



Уважаемые коллеги!

В 2018 году исполняется 100 лет дополнительно-му (внешкольному) образованию детей России. В нашей стране создана система образования, включающая разные виды и ступени образования — дошкольного, школьного, профессионального, — достойное место в которой сегодня занимает сфера дополнительного образования детей. Это новый тип образования: у него особое содержание, технологии организации, результаты. Дополнительное образование рассматривается сегодня как неформальное, дополненное, продолженное, часть системы непрерывного образования детей России.

Передовые отечественные педагогики на рубеже XX века рассмотрели во внешкольном образовании огромный образовательный потенциал и определяли его как ступень, на которой человек определяет самого себя в процессе постоянного творчества, обретает свое призвание, индивидуальность, место в жизни. Русский философ, педагог С. И. Гессен называл эту ступень ступенью автономии. Он говорил: «...ступень автономии открывается нам во всей своей беспредельности. Она, поистине, есть тот безбреж-

ный океан красоты, который по слову Платона, развертывается перед человеком, когда, пройдя предварительные ступени образования, он от содержания красоты в отдельных людях, затем в отдельных занятиях и профессиях, в отдельных знаниях переходит к лицемерию ее в ней самой, в ее идее. И найти свое устойчивое место в этом безбрежном океане жизни, то есть обрести свое призвание, свою индивидуальность, никем другим не заменимую должность в мире, — это и значит определить самого себя, стать свободным, разрешить для себя проблему автономии»¹.

Вместе с тем, как отмечал С. И. Гессен, внешкольное образование развивается именно там, где широко и правильно поставлено образование школьное, не только не делающее ненужным внешкольное образование, но, напротив, вызывающее в нем особую потребность. В то же время Е. Н. Медынский в своей «Энциклопедии внешкольного образования» утверждал, что «внешкольное образование школьным заменено быть не может, чем выше обучение школьное, тем больше потребность во внешкольном образовании, следовательно, ни о какой замене или дополнении речи быть не может. Нет в мире человека, который бы не пользовался в той или иной мере внешкольным образованием»².

В России становление системы внешкольного образования детей шло своим особым путем, в результате которого была создана уникальная система сначала внешкольных учреждений, затем учреждений дополнительного образования детей. В последние годы осуществляется переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами, создается сфера дополнительного образования, которая пронизывает не только образовательные учреждения, но и учреждения разных ведомств и форм собственности. Возможность получения дополнительного образования в Российской

¹ Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

² Медынский Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования: лекции, читанные на педагогическом факультете Уральского университета в 1920–1922 гг.: в 3 т. М.–Петроград, 1923.

Федерации обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, кванториумы, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3D-моделирования и прототипирования и другие.

В дополнительном образовании детей расширяется возможность применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучения и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Сфера дополнительного образования включает в себя инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции формального, неформального, неформального образования, а также сетевого взаимодействия организаций образования. К современным практикам дополнительного образования сегодня можно отнести компетентностные и социокультурные практики, практики открытого образования, практики формирования субъектности личности и успешной социализации детей, сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, практики образования в условиях детских общественных объединений, краткосрочные программы

в период летних каникул, образовательные программы в сетевой форме и др.

Однако при планировании реформ в российском образовании потенциальные возможности дополнительного образования детей пока не задействованы в должной мере. Еще есть много вопросов, ответы на которые необходимо обсуждать для обеспечения более эффективного развития российской системы дополнительного образования детей.

Наш журнал не мог обойти вниманием это важное событие — 100-летие сферы дополнительного образования детей. На страницах журнала мы попытались осветить некоторые актуальные вопросы современного дополнительного образования, показать особенности его реализации в Ярославской области. Выражаем благодарность всем авторам из Ярославской области и других регионов России, которые прислали нам свои статьи.

Рубрика «Педагогический Олимп» в этом номере посвящена одному из основателей современной системы дополнительного образования детей в России — Алексею Константиновичу Бруднову. С его именем связаны важные события, которые происходили в региональной системе дополнительного образования, ярославские ученые и практики вместе с А.К. Брудновым принимали самое активное участие в реализации стратегии перехода этой сферы образования в новый статус. Мы храним память о нем и испытываем огромную благодарность Алексею Константиновичу за его самоотверженный, новаторский вклад в сохранение и развитие дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Поздравляю всех коллег и соратников со 100-летним юбилеем дополнительного (внешкольного) образования детей! Творческих, педагогических и личных успехов!

*Золотарева А. В.,
доктор
педагогических наук,
профессор,
ректор ГАУ ДПО ЯО ИРО*

