



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЦЕЛЬ

Стратегические социальные инвестиции
в поддержку развития системы **общего образования**
с учетом вызовов XXI века
и развитие **инклюзивной среды**,
обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации и полноценной жизнедеятельности
вне зависимости от особенностей развития и здоровья

НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содействие смене парадигмы образования и развитию навыков и компетентностей, актуальных для быстро меняющегося мира XXI века

НАПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

Социализация, профориентация и трудоустройство детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с особенностями ментального развития

«ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ВЫПОЛНЯЮТ БУФЕРНУЮ ФУНКЦИЮ, УМЕНЬШАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОТ ФАКТОРОВ СРЕДЫ И СИТУАЦИИ»

«СПОСОБНОСТИ ВАЖНЫ, НО ВАЖНЕЕ СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБНОСТИ»

Д.А. ЛЕОНТЬЕВ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

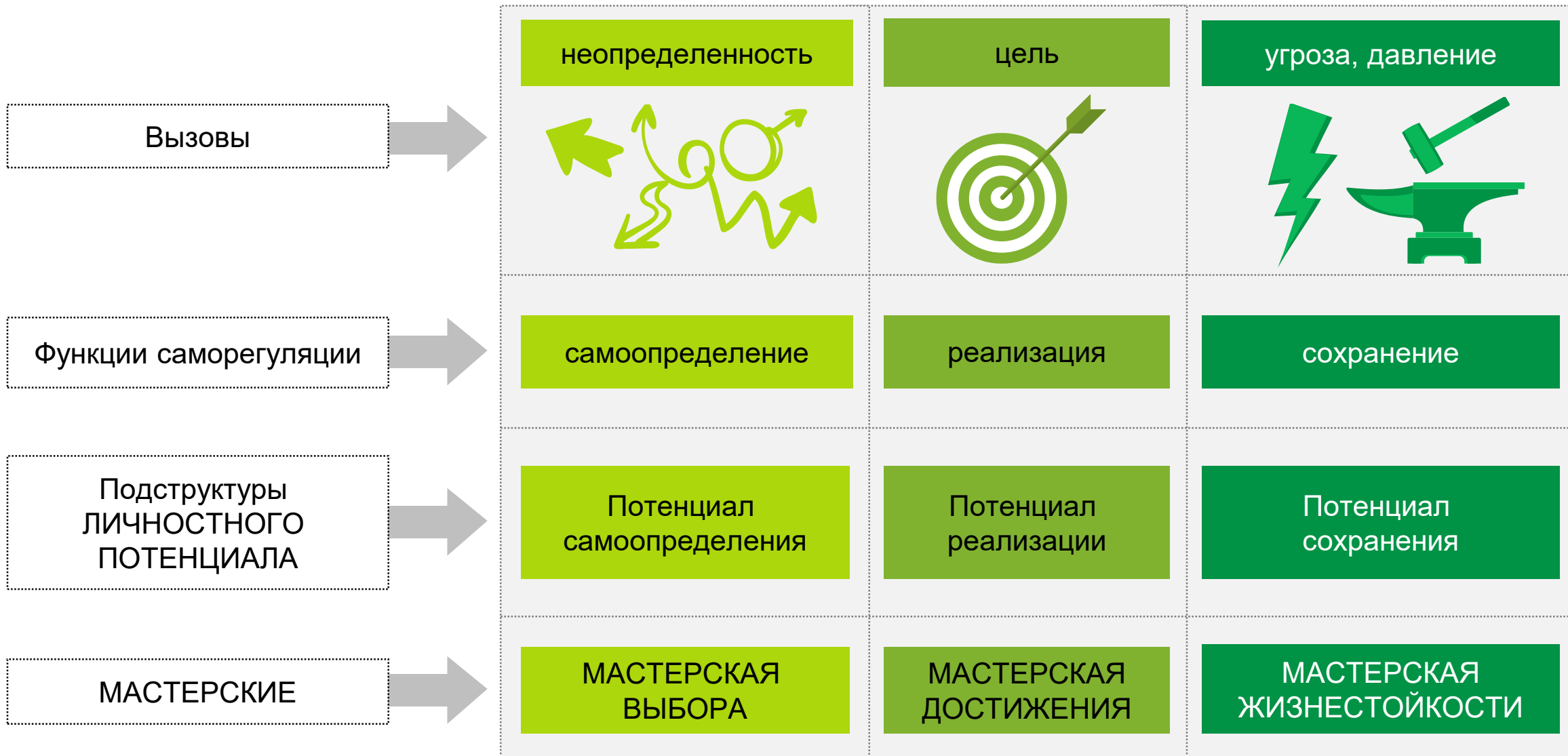
■ РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ

● МОТИВАЦИОННЫЕ
РЕСУРСЫ

▲ РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

◆ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ

3 мишени личного потенциала

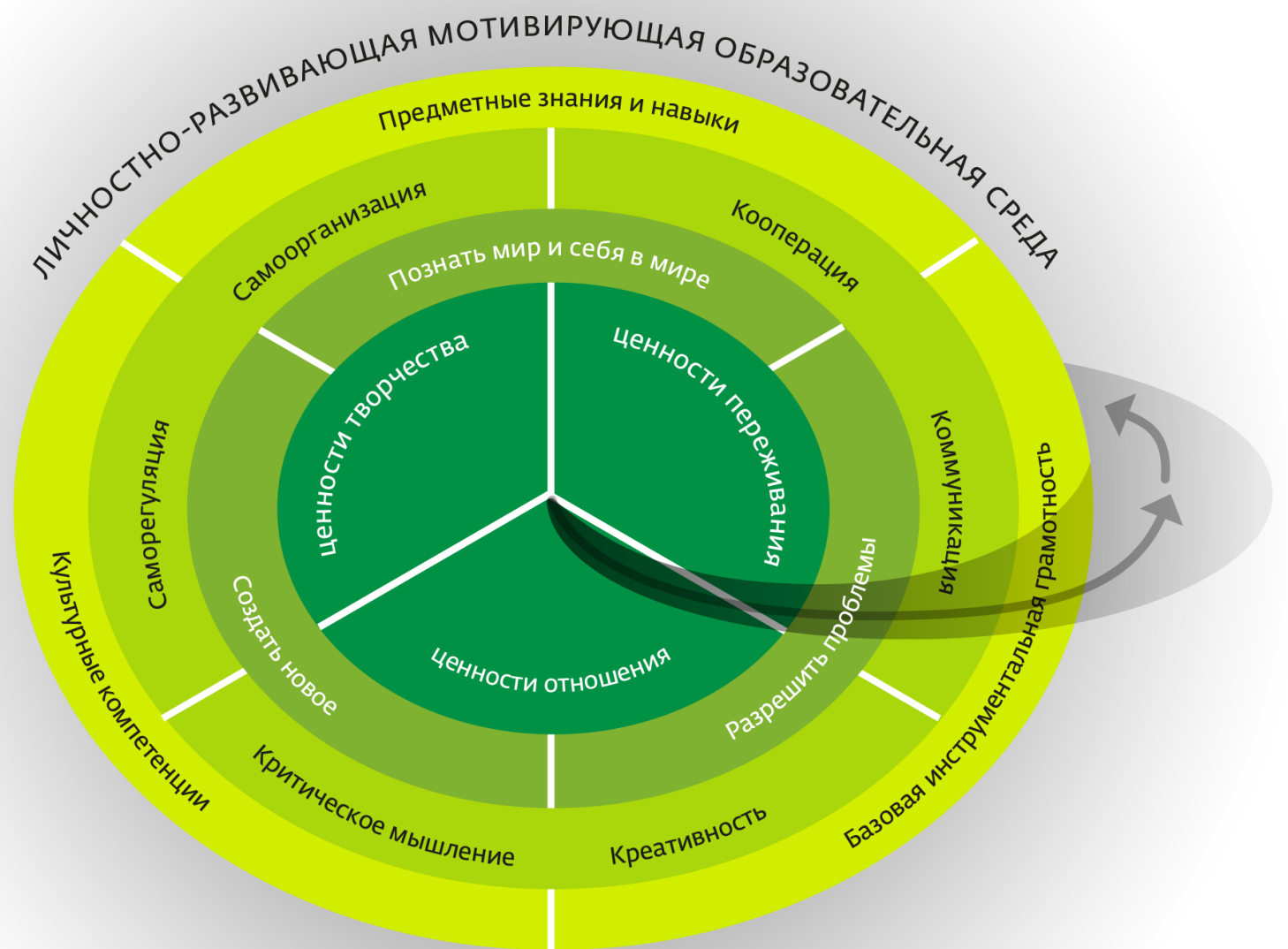


МЫ ПОМОГАЕМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ
СВОБОДНЫЙ ВЫБОР И НАДЕЛЕННОГО ВНУТРЕННИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ЕГО
РЕАЛИЗАЦИИ

