

**Аналитическая справка  
по результатам входной/выходной диагностики  
ППК «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»  
(01.03.2022 - 14.03.2022)**

Программа повышения квалификации «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста» предполагает входную и выходную диагностику.

Входная диагностика готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя заполнение опросника «Диагностика профессиональных умений педагога, связанных с поддержкой игры» (адаптированный вариант, на основе методики, разработанной Е.И. Панько).

Результаты входной диагностики:

1. Абсолютное большинство педагогов до погружения в содержание курса оценивают свои гностические, проектировочные и конструктивные, организаторские, коммуникативные и прочие профессиональные умения, необходимые для поддержки и развития сюжетных игр дошкольников, преимущественно как сформированные на достаточном или высоком уровне;

2. Лишь около 15% слушателей выделяют ряд дефицитных компетенций, среди которых:

- умение замечать продвижение ребенка в овладении игровой деятельностью, разными видами игр;
- умение предусматривать возможные затруднения при организации и руководстве разными видами игр;
- умение содействовать созданию детских игровых группировок, наиболее благоприятных в воспитательном отношении (без применения директивных способов регулирования детских взаимоотношений);
- умение внешне выражать свои чувства, переживания и мысли с помощью речи, мимики, пантомимики, других средств в процессе воплощения взятой на себя игровой роли;
- умение обсуждать игру с детьми и оценивать игру.

По выделенным компетенциям малая часть педагогов определяют уровень своей компетенции как «средний» или «слабый».

Выходная диагностика представляет собой работу с вопросами по итогам курса на виртуальной доске padlet: <https://ru.padlet.com/tnz1977/j5ozv1ju9ls9eeh>

Анализ полученных ответов позволяет говорить о том, что:

- абсолютное большинство участников курса в процессе обучения открыли для себя конкретные, практико-применимые способы поддержки детской самостоятельной игры (способы оценки и организации РППС, приемы включения педагога в игру, приемы косвенного стимулирования игры детей);

- наиболее значительными можно считать изменения в профессиональных установках педагогов относительно необходимости различать организованные педагогом формы образовательного процесса с применением игровых методов и приемов – и самостоятельную свободную детскую игру, а также видеть признаки двухтактной сюжетной игры дошкольников, различать сюжетно-ролевые, режиссерские и событийные игры детей.

- для большинства слушателей курсы сопровождались личными профессиональными открытиями, были полезны и практико-ориентированы. Это подтверждается теми суждениями, которые оставили слушатели по итогам курса на виртуальной доске.

Справку подготовил куратор курса, ст. преподаватель КДО  
Зятинина Т.Н.

