

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Обновление содержания и технологий  
дополнительного образования детей**

**М. А. Грекова**

**Разработка и реализация  
дополнительных общеобразовательных программ  
в сетевой форме**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2022

УДК 374  
ББК 74.200.58  
Г 80

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Бобылева Надежда Игоревна, кандидат биологических наук, доцент Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль;

Зуева Марина Леоновна, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, г. Ярославль

**Г 80 Грекова М. А.**

**Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:** методические рекомендации / М. А. Грекова. – Электрон. текстовые дан.(689 Кб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В методических рекомендациях представлено описание моделей разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с учетом норм законодательства Российской Федерации. Рассмотрены этапы планирования образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, представлены примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ и приложения к нему, а также шаблон сетевой дополнительной общеобразовательной программы.

Материалы могут быть полезны управленческим кадрам и педагогическим работникам, планирующим реализовывать дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы.

УДК 374  
ББК 74.200.58

©Грекова М. А., 2022  
©ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

## Содержание

Введение .....	4
1. Основные понятия и определения .....	6
2. Обзор нормативно-правовых документов в сфере разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы .....	7
3. Этапы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме .....	11
4. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме .....	13
4.1. Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность .....	13
4.2. Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ образовательной организацией и организацией, обладающей ресурсами .....	18
Заключение .....	20
Список информационных источников .....	21
Приложения .....	23

## Введение

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики. Действующие нормативные документы, определяющие векторы развития системы дополнительного образования, указывают на необходимость создания для обучающихся условий, способствующих самореализации, развитию талантов, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Стремительное развитие естественных наук и высоких технологий при нехватке основного учебного времени требует от дополнительного образования расширения и углубления содержания дополнительных общеобразовательных программ, включения в содержание качественно нового уровня освоения, что зачастую невозможно осуществить средствами одной организации дополнительного образования детей. В связи с этим актуальными становятся проблемы объединения и интеграции ресурсов по сетевой модели для формирования конкурентоспособной образовательной среды, в которой образовательные организации могут взаимодействовать с учреждениями науки, культуры, научными и исследовательскими организациями в вопросах осуществления образовательного процесса, обмена идеями, удовлетворяя потребности современных детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме направлена на решение ряда задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества дополнительного образования путем сосредоточения лучшего опыта ведущих организаций, в том числе организаций реального сектора экономики;
- обеспечение непрерывности образования с использованием ресурсов разных организаций;
- развитие личностных качеств и компетенций обучающихся путем расширения образовательной среды дополнительного образования, распределенного решения образовательных задач;
- углубленное изучение отдельных модулей дополнительной общеобразовательной программы;
- повышение уровня профессионального педагогического мастерства в процессе реализации совместных дополнительных общеобразовательных программ, проектов, освоения в образовательном процессе современной материально-технической базы.

Настоящие методические рекомендации призваны решить задачи методического сопровождения педагогических работников, касающиеся разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Рекомендации содержат обзор актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы разработки и реализации программ в сетевой форме, описание моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и других. В приложении 1 к настоящим

методическим рекомендациям представлены примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ с приложениями.

Рекомендации адресованы управленческим кадрам и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Автор выражает благодарность коллегам, представившим опыт разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Это специалисты государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества; государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области «Ярославский градостроительный колледж»; детского технопарка «Кванториум»; государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики»; муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Горизонт».

## 1. Основные понятия и определения

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [13].

**Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [13].

**Сеть** – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть [4].

**Базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы [7].

**Организация-участник** – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе [7].

## **2. Обзор нормативно-правовых документов в сфере разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы**

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей, касающаяся вопросов реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, представлена как документами федерального уровня, затрагивающими систему образования в целом, так и нормативными документами, непосредственно связанными с системой дополнительного образования. Ниже приведены основные из них:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» с изменениями от 26 июля 2022 г.

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 №845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 №2018-2).

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) в статье 15 определены ключевые моменты организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы. Так, при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими **образовательную деятельность**, также могут участвовать:

- научные организации,
- медицинские организации,
- организации культуры,
- физкультурно-спортивные и иные организации, **обладающие ресурсами**, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Законом об образовании установлено, что реализация сетевых образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между всеми участниками сети и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, а также объем ресурсов, используемый каждой из указанных организаций, распределение обязанностей между ними, срок действия договора.

Если договором о сетевой форме реализации образовательных программ предусмотрено использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ, то указанное имущество может быть использовано на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ (ст.15 п.4).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

**Ссылка на документ:**

<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (далее – приказ № 882/391) определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, указаны обязанности сторон – участников сети, а также права обучающихся по сетевой образовательной программе, представлена примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ в случае:

- осуществления образовательной деятельности при совместной реализации образовательной программы двумя и более **образовательными организациями**;



– осуществления образовательной деятельности с использованием ресурсов организаций, **не осуществляющих образовательную деятельность**.

Примерная форма включает в себя следующие разделы:

- предмет договора;
- осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации образовательной программы;
- срок действия договора;
- заключительные положения;
- адреса, реквизиты и подписи сторон.

Представленная в приказе примерная форма договора может являться основой для разработки формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ в образовательной организации.

В приказе № 882/391 определены три роли организаций, которые могут быть указаны в договоре о сетевой форме реализации образовательной программы:

- базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы;
- организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы;
- организация, обладающая ресурсами [7].

Базовая образовательная организация в большинстве случаев является инициатором создания программы в сетевой форме, организует поиск партнеров для сотрудничества, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации части программы.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями от 26 июля 2022 г.)

**Ссылка на документ:**

<https://docs.cntd.ru/document/565696194>

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 150/89 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» **отменено требование** о том, что образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему

виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы. Образовательная организация может не иметь лицензии по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» и выступить в роли организации, обладающей ресурсами.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 150/89 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» **Ссылка на документ:**

[file:///C:/Users/grekova/Desktop/MP%20по%20сетевой%20форме/Приказ%20о%20внесении%20изменений%20в%20приказ%20№882\\_391.pdf](file:///C:/Users/grekova/Desktop/MP%20по%20сетевой%20форме/Приказ%20о%20внесении%20изменений%20в%20приказ%20№882_391.pdf)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» № 684/612 от 26 июля 2022 года направлен на урегулирование вопросов взаиморасчетов между организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме путем возмещения затрат на реализацию части сетевой образовательной программы в соответствии с перечнем затрат организации-участника на реализацию части сетевой образовательной программы, а также иными способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Приказ содержит два приложения к примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ: «Перечень затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы» и «Отчет об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы», которые могут быть использованы при разработке договора о сетевой форме реализации образовательных программ образовательной организацией.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июля 2022 № 684/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

**Ссылка на документ:**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209130015>

В приказе Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» указано, что дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы посредством сетевых форм. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом пункта 9 статьи 2 Закона об образовании.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Ссылка на документ:** <https://docs.cntd.ru/document/551785916>

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обозначены цели, касающиеся реализации сетевых образовательных программ:

– развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

– участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы организаций реального сектора экономики [10].

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Ссылка на документ:** <https://docs.cntd.ru/document/573956695>

### **3. Этапы разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме**

В настоящее время сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяет не только эффективно использовать ресурсы одной организации, но и содержит механизмы для обеспечения динамичного развития образовательного процесса в организации благодаря интеграции и объединению ресурсов нескольких организаций различного уровня, в том числе реального сектора экономики, формируя эффективную образовательную среду, конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

Наличие в педагогической литературе большого количества моделей организации сетевого взаимодействия создает ситуацию выбора: какой модели следовать конкретной образовательной организации? Необходимо тщательно продумать и выстроить сетевую модель, проработать вопросы, связанные с кадровыми и финансовыми условиями, эффективного использования ресурсов

