

В комплексе они позволят достичь главную цель проекта «Молодые профессионалы»: модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Возвращаясь к региональным проектам в области общего и дополнительного образования, развития кадрового потенциала прошу обратить внимание на то, что изменения, которые планируются в нашем регионе в ближайшие пять лет, включают каждый муниципалитет. Принципиально важно увидеть за модернизированными помещениями и новым оборудованием, программами повышения профессионального мастерства и аттестационными процедурами соответствующее современным вызовам качество образования и гражданского воспитания. Для достижения поставленных НПО целей руководителям образовательных организаций и муниципальных систем образования необходимо воспринимать его не как набор мероприятий, структурированных в отдельные проекты, но в качестве многообразия новых возможностей, которыми нужно уметь управлять!

В этом смысле реализация НПО представляется, с одной стороны, логическим продолжением уже проделанной работы, с другой, хорошим поводом для осмысления того, что сделано, и каким управленческий (орган управления образованием, руководители учреждений и их заместители) корпус видит модернизированную муниципальную систему образования в ближайшем будущем и в проектируемой перспективе, насколько приняты эти представления и планы педагогическим сообществом муниципалитета, как пристраивают в связи с этим учителя, педагоги учреждений дошкольного и дополнительного образования свои индивидуальные траектории профессионального развития, какие перемены прогнозируют в своей работе и во взаимодействии в рамках профессиональных сообществ.

В связи с этим муниципальным органам управления образованием предстоит пересмотреть программы и планы развития своих систем образования (именно в контексте достижения конкретных результатов и продвижения по обозначенным направлениям каждого из региональных

проектов), скорректировать их и показатели эффективности деятельности образовательных организаций, их руководителей.

Осмысление уже достигнутого и планирование дальнейших шагов актуализируется еще и в связи с очередным этапом внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. В наступающем учебном году большинство школ нашего региона приступают к их реализации на старшей ступени общего образования. Всего через два года мы с вами должны будем подвести итоги того, насколько успешно состоялся переход на новые образовательные стандарты, в какой мере достигнуты ожидаемые результаты. Полагаю, критический взгляд на разработанные несколько лет назад основные образовательные программы возможен и необходим уже сегодня, когда выпускники основной школы только перешли в десятые классы и будут обучаться не только по определенным стандартам профилям, но и осознанно выбирать собственные образовательные маршруты. Обеспечить реальные возможности этого выбора и получить качественное образование по востребованным старшеклассниками предметам – задача каждой общеобразовательной организации, а там, где ее возможностей недостаточно – каждого муниципалитета (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных вариантов решения этого вопроса). Тем более, что успешный опыт в этом направлении в нашем регионе есть. Достаточно вспомнить Тутаевский муниципальный район, где уже в течение 10 лет в целях получения старшеклассниками качественного образования организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций.

Реализация НПО требует сегодня актуализации компетенций специалистов муниципальных органов управления образования. Объективная оценка имеющихся в муниципалитете ресурсов для решения задач каждого регионального проекта, обоснованное точечное распределение и эффективное использование нового оборудования для продвижения не отдельных образовательных организаций, а муниципалитета в целом, осознанный отказ от не оправдавших себя решений и практик повседневной работы являются главными гарантом ориентированного на результат управления в условиях вызовов сегодняшнего дня. Не исключаю, что ответы на них уже выявляют определенные дефициты компетенций специалистов муниципальных органов управления образования и методических служб.

Относительно последних можно с уверенностью говорить о наличии действующего механизма профессионального развития руководящих работников, методистов и тьюторов. Межмуниципальный координационный совет методических служб, Школа педагогического лидера, постоянно действующие семинары и другие его составляющие позволяют методическому сообществу Ярославской области совершенствовать имеющиеся компетенции и приобретать новые. Для муниципальных служащих, работающих в сфере образования, такой широкий спектр мероприятий, направленных на профессиональный рост, пока не сложился. Понимая, что такая работа, с одной стороны, находится в зоне ответственности

органов местного самоуправления, а, с другой, является настоятельным требованием времени, департамент образования готов рассмотреть предложения руководителей муниципальных органов управления образованием по продвижению такой работы.

Отдельного осмысления требует трансляция реализации мероприятий НПО в местное сообщество. Родительская общественность должна получить адекватное представление об изменениях, происходящих в процессе обучения школьников и студентов профессиональных образовательных организаций, деятельности учреждений дополнительного образования, о новых возможностях, возникающих для получения качественного образования детей и подростков. Поэтому в текущем и последующих годах медийное освещение мероприятий НПО в понятном для восприятия общественностью формате должно занять свое место в работе муниципальных органов управления образованием, а конкретные мероприятия и шаги стать объектом информирования населения всех территорий Ярославской области.

В завершение, хочу вновь обратить ваше внимание на то, что главную оценку качества работы системы образования Ярославской области дают те, кому мы адресуем свои усилия: воспитанники детских садов, обучающиеся школ и учреждений дополнительного образования, студенты профессиональных образовательных организаций и, конечно, родители. Привычным стало утверждение о том, наша профессия дальнего действия, и поэтому особенно значимо, с какими чувствами, спустя годы, наши выпускники воспринимают своих педагогов. Искренне надеюсь, что те, с кем вы встретите новый учебный год, через много лет с неизменным позитивом будут отзываться о времени, проведенном с вами, будут признательны за оправданные ожидания получить качественное образование и воспитание.

С наступающим Днем Знаний!