6.7. Направления деятельности субъекта Российской Федерации по

развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих

с одаренными детьми

Создание условий на региональном уровне по развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, включает в себя представленные ниже направления.

6.7.1. *Проведение исследований (мониторинга) потребностей в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в регионе*:

- *изучить потребность в педагогах, работающих с одаренными детьми и требования к уровню их компетенций и квалификации на уровне государственного заказа* (федеральных органов управления образованием). Государственный заказ формулируется в виде стратегии развития отрасли (системы образования) в нормативно-правовых документах (Законах РФ, Указах Президента РФ и Правительства РФ, материалах Парламентских слушаний РФ, Целевых программах развития и др.). Также заказ может размещаться путем проведения торгов в форме конкурса или аукциона на право заключить государственный или муниципальный контракт, что также регулируется рядом нормативно-правовых актов. Заказчиками могут выступать государственные органы, органы управления государственными внебюджетными фондами, органы местного самоуправления, а также бюджетные учреждения, иные получатели средств бюджета при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования.

- *изучить потребность в педагогах, работающих с одаренными детьми на уровне общественного заказа* (социума, общественных организаций, профессиональных сообществ и др.). Общественный заказ, по сравнению с государственным заказом является более конкретным, и характеризоваться, прежде всего, территориально. Речь идет о конкретных запросах и требованиях социума к работе с одаренными детьми и развития одаренности в регионе, в том числе педагогическим кадрам. Субъекты общественного заказа, которые могут быть: региональные органы власти (законодательные и исполнительные); муниципальные органы власти (органы местного самоуправления, представительные и исполнительные); жители территории – общественность; представители бизнес сообщества; общественные организации и профессиональные сообщества. Субъекты общественного мнения могут выражать определенные представления о функционировании и развитии системы работы с одаренными детьми в регионе и обеспечение этого развития кадрами, отвечающими определенным требованиям. Для изучения общественного заказа можно применить следующие методы: анализ законодательно-нормативной базы, программ региона, муниципального образования (региональные и муниципальные законы, указы, приказы, распоряжения, целевые программы и др.); опрос в форме анкетирования или интервьюирования; фокус-группы; контент-анализ СМИ.

- *изучить потребность в педагогах, работающих с одаренными детьми на уровне заказа рынка труда* (учредителей, работодателей). Методами исследования запроса рынка труда (работодателей, учредителей) могут быть: анализ интернет-ресурсов (сайты) служб занятости населения (анализ вакансий и предложений); опросы руководителей системы образования регионального, муниципального, институционального уровней. Анализ вакансий для подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми может проводиться по следующим параметрам: по профессиям, должностям педагогов (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, социальный педагог, педагог-психолог и т.д.); по видам образовательных учреждений (учреждения дополнительного образования детей (УДОД), школы, учреждения дошкольного образования (ДОУ), учреждения среднего профессионального образования (СПО), организации разных ведомств и форм собственности), по уровню образования (высшее, среднее профессиональное), по стажу работы (нет стажа, меньше года, больше 2-х лет), по требованиям к профессиональным качествам (знание и разработка образовательных программ, организаторские способности, знание персонального компьютера (ПК), аналитические способности, знание и умение разрабатывать нормативные документы и др.).

- *изучить потребность в педагогах, работающих с одаренными детьми на уровне социального заказа* (детей и родителей). Наиболее важной составляющей социального заказа на образование является заказ детей и их родителей. Исследование социального заказа детей и их родителей может проводиться в форме опроса, что позволяет дифференцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся. Кроме того можно определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься одаренные дети, и то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек. Кроме того, исследование может дать информацию об информированности детей и родителей о деятельности в системе образования, рынка труда, а также степени ее привлекательности. Анализ данной информации позволит определить потребность в кадрах определенных профилей подготовки, уровня квалификации и образования, а также наиболее востребованные со стороны детей и родителей профессиональные и личностные качества педагогов .

6.7.2. *Создание региональной системы исследования профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов*, работающих с одаренными детьми, на устранение которых должны быть направлены программы подготовки и повышения квалификации кадров.

Для организации исследования профессиональных компетенций и дефицитов педагогов можно использовать: средства автоматизации (компьютерные базы, сайты, порталы); разные шкалы и технологии оценивания; измерительные материалы (опросники, анкеты, тесты и проч.). Разработку регионального пакета инструментов выявления профессиональных компетенций и дефицитов педагогов можно организовать с использованием потенциала межвузовских научно-исследовательских лабораторий; профессиональных педагогических сообществ; ресурсных центров, филиалов кафедр вуза на базе образовательных организаций и др., создание информационного ресурса на сайте образовательной организации.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов, работающих с одаренными детьми, можно использовать такие инструменты, как тестирование педагогических работников; опрос работодателей; самоанализ результатов профессиональной деятельности; анализ аттестационных процедур; анализ материалов экспертизы профессиональных и экспертных сообществ, (методических объединений, сетевых сообществ и др.); анализ результатов мониторингов педагогической и образовательной деятельности; исследования в рамках реализации программ сопровождения одаренных детей.

6.7.3. *Включение в региональные программы развития образования* вопросов подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей:

изучение и мониторинг профессиональных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми;

выявление и формирование базы данных педагогов, эффективно работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

реализация региональных инновационных проектов, направленных на формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью;

создание межведомственных программы работы с одаренными детьми, в рамках которые реализуются проекты, направленные на подготовку педагогических кадров системы образования, культуры, спорта, негосударственного сектора;

разработка сетевых программ дополнительного профессионального образования педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, обеспечение информационно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми через сеть виртуальных образовательных ресурсов;

создание информационно-образовательных ресурсов, образовательных и творческих Интернет-проектов и других форм информационного обеспечения процесса подготовки педагогов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

организация педагогических Форумов, конференций, семинаров, мастер-классов, в рамках которых могут быть реализованы программы повышения квалификации педагогических работников.

6.7.4. *Обеспечение* *межведомственного и сетевого взаимодействия при выявлении потребностей и организации процесса подготовки кадров для работы с одаренными детьми*. Для реализации этой меры необходимо:

- включить в согласованное исследование потребности в подготовке, кадров для работы с одаренными детьми наряду с организациями образования, организации ведомств культуры, спорта, негосударственные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы;

- создать единый (межведомственный) механизм формирования заказа на подготовку кадров для работы с одаренными детьми;

- согласовать требования к уровню подготовки педагогических работников в системах образования, культуры, спорта, с опорой на профессиональный стандарт, задачи обновления содержания и технологий сопровождения одаренных детей в регионе;

- формировать современную систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с одаренными детьми (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

- обеспечить интеграцию ресурсов высшего и среднего профессионального образования с образовательными организациями (образования, культуры и спорта), детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений для повышения качества подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- расширение возможности для подготовки одаренных специалистов в организациях образования, в том числе в области искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через программы магистратуры или профессиональной переподготовки;

- повышение уровня активности профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов по созданию и деятельности профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых межрегиональных проектов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, соответствующих современному уровню развития техники и технологий и др.

Таким образом, в результате реализации этой меры может быть обеспечена межведомственная интеграция в решении проблем развития кадрового потенциала сферы сопровождения развития одаренных детей в регионе.

6.7.5. *Создание* *региональной инфраструктуры*, обеспечивающей подготовку и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации обучения одаренных детей:

создание региональных (муниципальных) ресурсных центров и стажировочных площадок на базе инновационных организаций, реализующих новые практики работы с одаренными детьми;

создание и реализация региональных моделей взаимодействия вузов и образовательных учреждений по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на одаренных детей, на базе которых создаются условия для развития педагогических кадров;

создание и реализация инновационных и экспериментальных образовательных проектов и программ, предполагающих разработку и внедрение эффективных методов и приемов обучения и воспитания, организацию мастер-классов, семинаров и круглых столов для педагогических работников образовательных учреждений региона по вопросам обучения детей, проявивших выдающиеся способности.

