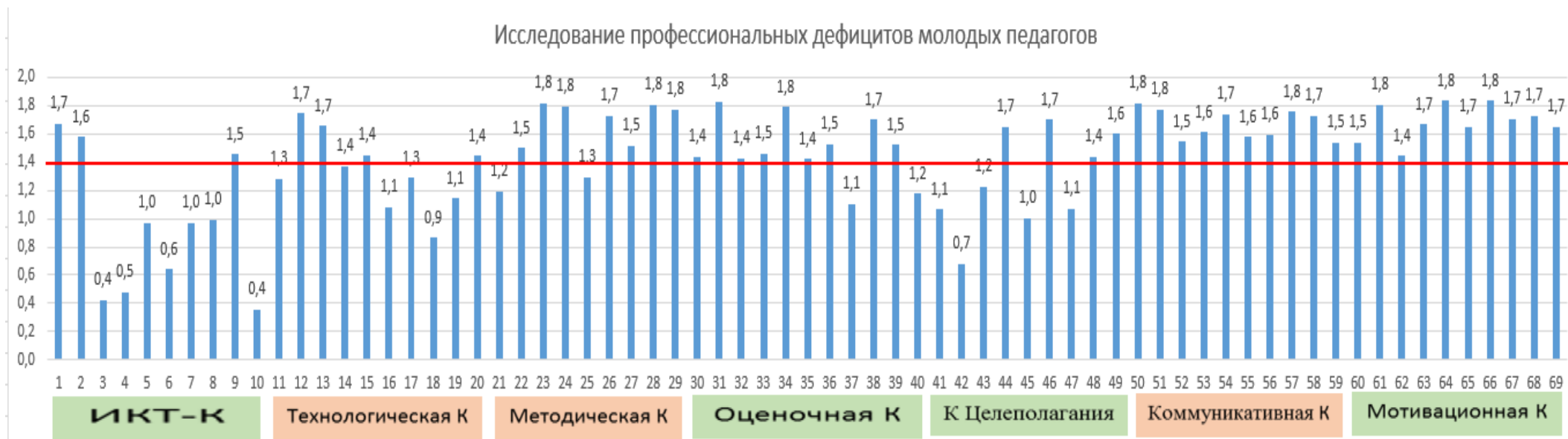


Выгрузка

из ИС «ЭРА-СКОП» входного и итогового тестирования по метапредметным компетенциям молодых педагогов
Ярославской области за 2021-2022 учебный год



Показатель дефицита (принят в ИРО) – 1,4 и ниже

По результатам тестирования выявлены дефициты по следующим компетенциям:

Расшифровка вопросов:

Показатель дефицита – 1,4 и ниже.

ИКТ-К

3- Умение обрабатывать данные в электронных таблицах с помощью формул и функций, строить диаграммы

4- Умение использовать техническое оборудование (компьютер, документ-камера, сканер, фотоаппарат) для демонстрации (проецирования) материала с непрозрачной поверхностью на большой экран

5- Умение фиксировать и обрабатывать видео

6- Умение осуществлять удаленное взаимодействие с обучающимися, используя различные форматы

7- Умение организовать (поддерживать) работу профессионального сообщества, используя потенциал социальных сетей

8- Умение организовывать совместную работу над документами с использованием облачных технологий

10- Умение организовать удаленное тестирование, голосование или опрос на основе сервисов сети Интернет

Технологическая компетенция

11- Умение осуществлять отбор технологических задач при проектировании образовательного процесса с учетом демонстрации учащимися высоких предметных результатов и интереса к учебному предмету.

16- Умение выделять принципиальное отличие ТРКМЧП от традиционного подхода к обучению

17- Умение определять цель технологии портфолио

18- Умение определять основную роль учителя в применении технологии портфолио

19- Умение определять цель метода проектов

Методическая компетенция

21- Умение провести самоанализ учебного занятия

25- Умение отобрать активные и интерактивные методы, способствующие овладению обучающимися способами познавательной деятельности

Оценочная К

37- Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним

40- Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности

К Целеполагания

41- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

42- Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

43- Умение формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины... темы, занятия, переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса

45- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы в соответствии с целью профессионального развития

47- Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач