



Омарова Г. В.
Omarova G. V.

Опыт деятельности Сообщества родителей детей с аутизмом «Участие» Ярославского региона

Experience of the Association of parents with autistic children "Participation" of the Yaroslavl region

В статье рассматриваются вопросы осуществления взаимодействия родительских общественных организаций и образовательных учреждений (школ, детских садов, центров дополнительного и неформального образования) в процессе социальной и образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра, а также историческая роль, функции, цели и задачи родительских общественных организаций в продвижении идеи инклюзивного образования, его вариантов, разнообразных форм и методов, выстраивание мотивации к инклюзивной культуре отношения к детям с особыми образовательными потребностями в педагогическом сообществе в частности и обществе в целом. Обращается внимание на взаимное обогащение коррекционных и воспитательных возможностей семьи и педагогов. Поднимается вопрос необходимости осуществления целенаправленного взаимовлияния между всеми специалистами, работающими с ребенком и членами его семьи.

Ключевые слова: инклюзия; социальная инклюзия; инклюзивное образование; родительские организации; программы и проекты; родительское сообщество.

The article deals with the issues of interaction between parent non-governmental organizations and educational institutions (schools, kindergartens, centers for supplementary and informal education) in the process of social and educational inclusion of children with autism spectrum disorders, as well as the historical role, functions, goals and objectives of parent non-governmental organizations in promoting the idea of inclusive education, its variants, various forms and methods, building motivation towards inclusive culture in relation to children with special educational needs in the pedagogical community in particular and society in general. Attention is paid to the mutual enrichment of remedial and educational potential for families and teachers. The question of the necessity to implement a targeted interaction between all professionals working with the child and his family members is raised.

Key words: inclusion; social inclusion; inclusive education; parent organizations; programs and projects; parent community.