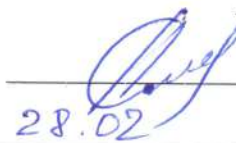


СОГЛАСОВАНО

Проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

А.Н.Смирнова



28.02

2023 год

## Аналитическая справка по результатам мониторинга ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях

В соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО), ресурсные дефициты школ разделяются на кадровые и инфраструктурные дефициты. Информация о кадровых и инфраструктурных дефицитах используется, в том числе, для кластеризации школ, показывающих низкие образовательные результаты, в целях учета контекстных факторов. Каждому кластеру соответствует своя специфика сопровождения, обусловленная необходимостью восполнения разных дефицитов и разными стартовыми условиями школ. В настоящей справке приводится общая статистика по ресурсным дефицитам школ Ярославской области.

### Методика расчета показателей

Согласно Положению о региональной системе работы со ШНОР и ШНСУ<sup>1</sup>, к категории школ, имеющих кадровые дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум четырём критериям из перечисленных:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%,
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%,
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%,
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%,
- наличие открытых вакансий на должность учителя,
- наличие внутренних или внешних совместителей,
- нет ставок узких специалистов.

Расчет показателя «Доля школ, в которых выявлены кадровые дефициты» осуществляется по формуле:  $X = \frac{\text{Ш1}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$

<sup>1</sup> Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022

## Аналитическая справка по результатам мониторинга ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях

В соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО), ресурсные дефициты школ разделяются на кадровые и инфраструктурные дефициты. Информация о кадровых и инфраструктурных дефицитах используется, в том числе, для кластеризации школ, показывающих низкие образовательные результаты, в целях учета контекстных факторов. Каждому кластеру соответствует своя специфика сопровождения, обусловленная необходимостью восполнения разных дефицитов и разными стартовыми условиями школ. В настоящей справке приводится общая статистика по ресурсным дефицитам школ Ярославской области.

### Методика расчета показателей

Согласно Положению о региональной системе работы со ШНОР и ШНСУ<sup>1</sup>, к категории школ, имеющих кадровые дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум четырём критериям из перечисленных:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%,
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%,
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%,
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%,
- наличие открытых вакансий на должность учителя,
- наличие внутренних или внешних совместителей,
- нет ставок узких специалистов.

Расчет показателя «Доля школ, в которых выявлены кадровые дефициты» осуществляется по формуле:  $X = \frac{\text{Ш1}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$

Где:

X – искомое значение показателя

Ш1 – число школ, имеющих кадровые дефициты;

Всего школ – число школ в РСО:

К категории школ, имеющих инфраструктурные дефициты, относятся школы, которые соответствуют как минимум двум критериям из перечисленных:

- Школа малокомплектная,

---

<sup>1</sup> Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022

- Наличие в школе подвоза обучающихся,
- Скорость Интернет-соединения <50 Мбит/с для сельской местности, <100 Мбит/с для городской местности;
- Отсутствие центров «Точка роста» или ЦОС;
- Соотношение единиц вычислительной техники (компьютеров), используемой в учебном процессе, к численности обучающихся <0,4 для сельской местности и <0,1 для городской местности.

Расчет показателя «Доля школ, в которых выявлены инфраструктурные дефициты»

осуществляется по формуле:  $X = \frac{\text{Ш2}}{\text{Всего школ}} \times 100\%$

Где:

X – искомое значение показателя

Ш2 – число школ, имеющих кадровые дефициты;

Всего школ – число школ в РСО

**Выборка:** мониторинг проводился по сплошной выборке для 100% общеобразовательных организаций региона.

**Метод сбора данных:** выгрузки из ГИС «Образование-76».

**Срок проведения мониторинга:** 15.02 – 28.02.2023 г.

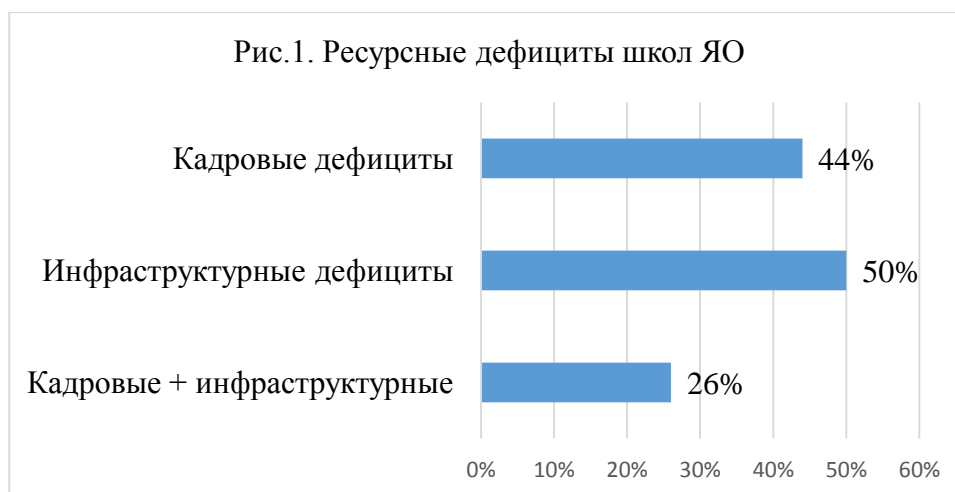
#### **Описание результатов мониторинга**

Выгрузки из ГИС «Образование-76» включали в себя данные по 333 общеобразовательным организациям Ярославской области, что составляет 89% от общего числа общеобразовательных организаций региона. В базе данных не содержится информации о частных школах, школах в стадии ликвидации, начальных общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) школах. 333 ОО принимаем за 100%. В табл.1 представлена информация о наличии/отсутствии кадровых, инфраструктурных дефицитов, а также их сочетания, в общеобразовательных организациях Ярославской области.

Табл.1. Ресурсные дефициты школ ЯО

	Число школ	%
Кадровые дефициты		
да	146	44%
нет	187	56%
Инфраструктурные дефициты		
да	168	50%
нет	165	50%
Кадровые + инфраструктурные		
да	85	26%
нет	248	74%
Всего школ	333	100%

Более наглядно эта информация представлена на рис.1.



Анализируя таблицу и рисунок, мы видим, что наибольший процент школ испытывают инфраструктурные дефициты. В частности, это связано с малокомплектностью школ: 116 (35%) школ ЯО малокомплектны. Кроме инфраструктурных дефицитов, мы можем наблюдать у малокомплектных школ более сложную ситуацию по кадровым дефицитам по показателям:

- меньше 75% педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в 57% малокомплектных школ (для обычных школ этот показатель 40%),
- больше 25% педагогических работников, достигших пенсионного возраста, в 28% малокомплектных школ (для обычных школ этот показатель 15%),
- ставки узких специалистов есть в 74% малокомплектных школ и в 95% оставшихся.

Инфраструктурные дефициты оказываются более распространенными в целом в сельских школах (рис.2), в то время как разница по кадровым дефицитам проявляется не столь сильно (рис.3), а сочетание кадровых и инфраструктурных дефицитов демонстрируют только 1% городских школ и 45% сельских (рис.4).

Рис.2. Наличие инфраструктурных дефицитов в городских / сельских школах региона

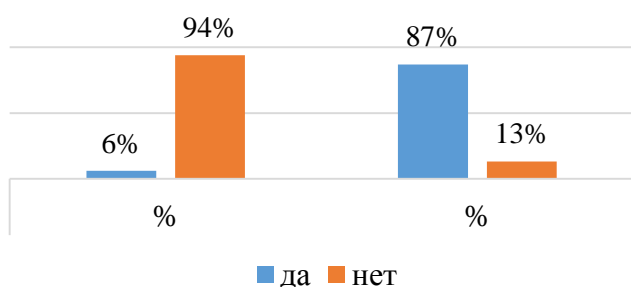


Рис.3. Наличие кадровых дефицитов в городских / сельских школах региона

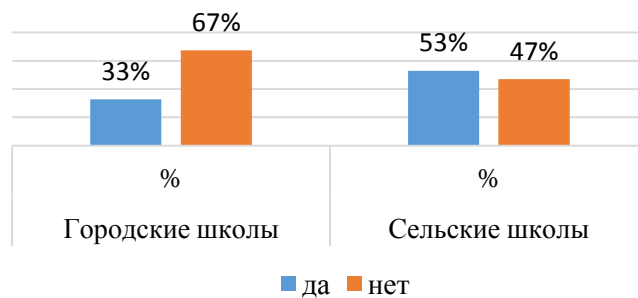
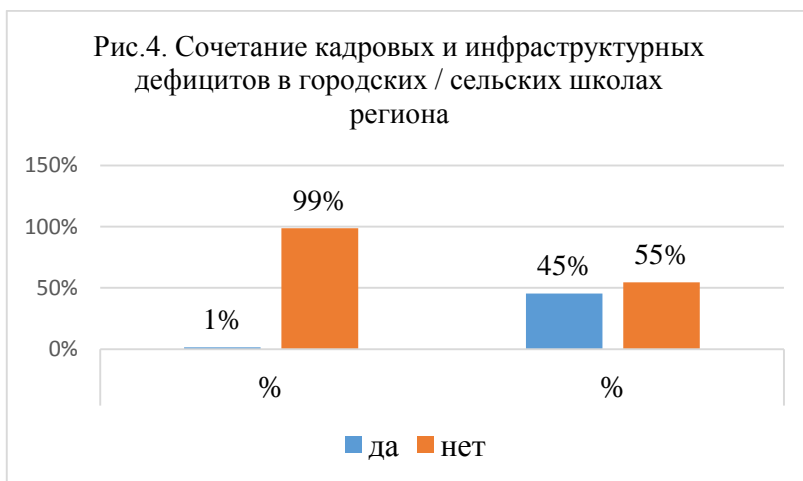
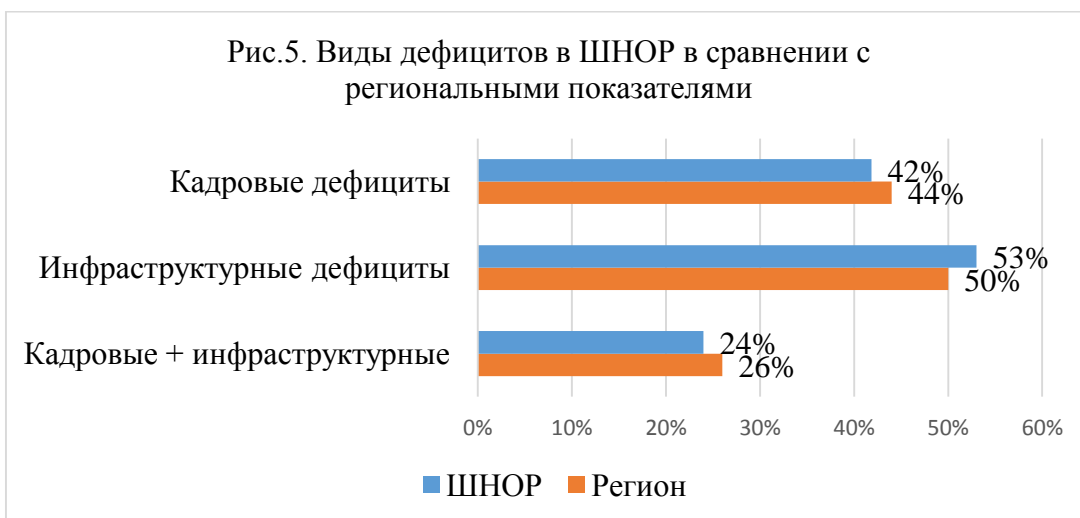


Рис.4. Сочетание кадровых и инфраструктурных дефицитов в городских / сельских школах региона



Сравнение всех видов ресурсных дефицитов в школах, показывающих низкие образовательные результаты (87 школ, обозначенных как ШНОР в 2023 году), и значений по региону, не дает нам значимых различий между этими группами школ (рис.5). На этапе планирования исследования мы предполагали, что у ШНОР будет более низкий кадровый потенциал, однако, анализируя данные мониторинга, мы не нашли этому подтверждения.

Рис.5. Виды дефицитов в ШНОР в сравнении с региональными показателями



Школы, которые в 2022 году были участниками проекта адресной поддержки 500+, но в 2023 году вышли из списка ШНОР (24 школы), в сравнении с региональными показателями показывают больший уровень инфраструктурных дефицитов, также у этой группы школ чаще наблюдается сочетание инфраструктурных и кадровых дефицитов (рис.6).



