



Ярославская область

Новое содержание ДООП: повышение конкурентоспособности организации

Горюшина Е.А., канд. психол. н.,
руководитель РМЦ ДО ЯО



Оценка конкурентоспособности товара

- изучение рынка
- изучение конкурентов
- изучение потребностей клиентов
- изучение параметров оценки товара



Внешние факторы конкурентоспособности

- государственная политика



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании
- распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

Социально-гуманитарная

коммуникация
лидерство
грамотность
эмоц.интеллект

Туристско-краеведческая

походы
экскурсии
проекты
интеграция с науками

Физкультурно-спортивная

вовлечение
виды спорта
воспитание

Естественнонаучная

научная работа
междисциплинарность
навыки
безопасного
поведения

Техническая

создание объектов
большие данные
программирование
инженерное мышление

Художественная

воспитание
традиции
технологии



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности)

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ

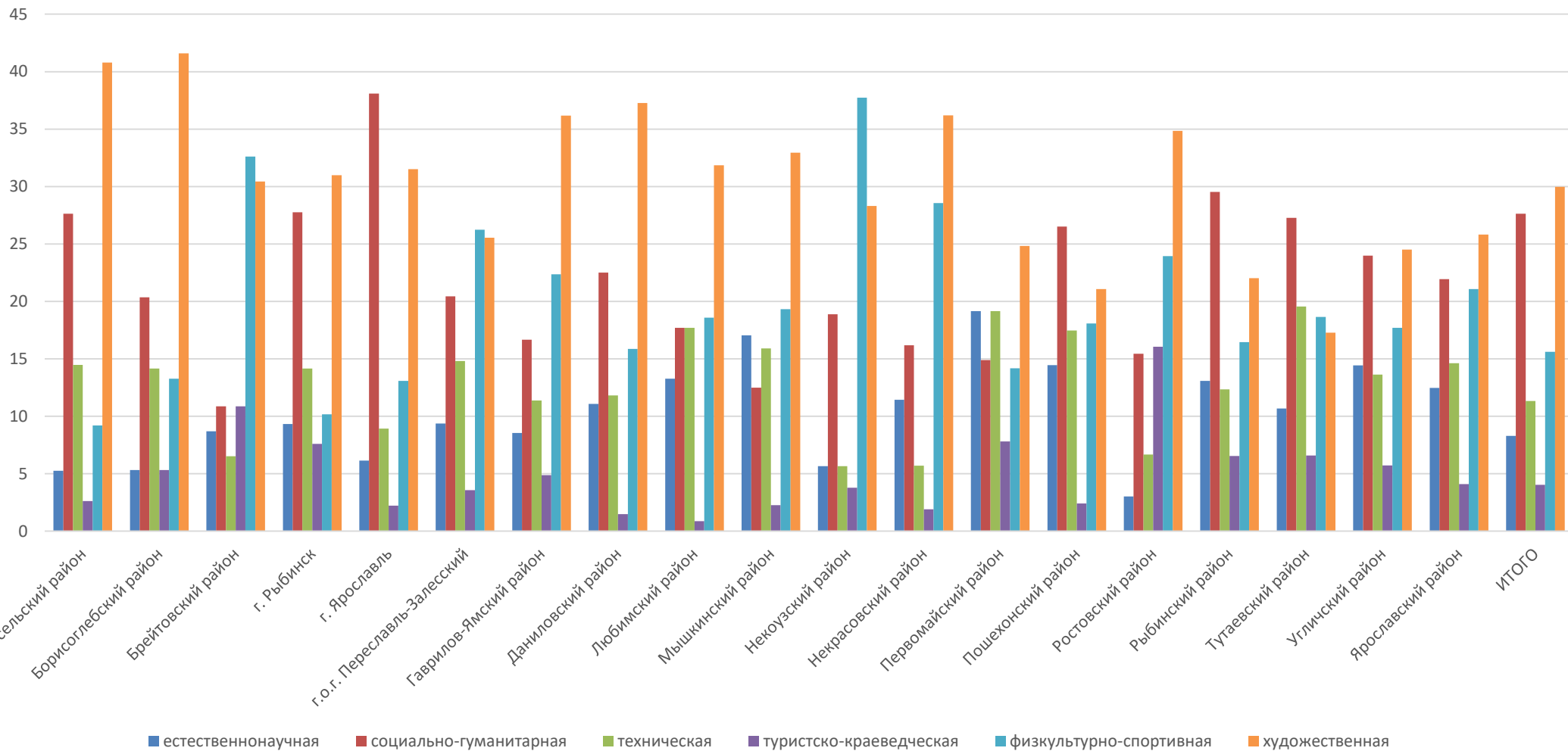


Внутренние факторы конкурентоспособности

- кадровый потенциал
- эффективность рекламы
- уровень материально-технического обеспечения;
- размеры сформированной постоянной и лояльной клиентской базы
- уровень сопровождения
- репутация
- качество
- стоимость
- эффективная конкурентная стратегия



Доля ДОП различной направленности от общего количества ДОП



естественнонаучная	социально-гуманитарная	техническая	туристско-краеведческая	физкультурно-спортивная	художественная	итого
862	3191	1176	419	1621	3111	10380



Формы неценовой конкуренции

- дифференциация продукта
- улучшение качественных и потребительских параметров
- реклама

Спасибо за внимание!

goryushina@iro.yar.ru

kdinfo@iro.yar.ru

(4852)-23-09-65