различных организаций, спрогнозировать желаемые результаты. Далее представлены этапы планирования образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

*1. Планирование.* На данном этапе перед образовательной организацией стоят следующие задачи:

- определить интересы и потребности обучающихся, проанализировать актуальные направления социально-экономического развития региона, муниципального образования;
- определить желаемые образовательные результаты, целеполагание;
- проанализировать оснащенность и достаточность ресурсного обеспечения для реализации поставленных целей и задач в организации, составить карту ресурсов, определить дефициты;
- определить содержание программы, виды, формы и технологии деятельности; формы диагностики и оценки результатов;
- провести мониторинг имеющихся в муниципалитете и регионе организаций и ресурсов по выбранному направлению;
- определить партнеров для сотрудничества, скорректировать совместные учебные планы с учетом выбранной модели;
- распределить зоны ответственности между организациями-партнерами за отдельные блоки содержания программы (модули, разделы, темы);
- скорректировать содержание дополнительной общеобразовательной программы, проекта, планируемых к реализации в сетевой форме;
- описать организационно-педагогические условия ресурсного обеспечения партнеров;
- оформить пояснительную записку и саму программу.

*2. Оформление правовых и финансовых отношений.* Базовая образовательная организация совместно со всеми участниками сети заключают договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Каждая образовательная организация разрабатывает локальные нормативные акты (более подробно информация представлена в разделе 4 методических рекомендаций), распорядительные документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности с использованием сетевой формы.

*3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.*

*4. Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.*

В настоящих методических рекомендациях представлены две основные модели развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, основанные на дифференциации целеполагания и выборе организаций-участников. Каждая из представленных моделей задает вектор изменения содержания образования, определяет условия, необходимые на этапах планирования, разработки и реализации образовательной программы в сетевой форме. В основе первой модели лежит реализация нового качества дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме за счет привлечения

к реализации части программы других образовательных организаций, в основе второй – повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, за счет улучшения и компенсации недостающих ресурсов.

## **4. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме**

### **4.1. Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Модель 1.** Содержание модели направлено на повышение качества дополнительной общеобразовательной программы, ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг посредством расширения образовательных задач, реализации продвинутого уровня программы, осуществления профильных интенсивов, развития социальной активности и профессиональных компетенций обучающихся на предпрофессиональном уровне.

В таблице 1 представлена модель реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы несколькими образовательными организациями, отражены условия, необходимые для организации образовательной деятельности.

Таблица 1

#### **Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ двумя и более образовательными организациями**

<b>Модель 1</b>	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» у базовой образовательной организации и образовательной организации-участника	
	Наличие договора между образовательными организациями	
	Наличие совместно разработанной и утвержденной дополнительной общеобразовательной программы	
	<b>Базовая организация</b> (например, организация дополнительного образования)	<b>Образовательная организация-участник</b> (например, школа, вуз)

**Лицензирование.** Одним из условий реализации данной модели является наличие у базовой образовательной организации и образовательной организации-участника при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме лицензии по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых». Образовательная организация-участник может принимать участие в разработке и утверждении дополни-

тельной общеобразовательной программы в сетевой форме, реализовывать часть указанной программы.

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования ... по подвидам дополнительного образования (ФЗ 273, ст.91, п.1).

В соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности по каждому лицензиату включаются сведения о видах образования, об уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, научных специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также об адресах мест осуществления образовательной деятельности, за исключением ... мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ ... (ФЗ 273, ст. 91, п. 4).

Согласно пункту 2 статьи 29 Закона об образовании «Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с настоящим Федеральным законом не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности» [13]. Таким образом, на современном этапе развития образования отсутствует необходимость указывать в приложении к лицензии адреса мест осуществления образовательной деятельности при реализации программ в сетевой форме, но при этом на сайте образовательной организации обязательно необходимо указать информацию о местах реализации сетевой образовательной программы.