В табл.2. приведены данные по ресурсным дефицитам в распределении по муниципальным образованиям Ярославской области. Муниципалитеты отсортированы по проценту ШНОР (доле ШНОР от общего числа ОО в муниципалитете). Желтым цветом выделены значения больше 50% по ресурсным дефицитам (более 50% школ муниципального образования испытывают кадровые, или инфраструктурные дефициты, или их сочетание).

Табл.2. Ресурсные дефициты: распределение по МО

	Кадровые дефициты		Инфраструктурные дефициты		Кадровые + инфраструктурные		Всего школ в МО	ШНОР в МО (число / % от всех школ в МО)	
	Число	%	Число	%	Число	%		Число	%
Мышкинский МР	4	80%	4	80%	3	60%	5	2	40%
Первомайский МР	2	25%	8	100%	2	25%	8	3	38%
г. Ярославль	23	27%	2	2%	0	0%	84	30	35%
Некоузский МР	7	58%	9	75%	5	42%	12	4	33%
Некрасовский МР	6	67%	9	100%	6	67%	9	3	33%
Ярославский МР	6	25%	22	92%	6	25%	24	8	33%
Борисоглебский МР	3	30%	10	100%	3	30%	10	3	30%
Угличский МР	14	54%	16	62%	12	46%	26	7	27%
Брейтовский МР	3	75%	4	100%	3	75%	4	1	25%
Даниловский МР	7	58%	9	75%	6	50%	12	3	25%
г. Переславль-Залесский	11	55%	10	50%	6	30%	20	5	22%
г. Рыбинск	14	52%	0	0%	0	0%	27	6	21%
Ростовский МР	13	54%	15	63%	9	38%	24	5	21%
Большесельский МР	5	71%	5	71%	3	43%	7	1	14%
Любимский МР	4	57%	4	57%	4	57%	7	1	14%
Рыбинский МР	7	47%	12	80%	5	33%	15	2	13%

Тутаевский МР	7	37%	11	58%	4	21%	19	2	11%
Гаврилов-Ямский МР	6	50%	8	67%	4	33%	12	1	8%
Пошехонский МР	4	40%	10	100%	4	40%	10	0	0%

Анализируя таблицу, обратим внимание на следующие факты. Одновременное наличие и кадровых, и инфраструктурных дефицитов, по-видимому, действительно может способствовать попаданию школ в список ШНОР (Мышкинский, Некрасовский, Даниловский МР). При наличии инфраструктурных дефицитов, четыре МО, показывающие наименьший процент ШНОРов (Рыбинский, Тутаевский, Гаврилов-Ямский, Пошехонский МР), показывают кадровые дефициты меньше чем в 50% школ. Тем не менее, низкий уровень кадрового дефицита - это не гарантия отсутствия ШНОР в муниципалитете. Это показывает, в частности, пример г. Ярославля: при наименьших значениях ресурсных дефицитов процент ШНОР в Ярославле крайне велик (35%).

### **Выводы и рекомендации**

Итак, анализируя полученные данные, можно сделать выводы о следующих проблемах и предложить решения:

1. Кадровые дефициты наблюдаются у всех школ региона вне зависимости от таких факторов, как территориальная принадлежность школы и попадание школы в список ШНОР. Это может свидетельствовать о том, что на образовательные результаты школ влияют другие факторы, и мы предлагаем рассчитать индекс социального благополучия для школ региона. Также можно предположить, что школы по-разному работают с наличным кадровым ресурсом, и образовательные результаты определяет не столько сам кадровый дефицит, сколько управленческие стратегии (и на уровне школы, и – главное - на уровне муниципалитета).
2. Инфраструктурные дефициты, а также сочетание кадровых и инфраструктурных дефицитов, демонстрируют большой процент школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (63% и 33% соответственно), а также сельские школы (87% и 45% соответственно). Инфраструктурные дефициты наиболее сложны для восполнения, однако, как показывает анализ образовательных результатов ШНОР (рис.5), также напрямую не влияют на качество образования и требуют от школы адаптации к имеющимся условиям.
3. Существует проблема некачественного предоставления данных, обусловленная, в том числе, несвоевременным и/или невнимательным заполнением школами полей в ГИС «Образование-76», отсутствием единых требований к срокам заполнения. В результате ≈15% данных необходимо восстанавливать вручную, что замедляет процесс обработки и анализа. Необходимо разработать и внедрить единый механизм сбора данных по мониторинговым процедурам по всем направлениям РУМ.