

ЗАЩИТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:



«Школа юного экскурсовода»

Автор-составитель:

Юрьева Татьяна
Алексеевна,

педагог дополнительного
образования

ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк



Актуальность программы в том, что она способствует:

- обеспечению духовно-нравственного воспитания;
 - формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
 - их профессиональной ориентации;
 - социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе,
- что является приоритетными направлениями в стратегии развития воспитания в РФ




Актуальность формирования метапредметных компетенций

- . На сегодняшний день стоит задача выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру.

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В этой связи проблема трансформации образования человека XXI века становится особенно актуальной. Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться и на самостоятельное освоение знаний. Важность знания фактов уменьшается, уступая место необходимости доступа к информации, овладению умением поиска и интерпретации информации и превращения ее в новое знание.




На смену научному типу образования сегодня приходит новый, проектно-технологический тип образования. Перед новой школой встала задача развивать активную позицию личности, способствуя развитию мотивации на ее самосовершенствование.

Образование через свое содержание должно обеспечить готовность личности к быстронаступающим переменам, а это - развитие творческих способностей личности, умений коммуникации и сотрудничества, развитие способностей к постоянной рефлексии, оценке и переосмыслению результатов своей деятельности.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

метод игры;
методы само... (самооценки,
самоанализа, самокритики, самоконтроля,
самообучения);
методы организации взаимодействия
(сотрудничества, инициативы, создания
ситуаций).



Программа обеспечивается разнообразным комплексом средств, включающих слайды, слайд-фильмы, фрагменты образовательных видеофильмов, настенные карты, иллюстрации, макеты, демонстрационные модели.


При осуществлении лично-ориентированного подхода учитываются личные способности и возможности учащихся. Это позволяет выбирать индивидуальную траекторию изучения учебного материала (дифференцированные задания), регулировать темп его освоения.



Основные компоненты деятельности:

- целеполагание;
- выбор способов действия и его инструментария;
- оценка результатов деятельности.


Цель определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.



Обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение. Учащиеся осваивают ряд алгоритмов, приемов, технологий которые успешно используют в дальнейшем в ходе исследовательской деятельности, проектах и т.д.

Пользуясь специальной терминологией, основными ключевыми понятиями, схемой архитектурного анализа, учащийся может самостоятельно описать памятник, рассказать об истории его создания.

Для «предотвращения забывания» применяем опорные сигналы (схемы).



Компетенции не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков.

Компетенции как интегрированное личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач и ситуаций.

Виртуальная Экскурсия



Интерактивная часть занятия



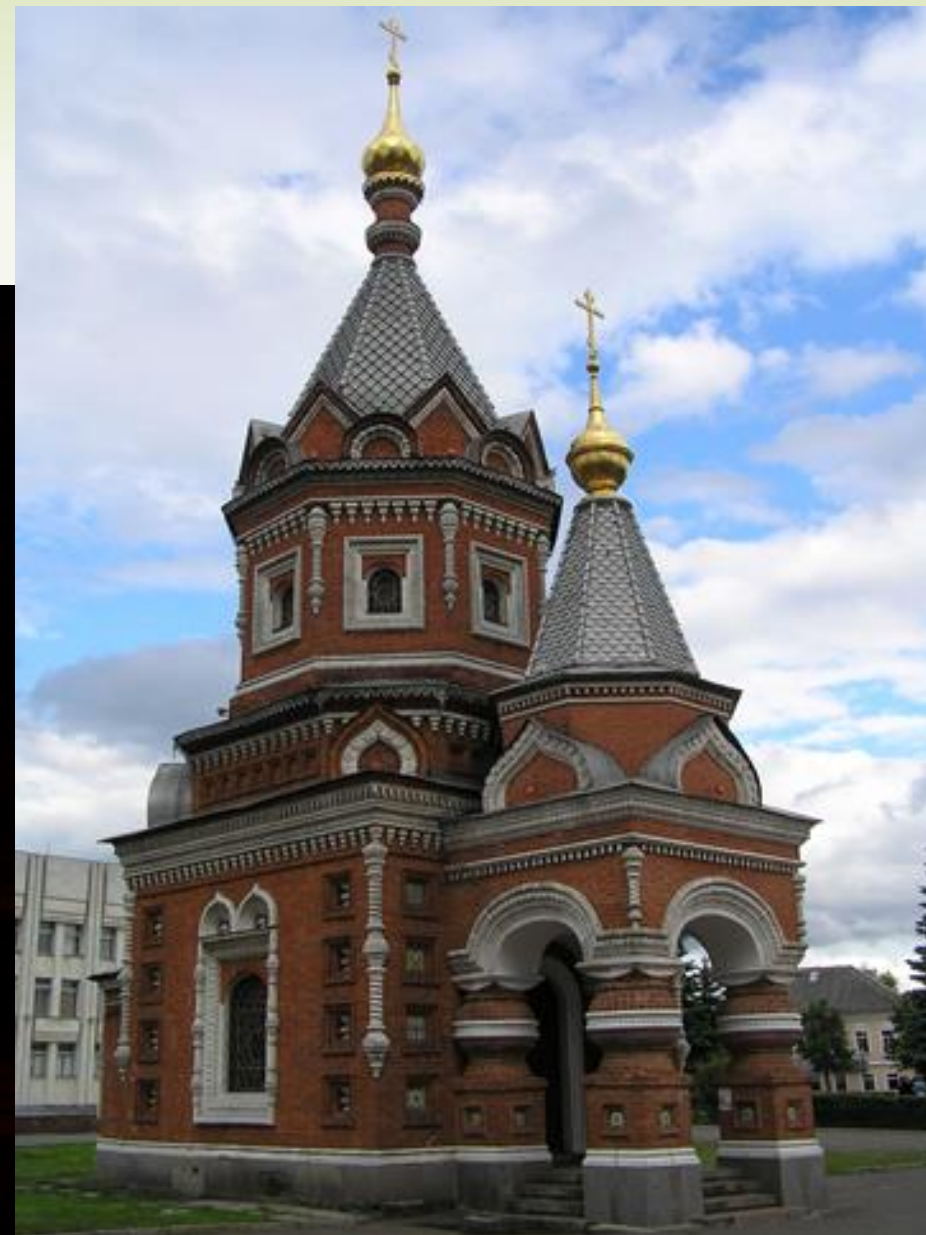
1. Древнерусский город, в котором князя выбирали на народном собрании.
2. Народное собрание
3. Промежуток времени в 100 лет
4. Картина, написанная красками по сырой штукатурке.
5. Обряд принятия христианства
6. Палочка, которой выдавливали буквы на бересте.
7. Монгольский хан, который привел свои войска к русским землям.

1 Н О В Г О Р О Д
2 В Е Ч И Е
3 В Е К
4 Ф Р Е С К А
5 К Р Е Щ Е Н И Е
6 П И С Л О
7 А Т И

Интерактивная часть занятия

Информационная карточка

Александр Невский родился в городе **Переяславле**.
Детство и юность провел в **Новгороде**.
Самостоятельно править стал в **16** лет.
Был мудрым правителем. Исправно платил дань (выкуп).
Ездил к хану на **переговоры** с подарками.
Заслужил доверие татарского хана и ярлык (разрешение)
на правление во
Во Владимире он княжил лет.
Тайно, в лесах, готовил для решительного сражения свои
.....
Умер князь





Деловая игра-работа в команде

Работа в команде формирует навык коллективных действий, обучает сопоставлять спектр общих и личных задач. Идёт обмен ролями, дающий возможность изучить проблему с разных сторон.

Итогом Деловой игры служит выработка многочисленных решений сложившейся проблемы и их анализ.

В игре могут участвовать несколько команд, имеющих как общие, так и различные задачи.



Блиц-игры для работы с информацией

«Выбери главное».

Задание:

Приготовить бумагу и карандаш.

Быстро и внимательно прочитать предлагаемый текст.

Назвать ключевые слова, отражающие суть текста.

Привести пять предложений, кратко характеризующих тему.

Сформулировать выводы к тексту.

Придумать пять вопросов к тексту.

Оценивается:

Способность к обобщению и выведению главного в учебном материале.

Лучшие варианты.

Результат работы каждого.

Эффективность

Исследования показали, что при сравнении ДИ и соответствующей ей по содержанию традиционной формы обучения уровень усвоения знаний существенно различается: в «игровой группе» он составил 79,3% материала, а в обычной группе — 54%.

Через две недели материал помнили соответственно 64,9% и 11,8% обучавшихся.

Через четыре — 49% и 8,5%, а через шесть недель — 32% и 5%.


Деловые игры позволяют:

- расширить спектр видения ситуации, найти новые способы действий,
- демонстрируют последствия принятых решений, позволяя проверить альтернативные варианты.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы формируются следующие компетенции:

- Ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий)
- Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры)
- Учебно-познавательная (способность получать знания, готовность к самообразованию, умение планировать, анализировать, рефлексировать)
- Информационная (при помощи информационных технологий умение самостоятельно искать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее)
- Коммуникативная (умение работать в группе, владение навыками публичного выступления, различными социальными ролями в коллективе)



Способы проверки ожидаемых результатов

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, тестов, выполнения творческих работ, по результатам участия в конкурсах. Итогом реализации программы является разработка, защита и проведение экскурсии.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В Ярославской области с 2018 г. в рамках Чемпионата по стандартам «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» проводится компетенция "Организация экскурсионных услуг Junior" для обучающихся 14-16 лет.

Обучаясь по программе "Школа юного экскурсовода", ребята приобретают необходимые навыки для участия в World Skills.



Спасибо за внимание!