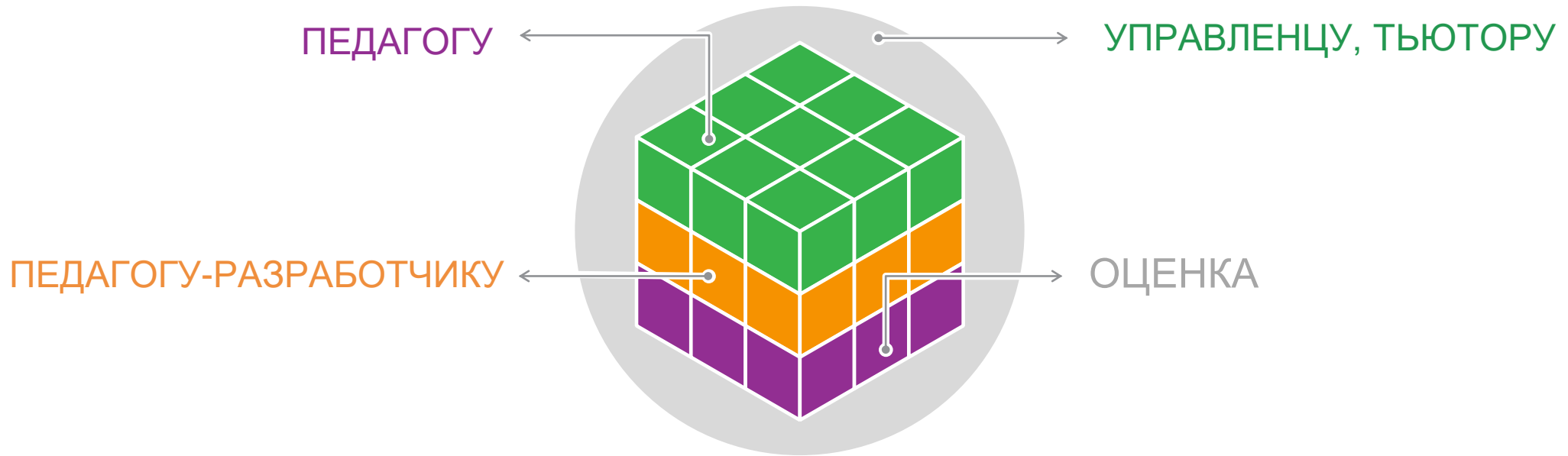
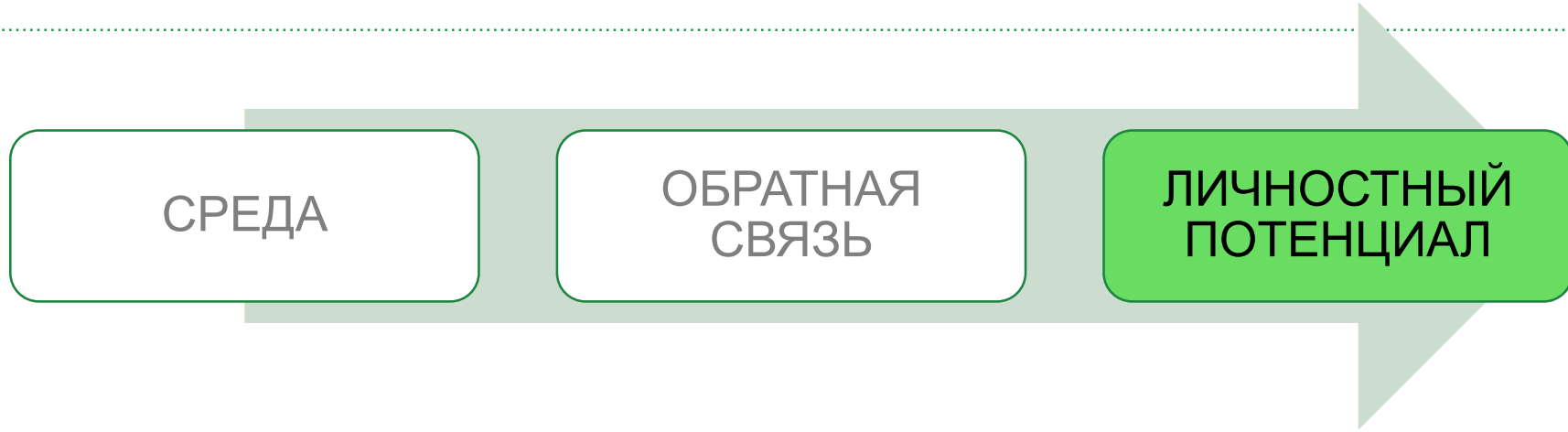


СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- РАДИ ЧЕГО Я ДЕЙСТВУЮ?**
Ценностно-смысловой уровень
- ЧЕГО Я ХОЧУ ДОСТИЧЬ?**
Интенционально-целевой уровень
- С ПОМОЩЬЮ КАКИХ ИНСТРУМЕНТОВ Я ДЕЙСТВУЮ?**
Операционально-технологический уровень
- ГДЕ Я ДЕЙСТВУЮ?**
Контекстный уровень



Комплекс инструментов по развитию для работы с детьми



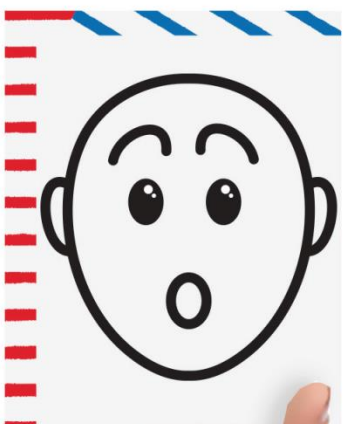
Выделенные курсы

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
Дошкольный возраст	1–4 классы	5–7 классы	8–10* классы

Социально-эмоциональное развитие детей Теоретические основы				
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ				
ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ				
ИГРОВЫЕ КОМПЛЕКТЫ				

Дополнительные продукты

Каталог литературы				
Плакаты				
Семейный календарь				
Блокнот				
Мобильное приложение				

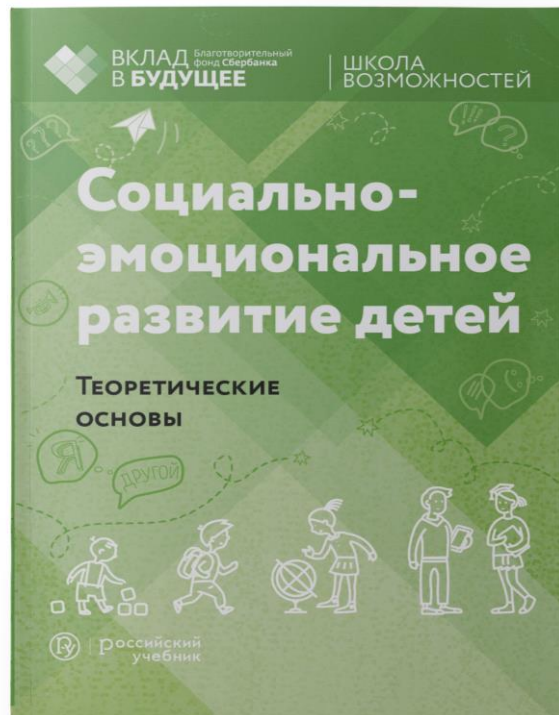


Учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие»

- 1й отечественный комплексный продукт по социально-эмоциональному развитию, с 5 до 17 лет
- Разработан российской научной школой, учитывает зарубежные теории развития эмоционального и социального интеллекта
- Направлен на развитие эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и кооперации, мотивации, самооценки, жизнестойкости, субъективного благополучия
- Выстраивается последовательно и учитывает возрастные особенности развития ребенка
- Обеспечивает ребенку психологическую поддержку, помогает раскрыть его потенциал
- Один из ключевых элементов средообразования, создает условия для внедрения практик по развитию навыков XXI века



Социально-эмоциональное развитие детей: Теоретические основы



- Методологические основы программы
 - Характеристика возрастных особенностей детей и подростков
 - Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития
- Аудитория:** педагоги, психологи, студенты педагогических вузов

1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

Личностное развитие

Личностное развитие дошкольника

- Формируется иерархия мотивов
- Развивается произвольная регуляция
- Развивается самосознание, формируется образ Я

В течение дошкольного периода возрастает независимость детей от окружающей ситуации, их поведение определяется **мотивами**, которые начинают складываться в определенную иерархию, пока еще не осознаваемую ребенком.

По данным Л. И. Божович, именно в этом возрасте дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, у них формируется внутренняя позиция, которая отражает степень их удовлетворения собственным местом в этой системе.

Умение соподчинять мотивы выявляется в ситуации выбора и там, где непосредственные желания ребенка сдерживаются различными ограничителями, например, запретом взрослых, собственным контролем (произвольностью), который становится возможен после 5 лет. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка складывается почти целиком из импульсивных поступков, но постепенно количество волевых проявлений возрастает, и только в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длинным волевым усилиям. Со временем развивается целенаправленность действий.

Младший дошкольный возраст: импульсивные поступки

Старший дошкольный возраст: длинные волевые усилия

Внеситуативное соподчинение мотивов, позволяющее дошкольникам преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо», – один из механизмов произвольной регуляции. Нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Их

Дошкольникам

22

1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

логика у них только начинает развиваться. Конкретное и абстрактное логическое мышление формируется у учащихся к моменту наступления подросткового возраста.

Педагогу на заметку

При проведении диагностики уровня развития мышления и восприятия в дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на то, как дети обследуют предметы. Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет **игровая деятельность**. Многие ученые отмечали влияние игры на становление поведения детей, развитие речи и познавательных функций.

Ведущая деятельность – игровая

Д. Б. Эльконин выделил **структуру игровой деятельности**, в число основных элементов которой входят сюжет (во что играют), содержание (как играют), роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, игровые отношения. Большое значение в игре имеет не воображаемая ситуация, но роль, которая предоставляет ребенку возможность овладеть своим поведением, так как в ней скрыты правила поведения в данной игре. Д. Б. Эльконин показал не только структуру и этапы развития игры, но и ее огромное значение для формирования психических функций и личностных качеств ребенка, что и дало ему возможность доказательно говорить о **ведущей роли игровой деятельности в дошкольном возрасте**.

Игра стимулирует развитие рефлексии и произвольности у детей. Возможность посмотреть на себя со стороны, услышать мнение сверстников о степени успешности исполнения игровой роли позволяет детям лучше понять себя, делает их самооценку более объективной. Коррекция со стороны участников игры помогает ребенку лучше выстраивать свои ролевые действия и отношения с партнером. Исследования также показали, что принятие на себя роли повышает произвольность детей и в поведении (сохранение определенной позы), и в запоминании (сохраняется большее количество информации).

Дошкольникам

21



- Программа для 4 возрастов с описанием планируемых результатов
- Тематическое планирование занятий на учебный год
- Сценарии занятий, родительских собраний и семейных мероприятий
- Оценочные инструменты



Игровой комплект с набором карточек для индивидуальной и групповой работы



Учебно-методический комплекс «Развитие личностного потенциала» для подростков



ИНВАРИАНТНЫЙ/ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
<p>Модуль 1 «Я и Ты: будем знакомы»</p>	<p>Модуль 2 «Я умею управлять собой»</p>	<p>Подросток учится брать на себя ответственность за своё эмоциональное благополучие и овладевает некоторыми навыками управления своими эмоциями.</p>
<p>Модуль направлен на сплочение класса, создание безопасной атмосферы принятия и доверия.</p>	<p>Модуль 3 «Я и другие»</p>	<p>Модуль направлен на развитие навыков поведения в конфликте и профилактику буллинга.</p>
	<p>Модуль 4 «Я и Мы»</p>	<p>В ходе занятий подросток развивает навыки эффективной коммуникации в разных жизненных ситуациях.</p>
	<p>Модуль 5 «Я справлюсь!»</p>	<p>Подросток осваивает приёмы управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации. Профилактика зависимостей.</p>
<p>Модуль 6 «Я и моя мечта»</p>	<p>Подросток учится планировать своё будущее, опираясь на свои возможности и цели.</p>	

ЧТО ИЗМЕРЯЕМ	КАК ИЗМЕРЯЕМ	КОГДА ИЗМЕРЯЕМ
РЕБЕНОК		
<ul style="list-style-type: none"> — Социально-эмоциональные навыки — 4К (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) 	<ul style="list-style-type: none"> — Анкеты и опросники ESP (education and social progress) для педагогов, детей, родителей — Дистанционный мониторинг 4К 	<p>5-6 ЛЕТ ДОШКОЛЬНИКИ > 1-4 КЛАСС > 5-9 КЛАСС > 10-11 КЛАСС</p> <p>ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ</p>
ПЕДАГОГ, УПРАВЛЕНЕЦ, МЕТОДИСТ, ТЬЮТОР		
<ul style="list-style-type: none"> — Эмоциональный интеллект — Аналитические, метакогнитивные навыки, креативность — Знание педагогических методов по развитию личностного потенциала у детей 	<ul style="list-style-type: none"> — Задания, тесты, анкеты и опросники 	<p>В РАМКАХ ОТБОРА ДЛЯ ППК > ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ППК > ЧЕРЕЗ ГОД РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ</p>
СРЕДА		
<ul style="list-style-type: none"> — Количественные параметры школьной среды — Организационно-технологический компонент школьной среды 	<ul style="list-style-type: none"> — Инструмент самодиагностики среды. Диагностический комплекс – опросники для директора, педагогов, школьников, родителей 	<p>В РАМКАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МОДУЛЯ ППК > ЧЕРЕЗ 1,5-2 ГОДА С МОМЕНТА СТАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОРГАНИЗАЦИИ</p>

1. Обучение и поддержка управленческих команд

РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ
запускает системные изменения в регионе



РУКОВОДИТЕЛЬ ОБР.ОРГАНИЗАЦИИ
обеспечивает изменения в ней



ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА В ОБР. ОРГАНИЗАЦИИ
усиливает воздействие и распространение изменений, формирует образовательную среду



СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА
включая семью, доп.образование обеспечивает глубину и устойчивость изменений

2. Обучение и поддержка педагогов



ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ — ПЕДАГОГ

3. Обучение детей



ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



- Программа-конструктор** для школ и детских садов
- Продукты для родителей и организаций** дополнительного образования.
- Онлайн-навигатор** по инструментам развития личного потенциала детей 5–17 лет (педагогам и родителям)

4. Подготовка тьюторов



1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

3. ТЬЮТОРСКИЙ МОДУЛЬ

ОЧНЫЙ ЭТАП

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

ОЧНО / ДИСТАНЦИОННО / САМОСТОЯТЕЛЬНО



+



ПОДГОТОВКА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
КОМАНДЫ

РАЗРАБОТКА
ПРОЕКТА
СОЗДАНИЯ
ЛРОС*

ДОРАБОТКА
ПРОЕКТА

ОЧНАЯ
ЗАЩИТА
ПРОЕКТА

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ПРОФ. СООБЩЕСТВ В ШКОЛАХ

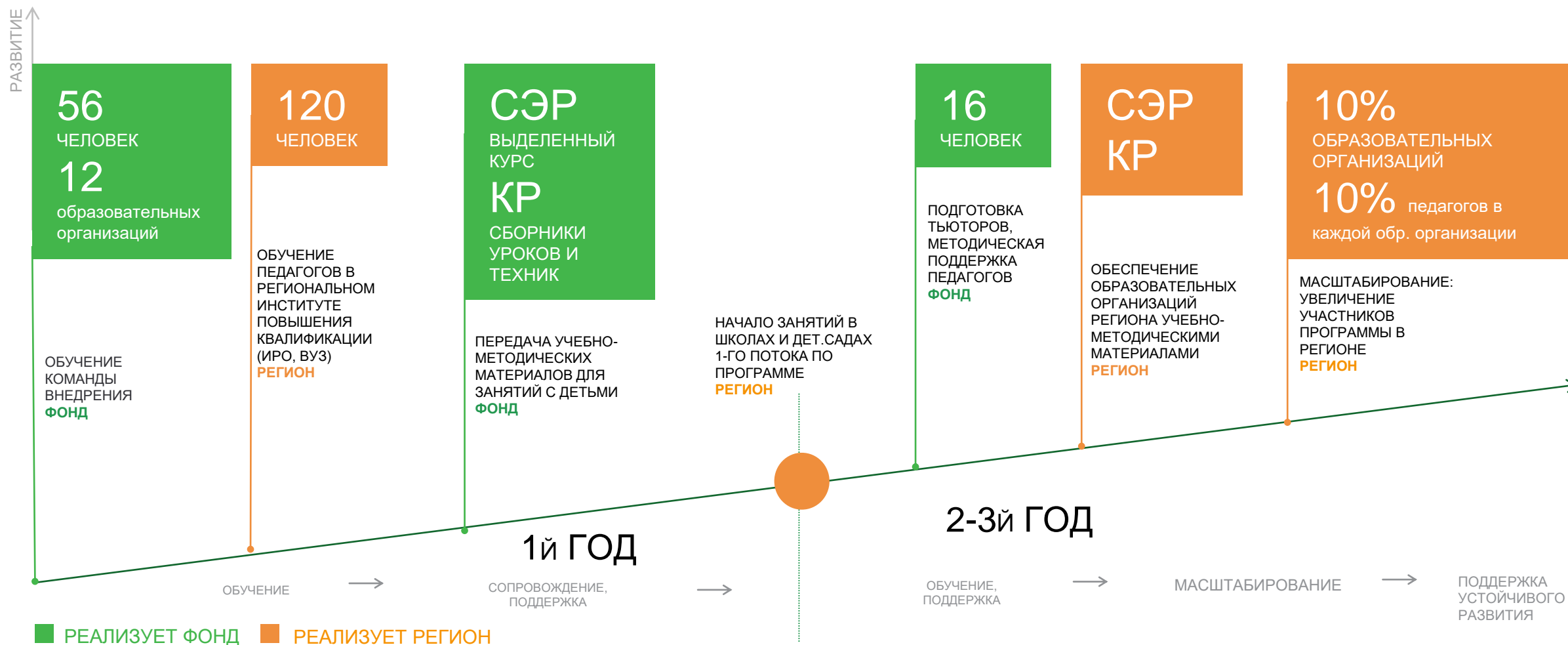
- Диагностика школьной среды под задачи ЛРОС
- Погружение в стратегическое планирование
- Проектирование ЛРОС
- Командная разработка и защита проектов ЛРОС

- Практическое освоение педагогических практик развития личностного потенциала
- Проектирование уроков и внеурочных занятий на основе **компетентного подхода**
- Создание **профессиональных сообществ обучения**
- **Интеграция** развития навыков в предметное преподавание

+ сопровождение школ и д/с в течение 3 лет

Модель государственно-частного партнерства в рамках реализации программы в регионе

ПОДХОД СОВПАДАЕТ С СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ RULER (ЙЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)



не менее **60** образовательных организаций

800 педагогов

30 тьюторов



1-й этап (старт 2018)

- 2** пилотных региона: Ярославская и Калужская области
- 20** школ **4** детских сада
- 25** управленческих команд (**110** человек прошли обучение)
- 25** управленческих проектов создания ЛРОС разработали и защитили команды
- >200** педагогов прошли подготовку по программе для работы с детьми
- 2019** старт занятий с детьми

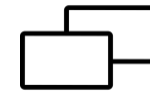
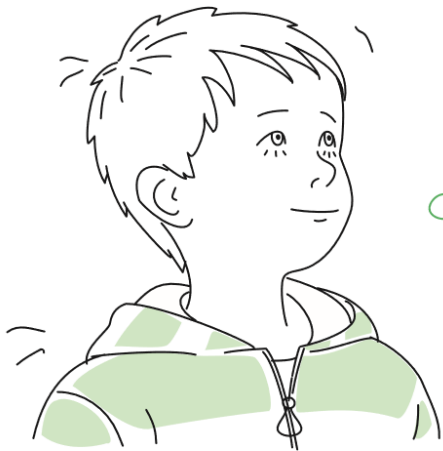
2-й этап (старт 2019)

- 32** заявки поданы на Конкурс от региональных министерств образования
- 10** новых регионов отобрано по итогам Конкурса:
 - Липецкая,
 - Калининградская,
 - Воронежская,
 - Нижегородская,
 - Ульяновская области,
 - Республика Татарстан,
 - Республика Башкортостан,
 - ХМАО Югра,
 - Алтайский край,
 - Красноярский край
- 60** управленческих команд (около **300** человек) из **5** регионов пройдут обучение в 2019 году



ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ШКОЛ

30 регионов РФ | около 2 000 образовательных организаций | 24 000 педагогов



Рост компетенций кадров
(в соотв. с проф. стандартом педагога и ФГОС)



Каскадное распространение лучших практик



Региональные стажировочные площадки и консультационная поддержка педагогов



Региональные команды – опорные точки изменений в образовании



Профессиональные самообучающиеся сообщества лидеров



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Екатерина Хаустова

eakhaustova@sberbank.ru

+7 903 968 13 34