6.7.6. *Формирование заказа вузам на подготовку педагогов*, профессионально сопровождающих процесс обучения одаренных детей. В регионе может быть сформирована система заказа на подготовку педагогических кадров уровня бакалариата или магистратуры в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлениям «Педагогическое образование» или «Психолого-педагогическое образование», а также в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников. Основаниями для заказа выступают: мониторинг перспективных потребностей региона в педагогических кадрах, анализ ситуации на рынке труда и возможные прогнозы его будущих изменений, учет актуальных задач подготовки интеллектуального и творческого потенциала региона. В рамках программ бакалавриата может осуществляться обучение по программам четырехлетнего, традиционного бакалавриата или пятилетнего бакалавриата по двум профилям с учетом особенностей обучения одаренных детей. При этом, по заказу регионального (или муниципального) органа управления образованием может формироваться заказ на реализацию дисциплин и модулей по актуальным проблемам подготовки педагогов, ориентированных на обучение детей, проявивших выдающиеся способности. В рамках программ магистратуры могут реализоваться варианты подготовки магистров к реализации новых педагогических технологий (проектных, научно-исследовательских и др.) по различным предметам или по проблемам социально-психологического сопровождения одаренных детей разного возраста и особенностей развития.

Для успешной реализации региональных потребностей в педагогах, работающих с одаренными детьми, целесообразно принятие соглашений (договоров) о сотрудничестве вузов (организаций СПО) с региональным органом управления образования (Министерством, департаментом образования и др.).

Так, например, вуз может взять на себя ответственность за то, чтобы:

выстроить целостную систему подготовки педагогов для работы с одаренными детьми в регионе в соответствии с заказом системы образования, рынка труда, социума;

обеспечить рост профессионализма преподавателей, способных осуществлять психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми;

привлечь педагогов-практиков образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми, к участию в преподавательской и научной работе;

создать и постоянно обновлять банк лучших практик работы педагогов с одаренными детьми, образовательных организаций с целью использования передового опыта в образовательном процессе вуза;

привлекать лучших специалистов к подготовке педагогов, проводить занятия студентов и слушателей на базе инновационных образовательных учреждений и др..

Взаимодействие учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, и органа управления образованием может осуществляться в следующихформах:

организация совместных методологических семинаров представителей вуза, департамента и образовательных организаций по актуальным проблемам развития одаренных детей в регионе;

проведение экспертиз разработок, методических материалов, программ сопровождения одаренных детей;

согласование основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по профилям работы с одаренными детьми, программ отдельных психолого-педагогических дисциплин со специалистами регионального органа управления образованием;

согласование тематики выпускных работ студентов с региональным органом управления образованием;

составление программ повышения квалификации преподавателей вуза и организация повышения их квалификации при участии специалистов регионального органа управления образованием.

В свою очередь региональный орган управления образованием предоставляетинформационные материалы для подготовки педагогов; организует семинары для преподавателей ссузов и вузов на базе РИП (региональных инновационных площадок), представители департамента (регионального Министерства) могут выступать перед студентами по актуальным вопросам современного образования одаренных обучающихся; содействовать организации занятий со студентами на базе образовательных организаций, успешно работающих с одаренными детьми; согласовывать перечень образовательных организаций, на базе которых могут быть созданы филиалы кафедр вуза для прохождения стажировки и практики студентов и др.

6.7.7. *Формирование государственного задания учреждениям дополнительного профессионального образования* региона на организацию переподготовки и повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности. При этом необходимо обеспечить мобильность и гибкость системы дополнительного профессионального образования педагогов, основанной на единых требованиях профессиональных стандартов педагогов в разных видах профессиональной деятельности. Сегодня требуется обновление содержания повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми в различных предметных областях: (гуманитарных, естественнонаучных; изобразительном, музыкальном, театральном, техническом, хореографическом творчестве; спорте, краеведении, исследовательской деятельности и т.д.), педагогических работников разных должностей (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, руководители и др.).

*Переподготовка педагогов*, работающих с одаренными и талантливыми детьми, может осуществляться в двух моделях:

*1 модель* – *переподготовка специалистов* (бакалавров, магистров) *с высшим педагогическим образованием* (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.). В данной модели необходимо предусмотреть два модуля: инвариантный модуль - формирование общих ключевых компетенций педагога, работающего с одаренными детьми и вариативный модуль – формирование специальных профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми в разных педагогических должностях, предметных областях общего образования, направленностях дополнительного образования.

*2 модель* – *переподготовка специалистов* (бакалавров, магистров) *с высшим непедагогическим образованием* (музыкальные работники, спортсмены, инженеры и др.). В данной модели необходимо предусмотреть три модуля: инвариантный модуль общей педагогики, инвариантный модуль - формирование общих ключевых компетенций педагога, работающего с одаренными детьми и вариативный модуль – формирование специальных профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми в разных педагогических должностях, предметных областях общего образования, направленностях дополнительного образования.

Реализация комплекса дополнительных профессиональных *программ повышения квалификации педагогических работников* по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности. Комплекс программ должен быть спроектирован и реализован таким образом, чтобы формировать у слушателей соответствующие профессиональные компетенции, необходимые для работы с талантливыми детьми и молодежью. Особую актуальность приобретает формирование дополнительных квалификаций педагога, необходимых для работы с одаренными детьми (тьютора, модератора, проектировщика и др.).

6.7.8. *Создание условий для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми по новым перспективным педагогическим профессиям.* На современном этапе развития системы образования наблюдается необходимость в качественно новой подготовке педагога по новым профессиям, обеспечивающим обновление форм сопровождения развития одаренных детей. К таким новым профессиям можно отнести:

*- педагога-тьютора –* педагог, который организует и мотивирует обучающегося на приобретение знаний, умений, навыков, создает условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

*- педагога-аниматора –* педагог, наделенный качествами профессионального организатора досуга других людей, в том числе, одаренных;

*- педагога-модератора –* педагог, эффективно управляющий группой, обеспечивающий максимально полное вовлечение всех обучающихся в образовательный процесс, обеспечивающий поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия в условиях как традиционной системы обучения, так и дистанционной - в сети Интернет;

*- педагога-медиатора –* педагог, деятельность которого направлена на урегулирование конфликтов и споров в образовательной организации средствами восстановительной медиации, а также на предупреждение и профилактику повторных конфликтов между участниками образовательного процесса;

*- педагога-фасилитатора* *–* педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности одаренных обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие.

Для подготовки педагогов к новым профессиям необходимо изучить потребность в них и сформировать заказа региона вузам и организациям дополнительного профессионального образования на подготовку и переподготовку педагогических кадров.

6.7.9*. Организация системы конкурсов профессионального мастерства* педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей. Частью системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми является система конкурсов педагогов: Всероссийские конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя!» и др. Подготовка и участие в федеральных конкурсах способствует повышению квалификации и приобретению новых профессиональных компетенций педагогов. В регионе могут быть организованы:

*педагогические конкурсы* с такой тематикой, как, например, «Искусство открывать таланты», «Творческий учитель – одаренный ученик», «Фестиваль воспитательных систем образовательных организаций, направленных на поиск, поддержку и развитие одаренных детей» и др.;

*конкурсы методических материалов* педагогов работающих с одаренными детьми, по развитию разных видов одаренности, в том числе, интернет-конкурсы методических материалов; конкурсы программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

конкурсы *программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников*, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности.

6.7.10. Создание *системы внутриорганизационного развития педагогических кадров* в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми, включающей в себя:

изучение педагогами психолого-педагогической литературы по вопросам сопровождения одаренных и одаренных детей;

разработку системы оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

организацию лекций, проблемных семинаров по психолого-педагогическим проблемам работы с одаренными и талантливыми детьми, знакомство с передовым опытом;

участие в городских, областных, республиканских научно-практических семинарах и конференциях педагогов по проблемам обучения и воспитания одаренных детей;

разработку системы стимулирования педагогов, работающих с талантливыми детьми;

обеспечение системы профессионального и карьерного роста педагогов в организации. «Вертикальный рост» можно обеспечить делегированием полномочий по курированию отдельных направлений деятельности, руководству творческими группами, проведению проблемных семинаров. «Горизонтальный» рост педагогов возможно обеспечить благодаря реализации новых проектов, выполнению особо важных заданий и т. п.

социальная поддержка педагогов, в первую очередь администрации образовательной организации; ориентация руководителя на сотрудничество и компромисс; информационная открытость руководства организации по отношению к работникам; умение руководителя выбирать стили управления в зависимости от ситуации.

6.7.11. Для решения проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей в регионе можно организовать *широкое общественное обсуждение* с использованием единого информационного пространства педагогических работников; обеспечить инициирование создания и поддержки профессиональных сетевых сообществ педагогов, работающих с одаренными детьми; организовать систему мероприятий, направленных на разработку и апробацию типовых программ (модулей) по подготовке, повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности.