

# **Приоритеты воспитательной системы в организациях дополнительного образования детей**

**Грекова Мария Андреевна,  
старший методист РМЦ  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»**

# Нормативно-правовые документы

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р**
- **Указ президента о национальных целях развития России до 2030 года**
- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 №467)**

Ребенок должен делать то, что ему хочется. Но хотеть он должен то, что хотим мы, взрослые, педагоги...

Ж.-Ж. Руссо

Сущность воспитания состоит в подчинении воли воспитанника воле педагога...

А.С. Макаренко

Все люди от природы одинаковы, лишь воспитание и привычки делают их отличными друг от друга...

Конфуций

Воспитание - есть управление процессов  
развития личности через создание  
благоприятных для этого условий (Х.Й.  
Лийметс, Л.И. Новикова)

# Три основных подхода к определению сущности воспитания

- ▶ **Первый** - важнейшими факторами развития человека признаются **внешние воздействия**, формирующие личность (*Такой взгляд на воспитание как на управление, влияние, воздействие, формирующие личность, характерен для традиционной педагогики, основанной на социоцентрическом подходе*)
- ▶ **Второй** - взаимосвязанный процесс **обмена воздействиями** между его участниками, ведущий к позитивным изменениям в личности воспитанника. При **педагогическом взаимодействии** деятельностное общение педагога и воспитанника носит характер своеобразных договорных отношений.
- ▶ **Третий** - акцентируется внимание на **саморазвитии** личности воспитанника

# Воспитание как педагогическое сопровождение

**Развитие личности** - процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование

**Воспитание** - педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях

## Факторы, влияющие на воспитание

- Особенности развития современного ребёнка
- Отношение детей к взрослым
- Изменения социально-профессиональной структуры российского общества

# Современный ребёнок

- С самых ранних лет живут в реальном и виртуальном мире одновременно. Пользуются всеми гаджетами, облегчающими общение. Ещё до школы они узнают больше, чем некоторые взрослые за всю жизнь
- Увлекающиеся, любят учиться, но только при условии, что это им интересно
- Живут в огромном потоке информации, что не позволяет им надолго удерживать внимание на одной сложной задаче
- Готовы к диалогу, но не к нравоучениям. Ждут, что им не будут диктовать, что их будут слушать и слышать. Предпочитают живому общению - виртуальное
- Важное место в их мире занимает репутация. Если какой-то важный для них человек соврал или был не до конца открытым, они это почувствуют и не скоро простят эту ошибку



# На кого ориентируется современный ребенок?

- Родители, члены семьи (с большим перевесом) – 1 место
- Деятели искусства -2 место
- Известные спортсмены – 3 место
- Блогеры, стимеры, программисты, ютуберы, геймеры, киберспортсмены – 4 место
- Герои игр, аниме – 5 место
- Политические деятели -6 место
- Учителя – 7 место
- Литературные персонажи, герои фильмов – 8 место

# Причины выбора героев

- Достижения, подвиги 1 место
- Помощь другим 2 место
- Доброта 3 место
- Сила - 4 место
- Ум 5 место
- Профессионализм - 6 место
- Готовность к борьбе - 7 место
- Лидерство - 8 место
- Преодоление трудностей - 9 место
- Смелость - 10 место
- Честность - 11 место

## Отношения детей и взрослых

- Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле, порой не важно, полезно это или нет для других людей
- У детей этого поколения очень много общего с родителями. Они вместе играют в онлайн-игры, создают блоги. Молодые родители не боятся уступить детям в тех вопросах, где они менее компетентны. Это как бы уравнивает детей и взрослых, а значит, последние больше не так доминируют

# Критерии реализации субъектной позиции

- самостоятельная оценка происходящих событий
- осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности
- способность к рефлексии
- направленность на реализацию «САМО...» — саморазвития, самопознания самореализации, самоуправления
- способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность

# Цели воспитания

*Три вида целей:*

- **Идеальная**
- **Персонифицированная**
- **Процессуальная**

Идеальная цель воспитания

# Указ о национальных целях развития России до 2030 года

создание условий для воспитания  
гармонично развитой и социально  
ответственной личности на основе духовно-  
нравственных ценностей народов Российской  
Федерации, исторических и национально-  
культурных традиций

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приоритетная задача: **развитие высоко нравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, **обладающей актуальными знаниями и умениями**, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

**Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет**



В дополнительном образовании реализуются  
3 группы воспитательных задач:

1. Непосредственное воздействие субъекта социального воспитания на воспитанника
2. Создание воспитательной среды
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка

# Педагогического сопровождение жизненного выбора

- ◎ Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- ◎ Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?»
- ◎ Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- ◎ Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?»
- ◎ Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов

# Особенности формирования воспитательного компонента в различных направленностях ДОО

- ▶ **Социально-гуманитарная** (создание условий для реализации социальной активности и социального творчества)
- ▶ **Художественная** (создание условий для реализации творческого потенциала в художественной деятельности, воспитание уважения к культуре, традициям, обычаям)
- ▶ **Естественно-научная** (формирование готовности к сохранению и защите природы, развитие экологической культуры)
- ▶ **Техническая** (формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства)
- ▶ **Туристско-краеведческая** (формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны)
- ▶ **Физкультурно-спортивная** (формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов, формирование ответственного отношения у своему здоровью, культуры безопасной жизнедеятельности)

**Федеральный закон от 31 июля 2020 г.  
№ 304-ФЗ “О внесении изменений в  
Федеральный закон «Об образовании в  
Российской Федерации» по вопросам  
воспитания обучающихся”**

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (пункт 2)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для **самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека**, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде."

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (пункт 9)

Образовательная программа - **комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий**, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

## Статья 12.2. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими **основных общеобразовательных программ**, образовательных программ **среднего профессионального образования**, образовательных программ **высшего образования** (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе **включаемых** в такие образовательные программы **рабочей программы воспитания** и **календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)**



Приоритетная задача: **развитие высоко нравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, **обладающей актуальными знаниями и умениями**, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

**Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет**

## Главные акценты стратегии

- Учитывает особенности современных детей
- Ориентирована на развитие социальных институтов воспитания
- Обеспечение поддержки семейного воспитания
- Опора на систему духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, справедливость, честь и т.д.)
- Укрепление сотрудничества семьи, образовательных организаций и иных организаций в воспитании детей
- Ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего и **дополнительного образования**, в сферах физической культуры и спорта, культуры
- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, **свободной** личности

# Задачи

- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения
- Обеспечение поддержки семейного воспитания
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования
- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей
- И т.д.

# Основные направления развития воспитания

- Развитие социальных институтов

**ВОСПИТАНИЯ** (поддержка семейного воспитания; развитие воспитание в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания)

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и

**на основе отечественных традиций** (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; приобщение детей к культурному наследию; физическое воспитание; трудовое воспитание)

# Программа воспитания

## Вопросы, которые стоят сегодня

- Программа воспитания нужна каждому педагогу, структурному подразделению или учреждению?
- Как оптимально выстроить структуру программы воспитания в организации дополнительного образования?
- Как избежать ненужной работы?

## Примерная программа воспитания

- Разработана: в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО
- Утверждена: федеральным учебно-методическим объединением

## Материалы для педагогов

- Сайт Примерной программы воспитания  
<http://form.instrao.ru/>
- Примерная программа воспитания  
*(апробация прошла в 83 регионах, в 756 школах)*
- Методические рекомендации по  
разработке программы



## Особенности примерной программы

- Краткость, простота, доступность
- Модульность
- Гибкость
- Практичность

# Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»

- Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса
- Раздел 2. Цель и задачи воспитания
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности
- Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## Выбираем способ работы с примерной программой воспитания

- «Мы хотели бы так» - заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы (структура, задачи, название модулей и т.д.)
- «У нас иначе» - добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы

## Конкретизируем цель воспитания

- усвоение социально значимых знаний
- развитие социально значимых отношений
- приобретение опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

# Задачи

***Задачи воспитания*** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания

# Направления воспитания

**Направления воспитания** – это основные **векторы** осуществления воспитательной работы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов в внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

# Опыт МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской (Новокузнецк)

## Направления воспитания:

- Занятия по ДОП

## Модуль:

- «Воспитываем и познаем»: описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, ознакомление с профессиями, поддержка детского самоуправления

## Задачи

- Реализовывать воспитательные возможности занятий по ДОП
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися
- Инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся