



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ярославской области



Содержание дополнительного образования для дошкольников: примеры лучших практик

Кашина Оксана Валерьевна,
старший методист регионального модельного центра
дополнительного образования детей Ярославской области



Национальный проект

ОБРАЗОВАНИЕ



Персонифицированное дополнительное образование Ярославской области

~11 000

**АИС ПФДО Ярославской области (2022 год)
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

~ 2 000

**дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ для
дошкольников**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ

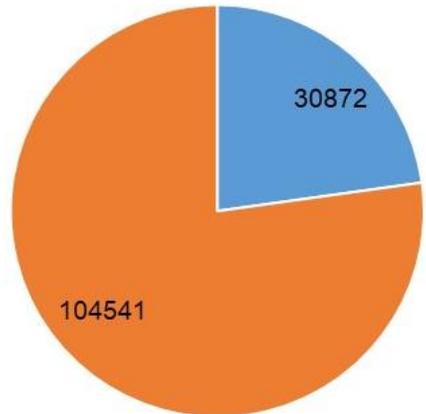
ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ

Количественные показатели дополнительного образования дошкольников



Доля дошкольников (в возрасте 5-7 лет) в охвате дополнительным образованием ЯО

23%

Доля учреждений дошкольного образования в реестре поставщиков Портала ПДО ЯО

35%

Доля дополнительных общеобразовательных программ учреждений дошкольного образования в реестре Портала ПДО ЯО

12%

- Обучающиеся 5-7 лет
- Остальные обучающиеся

Отличительные особенности дополнительного образования дошкольников

уникальные названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

организация работы с родителями дошкольников

вариативность услуг, в том числе со стороны частных организаций

разработанное календарно-тематическое планирование

краткосрочность (в основном, 5-6 лет)

метапредметность (бинаправленность)

пропедевтика (плавное погружение в изучаемую область, вид деятельности)

добровольность



**Национальные
проекты**
Образование



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



**Доступное дополнительное
образование для детей**
Приоритетный проект

Нормативно-правовые аспекты обновления содержания дополнительного образования дошкольников

**Дошкольное
образование**

**Деятельностный
подход**

**ФГОС дошкольного
образования**

**Общее
образование**

**Системно-
деятельностный
подход**

**ФГОС общего
образования**

**Дополнительное
образование**

**Компетентностный
подход (парадигма)**

**Концепция развития
дополнительного
образования**



**Национальные
проекты**
Образование



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



**Доступное дополнительное
образование для детей**
Приоритетный проект

**Направления
дошкольного
образования**

познавательное развитие

речевое развитие

физическое развитие

художественно-
эстетическое развитие

социально-
коммуникативное развитие

**Направленности
дополнительного
образования**

естественнонаучная

социально-гуманитарная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

художественная

Дополнение (полнота, целостность) образовательного пространства, исключая дублирование результатов



**Национальные
проекты**
Образование

Деятельностный подход
(игровая деятельность)

социально-
коммуникативное
развитие

Преимственность

Направления
дошкольного
образования

5 направлений

познавательное развитие

речевое развитие

познавательное развитие

познавательное развитие

физическое развитие

художественно-эстетическое
развитие

Направленности
дополнительного
образования

6 направленностей

естественнонаучная

социально-гуманитарная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

художественная

Роль дополнительного образования в едином образовательном пространстве

Дополнительное образование дошкольников

выявление способностей

подготовка к школе

познавательное развитие

Дополнительное образование школьников

развитие способностей

связь со школьной программой

досуг

Дополнительное образование старшеклассников

развитие личностных качеств

профориентация

профессиональные пробы

социализация



дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для дошкольников в ЯО

Лучшие практики (программы) дополнительного образования для дошкольников

мнение эксперта

мнение родителей

конкурсы

охват



Региональный модельный центр



Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов / под ред. М. А. Грековой, Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. – Электрон. текстовые дан. (215 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

В сборник вошли материалы победителей и лауреатов регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования детей» (2022) в номинациях «Контрольно-измерительные материалы», «Методическая разработка» и «Проект». Материалы сборника адресованы руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования образовательных учреждений разных типов, а также преподавателям вузов, работникам методических служб.

[Текст издания](#)



Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области

БАНК ПРОГРАММ

БАНК ПРАКТИК

БАНК ТЕХНОЛОГИЙ

КОНКУРСЫ

ПРОЕКТЫ

РЕЕСТРЫ

Конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей»

На Конкурс было заявлено 45 практик по трем номинациям:

- «Контрольно-измерительные материалы» – 12 конкурсных работ
- «Методическая разработка» – 16 конкурсных работ
- «Проект» – 17 конкурсных работ

Методическая разработка «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности»

Цель работы — представить опыт работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через организацию различных видов продуктивной деятельности в условиях системы дополнительного образования. Автор: Озорнова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», Тутаевский МР Текст практики

Категория [Банк практик](#), [Практики социально-гуманитарной направленности](#)

Озорнова М. Ю.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности (номинация «Методическая разработка»)

Идея методической разработки «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности» (далее – методическая разработка) обусловлена тем, что у большинства современных обучающихся отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Можно говорить о том, что уровень моторного развития рук в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития обучающегося. Обучающиеся с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плохо работают с пазлами, с трудом собирают детали конструктора, испытывают затруднения в занятии лепкой. Особенно это характерно для обучающихся, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью компенсировать данный пробел средствами дополнительного образования, используя виды деятельности, в рамках которых у обучающихся возникает мотивация к освоению мелких операций и осваиваются соответствующие действия руки. Среди множества способов развития мелкой моторики наиболее эффективны занятия продуктивной деятельностью, так как именно эта деятельность является одной из основных для обучающихся дошкольного возраста. Специфика продуктивной деятельности такова, что при её осуществлении активно развиваются мелкие движения руки, обучающиеся овладевают мелкими операциями. Также у обучающихся развивается эстетический вкус, они учатся аккуратности и терпению. В данной деятельности применяются различные материалы, используются интересные способы передачи информации.

Цель методической разработки: представить опыт работы по развитию мелкой моторики у обучающихся дошкольного возраста, не посещающих детский сад, через организацию различных видов продуктивной деятельности средствами дополнительного образования.

Задачи методической разработки:

- проанализировать специальную литературу по проблеме развития мелкой моторики и её значению в жизни обучающихся дошкольного возраста;
- рассмотреть различные виды продуктивной деятельности и их влияние на развитие мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста;
- представить опыт педагогической деятельности по развитию мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, через организацию различных видов продуктивной деятельности средствами дополнительного образования.

Апробация различных видов продуктивной деятельности осуществлялась в Школе раннего развития «Родничок» (далее – Школа), которая более пятнадцати лет работает на базе МОУ ДО «Центр дополнительного образования

«Созвездие» Тутаевского муниципального района. В школе реализуются три направления: математика и конструирование, развитие речи и подготовка руки к письму, продуктивная деятельность. В ходе апробации различных видов продуктивной деятельности было отмечено их положительное влияние на развитие мелкой моторики обучающихся дошкольного возраста, была выстроена работа, которая реализовывалась поэтапно по двум направлениям: свободная детская деятельность и совместная работа обучающихся и педагога на занятиях.

На занятиях могут применяться различные виды продуктивной деятельности, в том числе: лепка из пластилина, солёного теста с использованием природных материалов, пластилиновая живопись (пластилинография), различные техники рисования, конструирование из бумаги в технике оригами, различные виды аппликаций, торцевание, графическая деятельность, рисование по трафаретам, штриховка, дорисовка (по принципу симметрии) и т.д. Этапы выполнения заданий должны постепенно усложняться в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Важнейшим направлением в работе по созданию условий для развития мелкой моторики является взаимодействие с родителями, которые, как правило, не всегда понимают важность художественного творчества для развития своего ребёнка.

С целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития ручной умелости средствами различных видов продуктивной деятельности проводятся беседы, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, семейные мастерские. И как следствие, многие родители начинают проявлять заинтересованность к творчеству своих детей, особенно, когда видят его результат.

С целью оценки эффективности выбранных занятий по продуктивной деятельности были подобраны контрольно-измерительные материалы, в которые вошли пробы и упражнения, разработанные Н.И. Озерецким (учёным-психиатром), Т.А. Ткаченко (заслуженным учителем, логопедом), Т.А. Фотековой (доктором психологических наук). На основе этих контрольно-измерительных материалов проводилась диагностика в начале (для определения стартовых возможностей обучающихся) и в конце учебного года (для определения эффективности занятий по развитию мелкой моторики). Методика диагностики в зависимости от возраста детей включает от 13 до 19 заданий. Результаты диагностики подтверждают, что необходимость развития мелкой моторики существует, и занятия продуктивной деятельностью приносит положительные результаты.

Таким образом, целенаправленная деятельность по развитию мелкой моторики рук через различные виды продуктивной деятельности у обучающихся дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, во взаимодействии с родителями, способствует развитию у них мелкой моторики. В ходе совершенствования ручной умелости успешно формируются психические процессы, развиваются коммуникативные навыки. Использование разнообразных техник продуктивной деятельности, сотворчество педагога и обучающихся, варьирование приёмов с учетом возраста и актуального уровня развития помогают добиться хороших результатов в развитии мелкой моторики и способствуют гармоничному развитию обучающихся дошкольного возраста.

[ЧТО ТАКОЕ СЕРТИФИКАТ?](#)[КАК ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ?](#)[КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЕРТИФИКАТ?](#)

НАВИГАТОР В МИРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[Открыть карту](#) ▾

Программы ▾

Поиск



Форма обучения

- Очная
- Очно-заочная
- Заочная

Набор в группу

- Открыт на 1 модуль
- Открыт

Адаптация для детей с ОВЗ ▾

Муниципалитет ▾

Месяц начала обучения ▾

Рейтинг программы

0  100 Показать дистанционные программы

5 ✕ 6 ✕ 7 ✕

✕ ▲

5 6 7 8 9 10 11

12 13 14 15 16 17 18

 Техническая Художественная Естественная Социально-гуманитарная Туристско-краеведческая Физкультурно-спортивная

Название

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...»

Механизм
составления
названия

веселый

занимательный

сказочный

юный

первые шаги

волшебный

удивительный

маленький

в мире

приключение

азбука

путешествие

для малышей

сказки

чудесный

МДОУ детский сад № 235



Дошкольная академия



2 модуля

МОУ ДО ЯрЮЦ "Радуга"



"Скоро в школу"

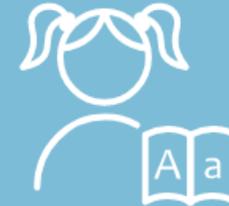


1 модуль

МДОУ детский сад № 148



"Дошколенок"

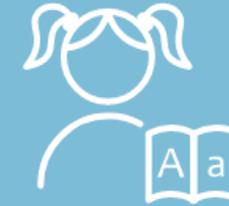


1 модуль

ИП Громов Алексей Юрьевич (клуб "Любопытный")



"Подготовка к школе"



1 модуль

МДОУ детский сад № 43



Подготовка к школе



1 модуль

МДОУ детский сад № 124



Школа будущего первоклассника



2 модуля

МДОУ детский сад № 114



Академия для малышей



2 модуля

МОУ ДО ДДТ



«Дорожка к школе»



2 модуля

«Название программы, выстроенное по типовым канонам, может стать информационным кодом, позволяющим без погружения в содержание получить сведения, раскрывающие ее особенности»

МДОУ детский сад № 97

Нейроник



2 модуля

МОУ ДО ЦДОД

Лепота



1 модуль

МДОУ детский сад № 120

"Фиксики"

Для детей с ОВЗ



1 модуль

МОУ ДО ЦВР "Глория"

Жар-птица

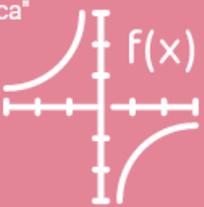


1 модуль

МДОУ детский сад № 29

"Сказки Фиолетового леса"

Для детей с ОВЗ



1 модуль

МДОУ Берендеевский детский сад № 3

ДООП "ВАЛЛИ-5"



1 модуль

МОУ ДО ЦВР

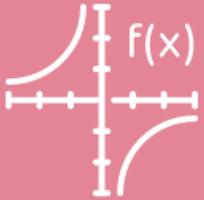
"Серпантинка"



2 модуля

МОУ ДО Центр "Истоки"

Пифагорка



1 модуль

МДОУ детский сад № 71

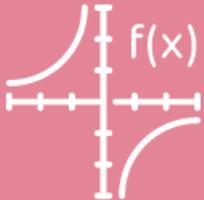
«ПЧЁЛКА»



1 модуль

МДОУ детский сад № 94

"Мудрый совёнок"



2 модуля

МДОУ детский сад № 110

Аркадия



1 модуль

МБУ ДО ЦДТ "Солнечный"

Исследователи



1 модуль

АСМА

Данный опрос проводится в условиях полной анонимности. Персональные данные респондентов не собираются и не доступны никому. Результаты опроса будут доступны для просмотра только инициаторам опроса в виде общей статистической информации.

НАЧАТЬ ПРОХОЖДЕНИЕ



Оправдались ли Ваши ожидания от обучения по данной программе?

Ожидал(а) совсем другого



Сдвиньте ползунок

Направленности дополнительного образования

естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная

МДОУ детский сад № 77



"Акварелька"



2 модуля

МДОУ детский сад п. Каменники



Подвижные игры разных народов



1 модуль

МБДОУ детский сад № 2 "Рябинка"



"Школа гнома Эконома"

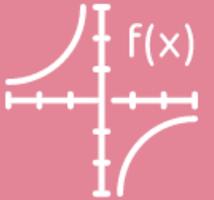


1 модуль

МОУ ДО ДТ Красноперекопского района



Я - бизнесмен



1 модуль

МДОУ детский сад № 83



"Дорожная азбука"



1 модуль

МБУ ДО ДДТ



"Виртуальная экскурсия: большое путешествие" (дошкольники)



1 модуль

МДОУ детский сад № 221



"Азбука танца"



1 модуль

МДОУ детский сад № 99



"Азбука танца"

1 модуль

МДОУ детский сад "Березка"



"Маленькие россияне"



1 модуль

МДОУ детский сад № 97



Робототехника
Для детей с ОВЗ



2 модуля

МУ ДО ЦДТ "Ступеньки"



"Экознайка"



1 модуль

МУДО ЦДО "Созвездие"



«Весёлый рюкзачок-2»



2 модуля

Направления дошкольного образования

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое

МДОУ детский сад № 52

"Мои права"



1 модуль

МДОУ детский сад № 12 "Ромашка"

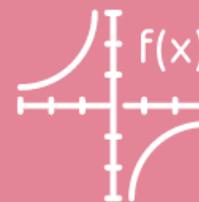
ДООП "Секция мяча"



1 модуль

ИП Сапыцкая Наталья Сергеевна (детский сад)

Подготовка к школе



4 модуля

МБУ ДО ДДТ

Игротерапия общения



1 модуль

МДОУ Некоузский детский сад №3

С чего начинается Родина?



2 модуля

ЧУ ДО "Школа электрических манер. Уроки"

Школа Электрических Манер



1 модуль

МДОУ детский сад № 38

Шахматы



2 модуля

МДОУ детский сад № 84

Пой со мной



1 модуль

МБДОУ детский сад "Калейдоскоп"

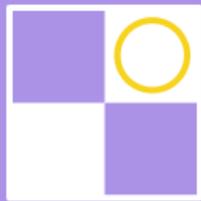
Любознайки



1 модуль

МДОУ детский сад № 105

"Веселые шашки"



1 модуль

МДОУ детский сад № 84

От звука к букве



1 модуль

МОУ Сарафановская СШ

Лаборатория научных забав



2 модуля

Актуализация содержания дополнительного образования дошкольников

Дополнительное
образование
дошкольников

Тренды школьного образования

естественнонаучная грамотность

технологическая грамотность

читательская грамотность

математическая грамотность

экономическая грамотность

финансовая грамотность

МДОУ детский сад № 5 "Серпантин"



ЭкспериментариУм



1 модуль

МДОУ детский сад п. Ермаково



«Занимательная экономика»

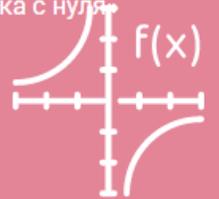


1 модуль

МДОУ детский сад № 21



«Ментальная арифметика с нуля»



1 модуль

МДОУ детский сад № 40



Читайка



2 модуля

ООО "Технологии успеха" (клуб робототехники)



Изобретатель



2 модуля

МБДОУ детский сад № 5 "Умка"



«Финансовая азбука»



1 модуль

Расписание бесплатных экспертных вебинаров Группы Актион для руководителей, заместителей руководителей (завучей), старших воспитателей образовательных организаций в рамках реализации проекта Единое справочно-экспертное пространство на 1 полугодие 2023 г.

3 февраля 2023 г.,

начало в 10:00

время московское

продолжительность 3 часа

для старших
воспитателей

Тема: Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду

Лектор:

- Соловьева Елена Викторовна, психолог, научный руководитель ОП «Радуга», член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», к. п. н.

Программа

- что входит в понятие ""функциональная грамотность""
- какие компоненты функциональной грамотности можно формировать у воспитанников
- как организовать работу по формированию четырех грамотностей: читательской, математической, естественно-научной, финансовой
- нужно ли работать над формированием креативности мышления и глобальных компетенций"

Регистрация по ссылке: <https://seminar-obraz.ru/seminar/364-1>

Актуализация содержания дополнительного образования дошкольников

Дополнительное образование дошкольников

Федеральные тренды дополнительного образования

естественнонаучная направленность
(грамотность)

техническая направленность
(грамотность)

экологическая грамотность

финансовая грамотность

профессиональная ориентация

обучение детей с ОВЗ

Региональные тренды дополнительного образования

знакомство с практиками творческих (креативных) индустрий, основанных на искусстве (театр, музыка, кино, анимация, живопись)

социальное и сетевое партнерство

формирование навыков совладания с трудными жизненными ситуациями

экскурсионные формы

доступность (дистанционные образовательные технологии)

цифровое образование

Идеи практик дополнительного образования дошкольников



знакомство с практиками творческих индустрий

МОУ ДО ЦАТ "Перспектива" 

«Анимационный калейдоскоп»



1 модуль

дистанционные образовательные технологии

ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ 

Программа «ЛегоПрофи»



1 модуль

социальное и сетевое партнерство

МДОУ детский сад № 58 

ДОП "Юный книголюб"



1 модуль

экскурсионные формы, походы

МУДО ЦДО "Созвездие" 

«Весёлый рюкзачок-2»



2 модуля

цифровое образование

ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум 

Старт



2 модуля

экологическая грамотность

МОУ ДО ЯрЮЦ "Радуга" 

Эко-развивайка



1 модуль

навыки совладания с трудными жизненными ситуациями

МУ ДО ЦДТ "Шанс" 

Умные игры в добрых сказках



1 модуль

Методические аспекты разработки практики дополнительного образования дошкольников

Структура практики

2015

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые

**Федеральный
уровень**

2016

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации

**Региональный
уровень**

2019

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области

**Региональный
уровень**

2020

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**Федеральный
уровень**

Структурные компоненты практики

субъектный компонент

целевой компонент

содержательный компонент

организационный компонент

ресурсный компонент

оценочный компонент

результативный компонент

Структура практики (программы) дополнительного образования

титульный лист

пояснительная записка

учебный план

содержание учебного плана

обеспечение

контрольно-измерительные материалы

Правила персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в Ярославской
области, утв. приказом департамента образования ЯО
от 27.12.2019 № 47-нп

Экспертиза практики



Карта технической экспертизы практики дополнительного образования

Критерии технической экспертизы	Оценка (+/-)	Примечания
Структура практики		
пояснительная записка		
учебный план		
содержание (с разделением на теорию и практику)		
обеспечение / условия реализации		
оценочные материалы		
список информационных источников		
Оформление пояснительной записки		
актуальность		
направленность		
отличительные особенности		
категория обучающихся		
цель (одна)		
задачи		
планируемые результаты (эквивалентные задачам)		
наполняемость группы		
формы обучения		
срок реализации (кол-во месяцев, лет)		
срок освоения (кол-во часов)		
особенности комплектования групп		
Оформление учебного плана (УП)		
разделение по годам обучения		
разделение по разделам		
разделение на теорию и практику		
календарный учебный график		
календарно-тематический план		
Оформление содержания		
соответствие разделов содержания разделам УП		
выделение в разделах теории и практики		
Оформление обеспечения		
материально-техническое обеспечение		
методическое обеспечение		
кадровое обеспечение		
Оформление оценочных материалов		
формы входной / выходной диагностики		
формы аттестации		
контрольно-измерительные материалы		

Карта содержательной экспертизы практики дополнительного образования

Критерии содержательной экспертизы	Оценка (+/-)	Примечания
Оформление пояснительной записки		
актуальность с позиции государственного заказа		
значимость для заявленной категории обучающихся		
обоснованность новизны (отличительных особенностей)		
конкретность цели		
достижимость и измеримость цели		
согласованность цели с названием (направленностью)		
градация задач		
соотношение результатов с целью и задачами		
достижимость и измеримость результатов		
градация результатов по периодам (годам, уровням)		
оптимальность наполняемости группы		
обоснованность принципов комплектования групп		
целесообразность срока реализации		
оптимальность режима занятий		
Оформление учебного плана (УП)		
оптимальность количества разделов		
оптимальность разделов на теорию и практику		
целесообразность деления часов по разделам		
информативность календарного учебного графика		
Оформление содержания		
соотношение содержания разделов с целью и задачами		
градация содержания по периодам (годам, уровням)		
назывной характер составления содержания разделов		
доступность для понимания содержания разделов		
Оформление обеспечения		
целесообразность методов обучения		
вариативность методов обучения		
достаточность материально-технического обеспечения		
Оформление оценочных материалов		
объективность оценивания (наличие критериальной базы)		
оптимальность выбора методик оценивания		

Рекомендации по корректировке и доработке практики:

Итоговое заключение:

Эксперт:

Подпись _____ Дата

Обеспечение практики дополнительного образования дошкольников



материально-техническое обеспечение: зонирование пространства для перемещения, мобильности, активности дошкольников, безопасность, эргономика...



методическое обеспечение: игровые, здоровьесберегающие, групповые, проектные образовательные технологии, эвристические методы обучения...



организационное обеспечение: гибкость продолжительности занятий, оптимальность сочетания активности и отдыха, алгоритмичность действий...



программно-техническое обеспечение: современная учебная техника (ТСО), интерактивная визуализация, наглядность дидактических материалов...

Обновление технологий дополнительного образования дошкольников

Исследовательская деятельность

призвана сформировать «...систему отношений ребенка к миру в процессе исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними». (ФГОС дошкольного образования)

Эвристические методы обучения

ориентация процесса обучения на объяснение исследуемых явлений и понимание происходящих событий

МБУ ДО ЦДТ "Солнечный"



ВСЕзнайка

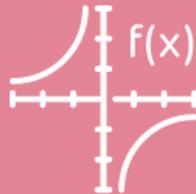


2 модуля

МДОУ детский сад № 145



"Мир открытий"
Для детей с ОВЗ



1 модуль

МУ Центр Стимул



«Все обо всем»



1 модуль

МДОУ детский сад № 5 "Серпантин"



ЭкспериментариУм



1 модуль

МДОУ детский сад "Росинка"



"Юные исследователи"



3 модуля

МДОУ детский сад № 211



"Мир вокруг нас"



1 модуль

МОУ Кузнечихинская СШ



Хочу все знать



1 модуль

МУ Центр Стимул



"Я открываю мир"
Для детей с ОВЗ



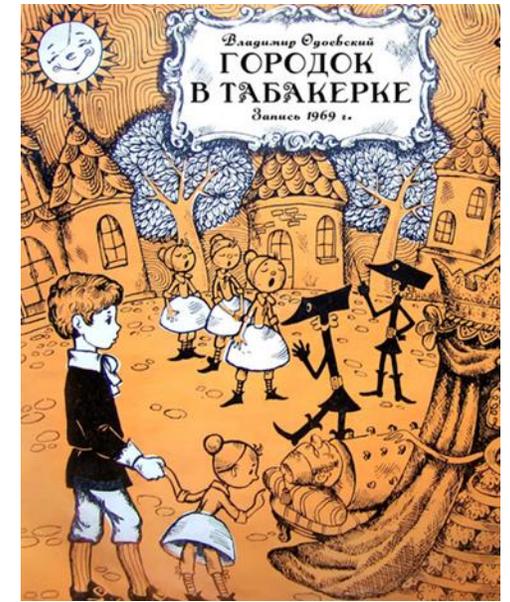
1 модуль

«Представь себе..»

Метод аналогии (от греч. «analogia» – сходство, соответствие) основываются на естественном стремлении человека к подражанию, позволяет решать проектные задачи через выявление аналогичных ситуаций в природе, технике, общественных и других явлениях и использование найденных аналогий для устранения противоречий, создавших проблемную ситуацию.

Метод эмпатии (от греч. «empathia» – сопереживание, вживание) входит в группу методов аналогий: позволяет путем обнаружения личной аналогии найти сходство исследуемого объекта (явления) с объектами (процессами) живой/неживой природой или человеком.

Русский писатель, философ и музыковед Владимир Федорович Одоевский (1804–1869) наглядно показал, как работает метод эмпатии, в своем рассказе «Городок в табакерке», поместив главного героя мальчика Мишу в сказочный город и наделив его жителей (мальчика-колокольчика, царевну-пружину, человечка-молоточка, господина-валика и т.д.) человеческими качествами.



Юрий Дмитриевич Дмитриев (1925–1989), советский детский писатель-натуралист, в своем рассказе-сказке «Зеленое и желтое» доступно объяснил сложный процесс фотосинтеза, происходящий в зеленых листьях. Согласно его художественной находке, за образованием хлорофилла (витаминов) следят маленькие человечки – зеленые повара, живущие в листьях.

Метод синектики (от англ. «synectics» – совмещение разнородных элементов) – это модификация метода мозгового штурма.

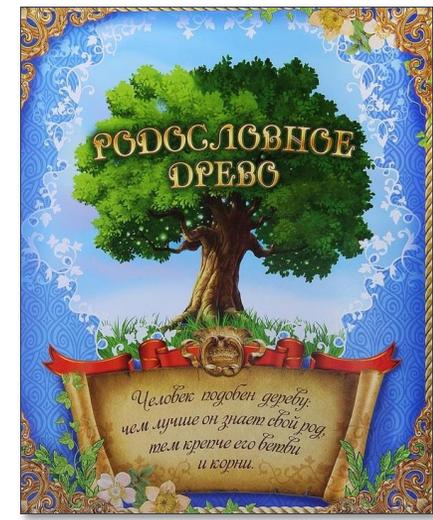
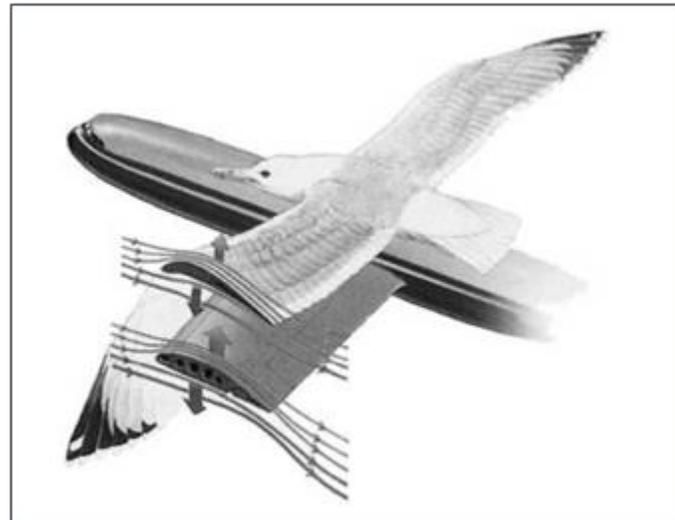
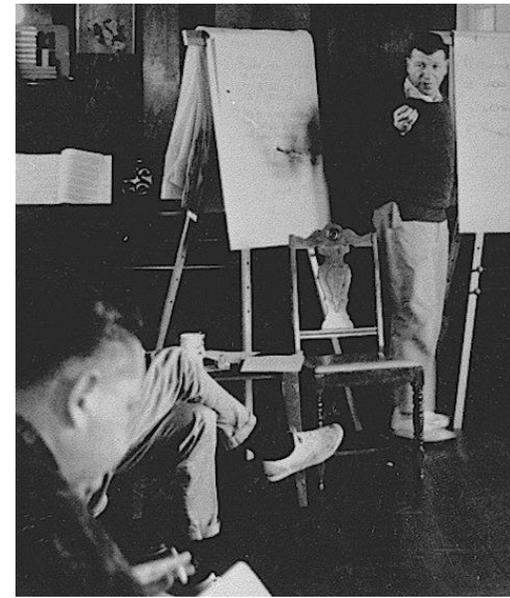
Автором метода является американский изобретатель, психолог **Уильям Гордон** (1919-2003), который сформулировал его в виде метода решения проблем, когда руководил группой по исследованию изобретений.

Прямая аналогия – это сравнение исследуемых фактов с похожими фактами из других областей знаний.

Личная (субъективная) аналогия позволяет представить себя тем предметом (частью предмета) или явлением, о котором идет речь в задаче.

Символическая аналогия заключается в обнаружении парадоксов и противоречий в привычных и понятных фактах (распознавание основного качества исследуемого явления или проблемы, выявление противоположного ему качества, а затем определение их сочетания).

Фантастическая аналогия – это символическое описание желаемого будущего или нереальных ситуаций, в которых отсутствуют объективные законы и явления, препятствующие принятию желаемого решения в реальном мире.





Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ярославской области



Спасибо за внимание!

e-mail: kdinfo@iro.yar.ru

тел: 8(4852) 23-09-65