

Кейс-семинар

«Возможности дополнительного образования в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» в рамках проектного марафона.

МОУ ДО ЦДТ «Юность» Маслова Т.В.

Кейс 1

Артем 12 лет . Мальчик проживает в сельской местности, в неполной семье, мама время от времени употребляет алкоголь, нигде не работает. Год назад мальчика изымали из семьи, учился 2 четверти в интернате, мать закодировалась, ребенка вернули в семью. Отец участия в жизни ребенка не принимает. В семье есть старший сын, который отбывает наказание в исправительной колонии за кражу. Из представленной характеристики психолога мальчик демонстративен, в школе учится удовлетворительно, часто не выполняет домашнее задание. Склонен ко лжи, отношения с матерью неблагоприятные, периодически винит в произошедшем мать, манипулирует. Также выявлено, что ребенка снижена учебная мотивация, присутствуют частые смены настроения.

Техническое задание

1. Оказать психологическую помощь подростку
2. Разработать дополнительную краткосрочную программу
3. Разработать или предложить досуговую программу
4. Рассмотреть возможность консультаций или встреч со специалистами

Работа с семьей

Работа психолога с мамой по восстановлению детско-родительских отношений

Обращение к врачу – наркологу (направление)

Помощь юриста в получение алиментов

Помощь в трудоустройстве

Помощь в решении жилищного вопроса (ремонт), оформление рассрочки оплаты за коммунальные услуги

Работа с подростком

Работа психолога с подростком по восстановлению детско-родительских отношений

Сбор информации о родственниках, авторитетных для подростка (если есть)

Организация досуга подростка: дополнительное образование (исходя из интересов подростка), интернет-ресурсы (дистанционные программы). Учитывать наличие оборудования, техники, спортивного инвентаря (могут помочь благотворительные фонды)

Содействие в получении медицинских или реабилитационных услуг (организация летнего отдыха, санаторно-курортного лечения)

Наставничество

При общении с подростками:

- Быть искренним
- Выслушивать, следует дать возможность говорить свободно, не перебивать, не спорить, больше задавать вопросов, чем говорить.
- Понимать речь подростков (молодежный сленг), а если что-то не понимаешь, то не бояться у них спрашивать;
- С уважением относиться к их переживаниям
- Помогать им выстраивать границы с окружающими людьми
- Учить их договариваться
- Учить их способам выхода из различных социальных ситуаций

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эмоции вокруг нас»

Программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, по содержанию деятельности является *коррекционно-развивающей* и реализуется педагогом-психологом.

Отличительная особенность программы – ее построение по принципам *дифференцированного и модульного* обучения

Цель программы: создать условия для повышения уровня эмоционального интеллекта детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными эмоциональными состояниями и их признаками, расширение «эмоционального словаря»;
- обучить приемам произвольной регуляции собственного эмоционального состояния и поведения в стрессовой ситуации.

Развивающие:

- развивать проявления эмпатии.

Воспитательные:

- воспитывать навыки бережного отношения к эмоциям других людей.