**Договор.** Договор между участниками сети заключается после согласования роли каждой организации в реализации дополнительной общеобразовательной программы и после ее разработки, так как в разделе «Предмет договора» необходимо указать следующую информацию:

- основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе;
- объем ресурсов, используемый каждой из указанных в договоре организаций, распределение обязанностей между ними;
- правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме [6];
- порядок организации академической мобильности обучающихся и др. [6].

В разделе «Финансовое обеспечение реализации образовательной программы» должны быть указаны финансовые отношения между всеми участниками сети.

Порядок изменения условий заключения договора или условий его расторжения указывается в разделе «Заключительные положения».

Обязательным условием заключения договора является наличие приложений:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- согласие на зачисление обучающегося;
- расписание занятий;
- список обучающихся и др.

Перечень приложений указан примерный и может быть расширен в соответствии с особенностями образовательной организации и принятыми в ней локальными нормативными актами.

В **приложении 1** методических рекомендаций представлены приложения к договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

После того как разработана и утверждена сетевая дополнительная общеобразовательная программа, подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы, каждая образовательная организация должна разработать пакет распорядительных документов, утвердить или внести соответствующие изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по сетевой образовательной программе.

Изменения в локальные нормативные акты должны быть внесены по следующим вопросам:

- правила приема обучающихся на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме;
- порядок учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в базовой образовательной организации при реализации сетевой образовательной программы;
- порядок организации академической мобильности обучающихся, их сопровождения, к месту обучения и обратно в рамках реализации сетевой образовательной программы, определение ответственных лиц за организацию сопровождения обучающихся;
- порядок предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися в организации-участнике;
- правила перехода к использованию сетевой формы в период реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (если предусмотрено договором о сетевой форме) и др.

В случае необходимости следует внести соответствующие изменения в должностные инструкции педагогических работников образовательной организации в целях установления соответствующих норм.

В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы договор о сетевой форме подлежит измене-

нию и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации [7].

**Разработка и утверждение сетевой дополнительной общеобразовательной программы.** Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) [7].

Согласование совместной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ее уставом.

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает реализуемые ею части/модули программы, а также необходимые оценочные и методические материалы и направляет базовой организации для включения их в сетевую программу.

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую образовательную организацию на весь период обучения, указанный в договоре о сетевой форме реализации образовательной программы. Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме осуществляется путем перевода из базовой организации без отчисления в порядке, определяемом локальными нормативными актами. Отчисление из образовательной организации-участника происходит после завершения реализации части программы. Таким образом, на период реализации части образовательной программы в сетевой форме обучающиеся входят в контингент как базовой образовательной организации, так и образовательной организации-участника.

**Структура дополнительной общеобразовательной программы.** Сетевая дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается с учетом пункта 9 статьи 2 Закона об образовании и включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист с грифом утверждения. При условии утверждения сетевой образовательной программы несколькими образовательными организациями на титульном листе необходимо по каждой образовательной организации указать следующую информацию:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом;
- кем и когда согласована дополнительная общеобразовательная программа;
- кем и когда утверждена;
- направленность;
- название дополнительной общеобразовательной программы;



- возраст обучающихся;
- срок реализации;
- авторы-составители (ФИО, должность);
- название города, населенного пункта, в котором разработана дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Пояснительная записка. В данном разделе необходимо указать условия реализации программы: особенности реализации отдельных модулей/частей программы образовательными организациями-участниками сети; какие ресурсы будут привлечены; на базе каких организаций будет реализован образовательный процесс.

3. Учебный план и календарный учебный график (с указанием информации об организации, ответственной за реализацию данного модуля).

4. Содержание образовательной программы.

5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

6. Обеспечение программы:

- Материально-техническое обеспечение, включающее сведения о помещении, в котором проводятся занятия, перечень оборудования, дидактических материалов, необходимых для реализации учебного процесса.

- Методическое обеспечение, включающее в себя перечень методов, форм организации образовательного процесса, образовательные технологии.

- Организационное обеспечение, включающее перечень организаций, с которыми будет организовано сотрудничество в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Кадровое обеспечение. Данный раздел не является обязательным, составляется при условии привлечения специалистов.

7. Контрольно-измерительные материалы.

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации [7].

8. Список информационных источников [11].

#### **Финансовое обеспечение.**

Выбор форм финансового обеспечения осуществляется базовой образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Так, приказ № 882/391 с изменениями от 26 июля 2022 года в полной мере раскрывает вопрос финансового обеспечения реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-

участников. Финансовое обеспечение сетевой образовательной программы осуществляется путем возмещения затрат на реализацию части сетевой образовательной программы в соответствии с перечнем затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы [7].

В примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ предложено отразить, что «базовая организация производит возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы» с учетом перечня затрат организации-участника (перечень затрат представлен в приложении 1 к примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ и не является исчерпывающим, предполагая включение иных обоснованных затрат) и уточнения сроков возмещения затрат. Для подтверждения понесенных затрат к договору должны быть приложены таблицы, содержащие информацию о перечне затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы и отчет об объемах затрат организации-участника (рекомендуемый образец отчета представлен в приложении 2 к примерной форме договора о сетевой форме реализации образовательных программ).

В соответствии с пунктом 3.2. указанного выше приказа базовая организация может осуществлять финансовое обеспечение реализации организацией-участником части образовательной программы иными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Например, финансовое обеспечение реализации образовательной программы может быть осуществлено и на основании заключенных с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг (не за счет средств государственного и муниципального задания), при этом оплата стоимости обучения по сетевой образовательной программе может происходить пропорционально реализуемым частям программы каждой образовательной организации.

Вопросы, касающиеся финансового обеспечения сетевого взаимодействия, подробно представлены в методических рекомендациях «Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия», разработанных в 2020 году ГОУ ЯО «Средняя школа «Провинциальный колледж» в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

#### **4.2. Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ образовательной организацией и организацией, обладающей ресурсами**

**Модель 2.** Содержание модели направлено на повышение качества дополнительной общеобразовательной программы, ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг посредством повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сети.

В таблице 2 представлена модель реализации программы в сетевой форме образовательной организацией и организациями, обладающими ресурсами, отражены условия, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Реализация сетевых образовательных программ образовательной организацией и организацией, обладающей ресурсами**

<b>Модель 2</b>	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» у базовой образовательной организации	
	Наличие договора между образовательной организацией и организацией, обладающей ресурсами	
	Дополнительная общеобразовательная программа утверждается только базовой образовательной организацией	
	<b>Базовая образовательная организация</b> (например, организация дополнительного образования, школа)	<b>Организация, обладающая ресурсами</b> (например, музей, театр, медицинские организации, научные предприятия, природоохранные учреждения, школа)

**Лицензирование.** Одним из условий реализации данной модели является наличие у базовой образовательной организации лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».

**Договор.** На этапе планирования образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ базовая организация самостоятельно оценивает степень соответствия достаточности собственных ресурсов запросам обучающихся и их родителей по выбранному виду деятельности. Осуществляет поиск ресурсных партнеров, разрабатывает и заключает договор о сетевой форме реализации программ.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ необходимо указать основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы, перечень и объем ресурсов, используемый каждой из указанных в договоре организаций, финансовые отношения между всеми участниками сети, срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Участниками данной модели могут выступать: организации, осуществляющие образовательную деятельность и имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» (базовая образовательная организация); образовательные организации-участники, не имеющие лицензии по подвиду дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых», но обладающие необходимыми ресурсами, а также организации, обладающие ресурсами и не осуществляющие образовательную деятельность (научные, исследовательские организации, учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, филармонии, организации спорта, медийные партнеры). Такой тандем создает возможность реализации современных качественных дополнительных общеобразовательных программ с использованием в образовательном

процессе инновационного оборудования, обеспечивает условия для погружения обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, причем наставником реализации проектов и их заказчиком может являться представитель реального сектора экономики.

**Разработка и утверждение сетевой дополнительной общеобразовательной программы.** Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме с участием организаций, обладающих ресурсами, осуществляется базовой образовательной организацией в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Закона об образовании.

Структура дополнительной общеобразовательной программы подробно описана в разделе 4.1. «Реализация сетевых образовательных программ двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность» методических рекомендаций.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится [7].

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы определяется сторонами, заключившими договор о сетевой форме реализации образовательной программы, и осуществляется:

– путем возмещения базовой организацией организации-участнику затрат на реализацию части образовательной программы согласно представленному отчету об объемах затрат в указанные в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ сроки [7];

– на безвозмездной основе, при условии использования имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов [13].

## **Заключение**

Методические рекомендации разработаны с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации и направлены на оказание помощи в методическом и информационном сопровождении педагогических работников организаций дополнительного образования детей в вопросах разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы с целью повышения качества образования в регионе, вовлечения максимального количества детей, удовлетворения потребностей обучающихся и реализации задач государства по развитию системы дополнительного образования.

В рекомендациях раскрыты условия и этапы планирования образовательной деятельности по сетевой образовательной программе, представлены модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Даны конкретные рекомендации по внесению изменений в локальные нормативные акты образовательной организации.

## Список информационных источников

1. Буйлова, Л. Н. Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ / Л. Н. Буйлова. – Текст : непосредственный. // Информационно-методический журнал «Продод». – 2022. – № 1. – С.17-30.
2. Высшая школа экономики: официальный сайт. Москва. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/ds/komplex?ysclid=189xz5535i115571863> (Дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.
3. ГОУ ЯО «Лицей 86»: официальный сайт. Региональная инновационная площадка 2020-2022: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm> (Дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.
4. Золотарева, А. В. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 233 с. – Текст : непосредственный.
5. Зуева, М. Л. Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум» / М. Л. Зуева. – Текст: непосредственный. //Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 31-41.
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28 июня 2019 N МР-81/02вн). – Текст : электронный // – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/563687751> (Дата обращения: 06.09.2022).
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764). – Текст : электронный // <https://docs.cntd.ru/document/565696194> с изменениями от 21 февраля 2022 г. (Дата обращения: 06.09.2022).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – Текст : электронный // – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565612030> (Дата обращения: 06.09.2022).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Текст : элек-

тронный // – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (Дата обращения: 06.09.2022).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Текст : электронный // – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573956695> (Дата обращения: 06.09.2022).

11. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – Текст : непосредственный.

12. Реализация образовательных программ в сетевой форме на уровне СОО: методические рекомендации / Н. В. Шляхтина и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 56 с. – Текст : непосредственный.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Текст : электронный // КонсультантПлюс: С.15. Сетевая форма реализации образовательных программ. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/) (Дата обращения: 06.09.2022).

14. Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия (методические рекомендации) ГОУ ЯО «Средняя школа «Провинциальный колледж». Режим доступа:

[https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fcollege.edu.yar.ru%2Frip%2F2020%2Ftekst\\_5\\_dlya\\_pechati\\_proverennyi.docx&name=Финансовое%20обеспечение%20сетевого%20взаимодействия](https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fcollege.edu.yar.ru%2Frip%2F2020%2Ftekst_5_dlya_pechati_proverennyi.docx&name=Финансовое%20обеспечение%20сетевого%20взаимодействия) (Дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.

# Приложения

Приложение 1

Приложение № \_\_\_\_  
к договору о сетевой форме  
реализации образовательной программы  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N \_\_\_\_

Утверждаю: Директор ____ _____/ФИО/Протокол№ « ____ » _____ 20__ г.	Утверждаю: Директор ____ _____/ФИО/Протокол№ « ____ » _____ 20__ г.	Утверждаю: Директор ____ _____/ФИО/Протокол№ « ____ » _____ 20__ г.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**\_\_\_\_\_ направленности**  
**« \_\_\_\_\_ »**

Возраст обучающихся: \_\_\_\_ лет  
Срок реализации: \_\_\_\_ год

Авторы-составители:  
ФИО,  
должность  
ФИО,  
должность

....., 20\_\_

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_» имеет (техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную) направленность. Разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами (перечислить).

**Актуальность программы** (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Кому нужна программа? Какие приоритетные государственные и социальные задачи решает? В соответствии с какими документами разработана? В чем значимость программы для ребенка, социума, системы образования?

**Отличительные особенности программы** (основные идеи, отличающие программу от существующих). Является ли программа сетевой (указать признаки). Описание новизны программы возможно через отображение новых подходов к структурированию содержания программы (обоснование выбора сетевой формы реализации программы, распределения реализации разделов программы между организациями-участниками сети (на базе какой организации будут реализованы разделы программы, какие ресурсы будут привлечены для достижения поставленной цели), включение регионального компонента в содержание программы; описание специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).

**Адресат программы** (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики).

**Объем и срок освоения программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения)). *В этом подразделе следует указать информацию о распределении ответственности за реализацию конкретных разделов программы между базовой организацией и организациями-участниками.*

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий; продолжительность академического часа).

**Формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная формы, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

**Цель** (это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть диагностируемой, достижимой, конкретной, соответствовать возрастным особенностям обучающихся).

**Задачи** (показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате).



**Планируемые результаты** (данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания программы).

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

### Содержание программы

(составляется согласно учебному плану: формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане)

#### Тема 1.

*Теория.*

*Практика.*

### Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- сроки начала и окончания обучения по программе
- продолжительность обучения по программе (количество лет, часов в год)
- продолжительность занятия

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

### **Контрольно-измерительные материалы**

В разделе следует отразить критерии, показатели и технологии отслеживания образовательных результатов на уровне обучающегося.

### **Список литературы**

При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.



Приложение № \_\_\_\_  
к договору о сетевой форме  
реализации образовательной программы  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N \_\_\_\_

**Перечень  
обучающихся по образовательной программе,  
реализуемой в сетевой форме**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Контактный телефон</b>

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
Директор \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)  
Директор \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Приложение № \_\_\_\_  
к договору о сетевой форме  
реализации образовательной программы  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N \_\_\_\_

**Учебный план и расписание образовательной программы,  
реализуемой в сетевой форме**

<b>Название дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>Годовое количество часов</b>	<b>Расписание и время проведения занятия</b>	<b>Адрес реализации, кабинет</b>	<b>ФИО педагога, должность</b>

Приложение 2

**Практика реализации дополнительных общеобразовательных программ  
в сетевой форме**

(опыт представлен методистом ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ  
Татьяной Петровной Сон, г. Ярославль)

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополни-  
тельных общеобразовательных программ (далее – образовательные программы)  
в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального за-  
кона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федера-  
ции".

С 2020 года в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества (далее – ЦДЮТТ) реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме на двух площадках: в ЦДЮТТ по адресу г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 51 и в Рыбинском филиале ЦДЮТТ (детском технопарке «Кванториум 76») по адресу г. Рыбинск, ул. Крестовая д. 133. По данным программам обучаются учащиеся ряда школ городов Ярославля и Рыбинска. С каждой школой заключён двусторонний договор, предписывающий цель и задачи сетевого взаимодействия сторон, правила зачисления обучающихся на образовательные программы, предметные области, в рамках которых реализуются образовательные программы, порядок реализации образовательных программ, права и обязанности сторон, сроки действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Согласно заключенным договорам педагогический коллектив ЦДЮТТ разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме по заявленным предметным областям с учётом требований, предъявляемых школой<sup>1</sup>. Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ по каждому договору – 1 учебный год.

Каждая школа, участвующая в реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, составляет локальные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся по предметным областям<sup>2</sup>.

Занятия на площадках ЦДЮТТ проводятся согласно расписанию, представленному школами. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

От каждой из сторон (ЦДЮТТ и школа) назначаются ответственные лица для взаимодействия и решения организационных вопросов, как правило, это заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Каждая школа назначает сотрудника для сопровождения обучающихся до места проведения занятий и для своевременного информирования родителей обучающихся об их успеваемости по предметным областям.

Педагоги ЦДЮТТ выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, социального запроса, современных тенденций технического прогресса. Занятия организуются с применением современных педагогических технологий, таких как: проектное обучение, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, групповые технологии. Особенности образовательной среды ЦДЮТТ позволяют гибко подстраивать образовательный процесс для достижения эффективного взаимодействия образовательных организаций, высоких академических результатов обучающихся.

Группы обучающихся, направленные на освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦДЮТТ в сетевой форме, в начале учебного года делятся на небольшие подгруппы от 10 до 15 человек. Каждая

---

<sup>1</sup> Дополнительная общеобразовательная программа «Современные технологии», реализуемая с использованием сетевой формы: <https://disk.yandex.ru/i/rSa31QnS5QHwQ>

<sup>2</sup> Пример локального акта: [https://disk.yandex.ru/i/VbiuK0LO\\_tY3MA](https://disk.yandex.ru/i/VbiuK0LO_tY3MA)

подгруппа начинает обучение по одному из образовательных модулей программы. После освоения каждого образовательного модуля на площадках ЦДЮТТ проводятся конференции с участием педагогических и административных сотрудников как от ЦДЮТТ, так и от школ. На конференциях обучающиеся выступают с докладами о своих учебных проектах, делятся своими достижениями, обсуждают представленные работы, дискутируют, знакомятся с деятельностью параллельных групп.

Организация занятий в форме конференций не только позволяет подвести итоги по материалам образовательных программ, но и имеет гораздо большее значение – развивает у обучающихся так называемые soft-компетенции. О предстоящих конференциях обучающихся всегда предупреждают заранее, им даётся некоторое время на формирование малых групп (2-3 человека) для итоговой работы. По желанию обучающийся может выполнить проект индивидуально.

Закончив один образовательный модуль, подгруппа обучающихся переходит к освоению программы по другому модулю с другим педагогом, но с сохранением расписания (в часы, установленные школой). Таким образом, каждая подгруппа обучающихся проходит через все образовательные модули в течение учебного года.

Краткосрочность образовательных модулей способствует формированию целостной картины мира и знакомству обучающихся с наиболее значимыми направлениями развития современной науки и техники. По каждому модулю педагоги дополнительного образования проводят промежуточную и итоговую аттестации обучающихся по пятибалльной системе на основе выполнения ими практических заданий, тестовых и проверочных работ. Полученные оценки идут в зачёт предметных областей, указанных в договорах.

Таким образом, сетевая форма организации образовательного процесса является взаимовыгодной для обеих сторон: школы могут позволить себе использовать кадровые, материальные и методические ресурсы ЦДЮТТ, а ЦДЮТТ, в свою очередь, может увеличить число обучающихся, эффективно реализовывать свой потенциал и накапливать полезный опыт.

Сетевая форма организации образовательного процесса охватывает около 50 % педагогических работников ЦДЮТТ, что побуждает их совершенствовать своё педагогическое мастерство и разрабатывать образовательные программы и методики преподавания в условиях требований концепции современного образования.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Обновление содержания и технологий  
дополнительного образования детей**

Мария Андреевна Грекова

**Разработка и реализация  
дополнительных общеобразовательных программ  
в сетевой форме**

*Методические рекомендации*

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой  
Подписано к публикации 14.10.2022. 689 Кб.  
Заказ 34

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru