



государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

О методическом сопровождении ГИА 2024 и мерах по повышению качества образования в Ярославской области

Уланова Г.А., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Ярославль, 07 ноября 2024

ГИА : CAO 11 И CAO 9

МЕРЫ:

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по развитию региональной системы образования (CAO 11, CAO 9)

ДПП ПК, система вебинаров, семинаров

| ФОРМА | КОЛ-ВО МЕРОП-ТИЙ | КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ |
|---------------|---|---------------------------|
| ВЕБИНАРЫ | 93 | 2884 |
| СЕМИНАРЫ | 30 | 747 |
| МАСТЕР-КЛАССЫ | 2 | 56 |
| КРУГЛЫЙ СТОЛ | 2 | 143 |
| ППК | 2020-2021 уч.год – 103 (94) 2023-2024 уч.г. -55 (24) | 2263 (1997) 1274 (567) |

- Региональные методические объединения
- Проекты: Профилактика школьной неуспешности; Школа Минпросвещения;

Координационный совет по
повышению качества образования
ЯО и РУМО в системе общего
образования ЯО
(28.09.23 и 26.10.2023 совместное
заседание)

← ГАУ ДПО ЯО ИРО

↓ МОУО

Обсуждение результатов
ГИА на совещаниях с
руководителями ОО,
методобъединениях +
меры по повышению
качества

Директорский клуб руководителей

(25.10.2023 (ГИА), 30.11.2023 (ВПр),
21.01.2024 (ФГ); 28.02.2024 и 24.04.2024
(профильное обучение); 29.05.2024 и
18.06.2024 (формирование учебных
планов))

(ОО) Анализ результатов ГИА (на
основе CAO и ИСС «ГИА 2023») +
меры по повышению качества

Обеспечение участия педагогов в
КПК, семинарах, вебинарах

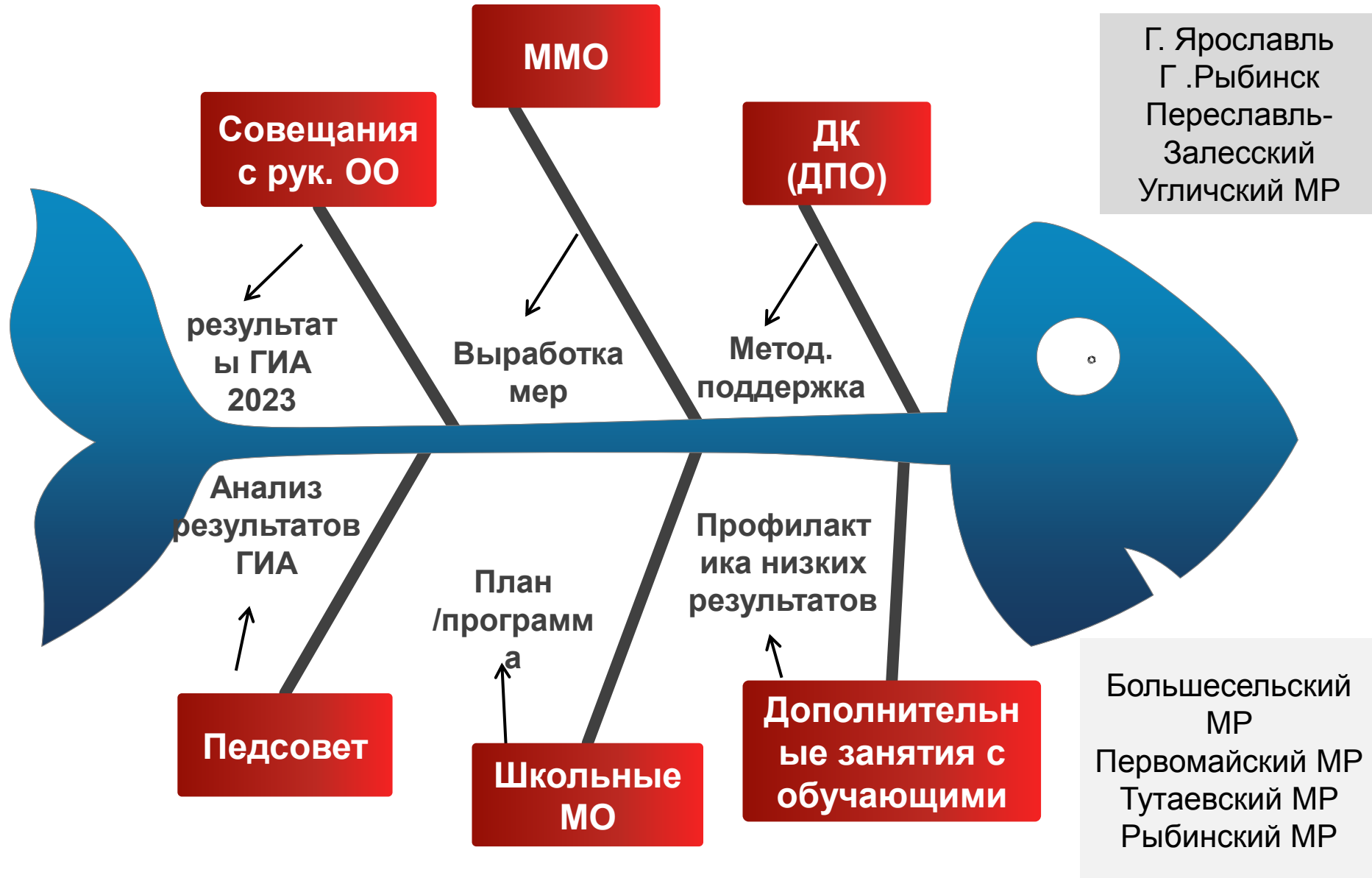
- Профилактика школьной неуспешности

Меры по сопровождению ШНОР

- Постоянно действующий семинар: «Развитие внутришкольной системы профессионального развития педагогов: использование современных педагогических технологий в деятельности учителя»
- Постоянно действующий семинар: «Функционирование системы профилактики учебной неуспешности для снижения риска низких образовательных результатов»
- Цикл семинаров/вебинаров «Распространение лучших практик наступления позитивных изменений»
- Семинары: «Инструменты улучшения образовательных результатов в ШНОР»; «Наставничество как ресурс развития школы» и др.
- базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Управление методической работой школы в ШНОР и ШНСУ».
- Профессиональные сообщества: «Эффективные школы .76», Спарта (Сотрудничество и Партнерство)
- Методическая копилка <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5398>

- портал ИРО <http://ilias.iro.yar.ru> - методические материалы и информационно-аналитические отчеты
- Методическая поддержка -Чаты в ИКОП «Сферум»

Исполнение решений КС и РУМО от 28.09.2023



Меры по повышению профессионального мастерства педагогов в образовательной организации (для повышения качества образования)

Работодатель
(директор, управленческая команда)

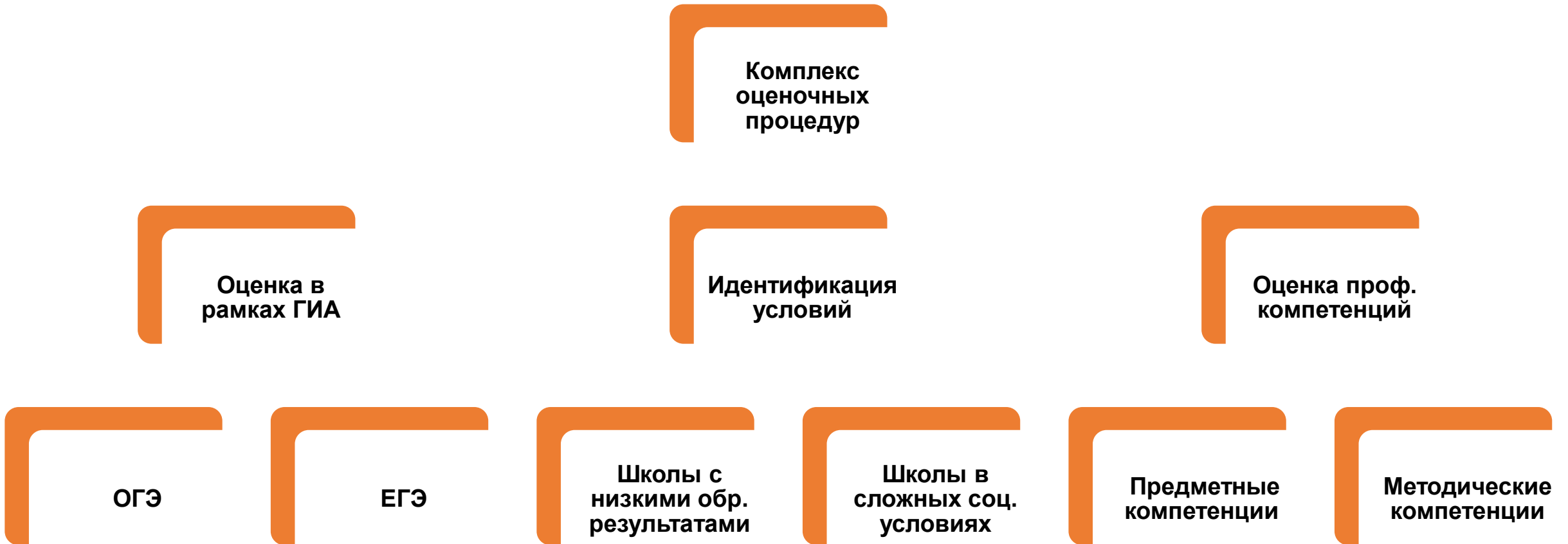
- Функционирование ВСОКО
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов, в том числе через федеральную диагностику
- Направление на курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с профдефицитами
- Организация внутрифирменного обучения
- Мотивация к участию в проф. сообществах, проф. конкурсах и др.
- Организация и проведение «умных» каникул

Педагогический работник

- Проведение самодиагностики
- Формирование и реализация ИОМ педагога
- Запрос на курсы повышения квалификации
- Участие в профессиональных сообществах, конкурсах проф. мастерства



Реализация комплекса оценочных процедур для определения профессиональных дефицитов педагогов



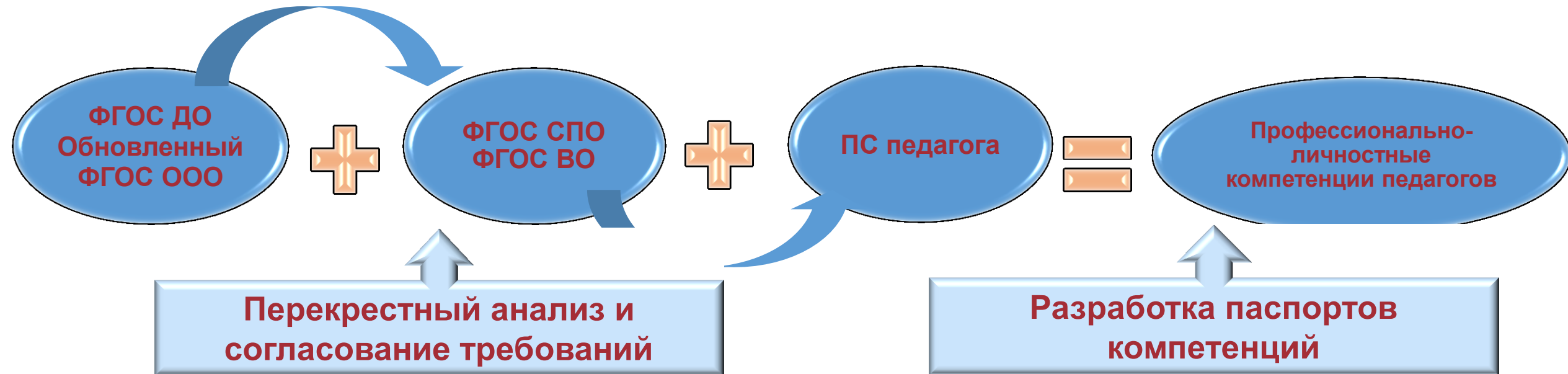


■ Другие ■ "Зона риска" ■ ШНОР ■ "Топ"

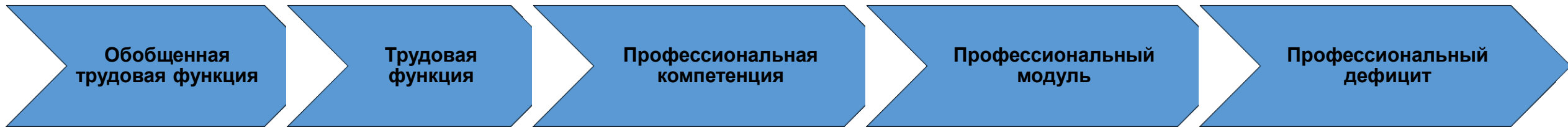


Основания для определения актуальных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов

- ФГОС ДО; обновленный ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО
- Актуальные задачи государственной образовательной политики
- Профессиональные стандарты



Повышение профессионального мастерства педагогов средствами дополнительного профессионального образования



Сопровождение профессионального развития педагогических кадров в регионе

ППК для управленческих команд «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

(сетевая программа – Университет «Просвет», ИРО)

Целевые группы ППК: команды руководителей школ (директор, заместитель директора, управленческий резерв, руководители методических объединений, предметных комиссий школы), участвующие в проекте

Содержание ППК:

- Инвариантная часть. Проект «Школа Минпросвещения России». Практикум школьных команд.
- Вариативная часть.
 - Учитель «Школы Минпросвещения России» (для учителей),
 - Руководитель «Школы Минпросвещения России» (для руководителей).

Практические работы:

- 1) **решение учебных кейсов** - построение собственной ресурсной карты профессионального развития;
- 2) **анализ данных и проектирование** – разработка проекта развития «Школы Минпросвещения России»

Результат реализации программы ППК для руководителей

- Совершенствование профессиональной компетенции слушателей (школьных команд проекта «Школы Минпросвещения России») в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры школы

Слушатели научатся:

- Руководители – разрабатывать и руководить реализацией проекта развития школы в соответствии с ключевыми направлениями проекта;
- Учителя – разрабатывать и реализовывать проект развития школы в соответствии с показателями проекта

Посткурсовое сопровождение управленческих команд в форме индивидуального консультирования руководителей, вебинаров, семинаров (по запросу ОО)



ППК для учителей «Изучение теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС»

- **Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в области изучения теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС.

Программа предлагает индивидуальные образовательные маршруты слушателей при выполнении самостоятельной работы

Содержание ППК:

- содержание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС, с учётом ФООП и требований ГИА,
- способы оценки результатов в соответствии с критериями оценки ГИА;
- содержание и методику преподавания отдельных тем, вызывающих трудности у учащихся;
- методические аспекты организации работы обучающихся по теории вероятностей

Слушатели научатся:

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Образовательные продукты:

- разработанная программа изучения блока "Теория вероятностей" (по одному из выбранных разделов в соответствии с планируемыми результатами для применения в образовательной деятельности)

Развитие инновационного потенциала системы образования региона



Реестры информационно-образовательных
ресурсов

<http://inf.iro.yar.ru/>



Базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО

| Муниципальный район | Образовательная организация | Тема |
|---------------------|---|---|
| Борисоглебский МР | МОУ Вощажниковская СОШ | Формирование системы профилактики учебной неуспешности в сельской школе с низкими результатами обучения |
| Ростовский МР | МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова | Отработка практических навыков использования цифровых лабораторий на примере учебного предмета "Физика" |
| | МОУ Петровская СШ | Отработка практических навыков использования цифровых лабораторий на примере учебных предметов "Биология" и "Химия" |
| Ярославский МР | МОУ Кузнечихинская СШ | Отработка практических навыков использования цифровых лабораторий на примере учебного предмета "Химия" |
| | МОУ Лучинская СШ ЯМР | Управление методической работой школы в ШНОР и ШНСУ |
| | МОУ Мокеевская СШ ЯМР | Использование ресурсов школьного музея в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности |
| | МОУ Глебовская ОШ | Формирование системы профилактики учебной неуспешности в сельской малокомплектной школе с низкими результатами обучения |



Базовые площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО

| Муниципальный район | Образовательная организация | Тема |
|---------------------|--|---|
| Рыбинский МР | МОУ Болтинская СОШ | Наставничество как ресурс непрерывного профессионального развития молодых специалистов |
| Некрасовский МР | МБОУ Некрасовская СШ | Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов центров образования «Точка роста» через сетевое взаимодействие |
| Гаврилов-Ямский МР | МБОУ «Средняя школа №2 им. Д.В. Крылова» | Формирование функциональной грамотности у обучающихся (естественно-научная грамотность) |
| г. Ярославль | МОУ Средняя школа №89 | Управление процессом формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях введения и реализации обновленных ФГОС |
| | МОУ Средняя школа №55 | Развитие функциональной грамотности обучающихся (креативное мышление) |
| | МОУ Средняя школа №60 | Формирование системы профилактики учебной неуспешности в поликультурной школе |
| | МОУ «Средняя школа №4 им Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка» | Формирование функциональной грамотности у обучающихся (естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность) |
| | МОУ Средняя школа №39 | Формирование функциональной грамотности у обучающихся (финансовая грамотность) |

Проекты ИРО

Получение качественного образования детьми, долго отсутствующими в школе

Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве Ярославской области

Школа Минпрсвещения России

**ИРО – оператор Региональных проектов
НП «Образование»**

Современная школа

Успех каждого ребенка

Цифровая образовательная среда

Профессиональное развитие педагогических кадров в регионе

Открытие РИП и базовых площадок ИРО для внедрения инновационных разработок и стажировки кадров

Повышение квалификации и стажировка в рамках программ ДПО

Расширение потенциала профессиональных педагогических сообществ

Конкурсное движение профессионального педагогического мастерства



Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ»

Конкурс региональных инновационных площадок

Школа методиста

Педагогические субботники

Панорама методических кейсов: управленческие и педагогические практики перехода школ в эффективный режим работы

Совершенствование деятельности муниципальных методических служб
Сопровождение профессионального развития педагогических кадров



Сопровождение профессиональных педагогических сообществ при поддержке ИРО

Всего: 40 сообществ, 14 чатов на ИКОП Сферум.

Информация представлена на сайте ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>

Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) по общему образованию

Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ»

Региональные отделения предметных ассоциаций

Региональные методические объединения (РМО)

Областные методические объединения профессионального образования

Сетевые сообщества, объединяющие педагогов

Сетевые сообщества, объединяющие образовательные организации

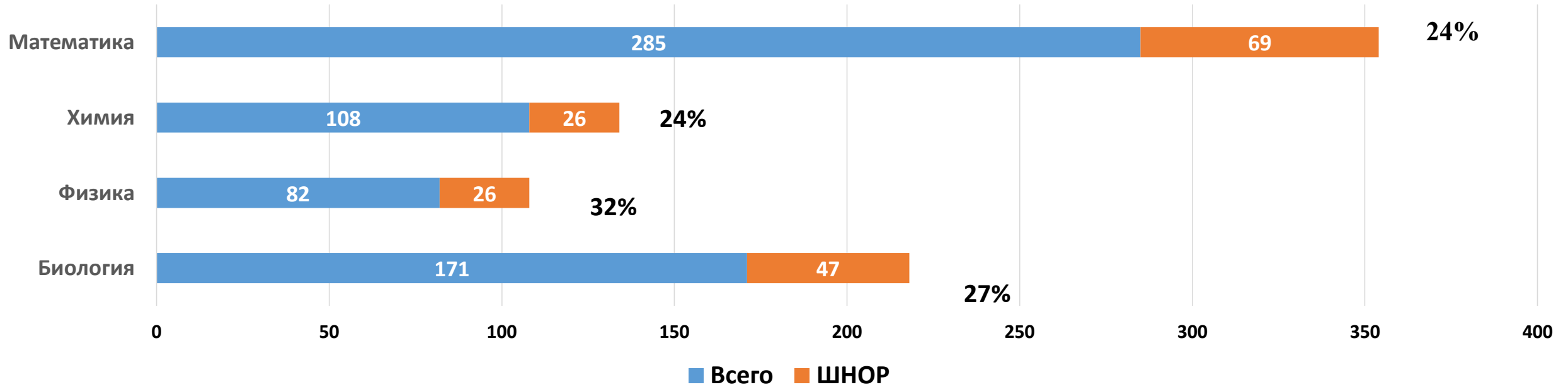
Изменение результатов ЕГЭ по учебным предметам после адресного сопровождения

- 32 управленческие команды прошли обучение по программе «**Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования**», ни одна из школ не является ОО, показавшей худшие результаты ЕГЭ в 2024 году. МОУ СОШ №7 г.Углич улучшила результаты на 56 пунктов (с п.83 в 2023 году до п.28 в 2024 году).
- По результатам 2024 года по предметам русский язык, математика (базовая и профильная), информатика, биология 33 школы продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ. На повышение квалификации получила приглашение каждая школа. Прошли обучение педагогические работники 7 ОО. 5 школ вышли из перечня ОО, 2 школы улучшили результаты.
- Из 15 БП 13 показали положительную динамику.
- Из 33 ОО, показавших худшие результаты единого государственного экзамена в 2024 году, 8 школ – ШНОР 2023 года, 9 школ – ШНОР 2020-2022 г.г., 2 школы – «блуждающие».



Диагностика профдефицитов в 2024 г.

Доля педагогов из ОО категории ШНОР
от общего количества



| | Биология | Физика | Химия | Математика |
|----------------------------|----------|--------|-------|------------|
| Максимально возможный балл | 48 | 40 | 37 | 33 |
| Средние значения по ЯО | 34,04 | 32,16 | 20,52 | 20,70 |
| Средние значения по ШНОР | 32,59 | 31,4 | 19,21 | 17,55 |

| | Биология | | Физика | | Химия | | Математика | |
|-----------------|----------|--------|--------|--------|-------|--------|------------|--------|
| | ЯО | ШНОР | ЯО | ШНОР | ЯО | ШНОР | ЯО | ШНОР |
| высокий уровень | 40,4% | 36,17% | 69,5% | 65,38% | 16,7% | 7,69% | 27,0% | 10,14% |
| базовый уровень | 39,2% | 36,17% | 23,2% | 23,08% | 35,2% | 50% | 31,9% | 33,33% |
| ниже базового | 20,5% | 27,66% | 7,3% | 11,54% | 48,1% | 42,31% | 41,1% | 56,52% |



Результаты диагностики по МР: ниже базового уровня

| МОУ | Кол-во ОО | Кол-во учителей на уровне «ниже базового» по предмету | | | | ШНОР |
|-----------------|--------------|---|------------|--------|-------|---|
| | | Биология | Математика | Физика | Химия | |
| Борисоглебский | 1 | | 1 | | 1 | |
| Брейтовский | 1 | 1 | | | 1 | |
| Гаврилов-Ямский | 1 | | 2 | | 1 | |
| Мышкинский | 1 | 1 | 1 | | 1 | МОУ Крюковская ООШ |
| Некрасовский | 1 | | 1 | | 1 | МБОУ Некрасовская СОШ |
| Первомайский | 2 | | 2 | | 2 | МОУ Семёновская СШ |
| Пошехонский | 2 | 3 | 2 | | | МБОУ "Средняя школа №1" МБОУ Кременевская ОШ |
| Ростовский | 3 | 2 | 6 | | 1 | МОУ Коленовская СОШ |
| Рыбинский | 2 | 1 | 2 | | 2 | |
| Тутаевский | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева |
| Угличский | 1 | 1 | | | 1 | |
| Ярославль | 14 | 6 | 20 | 2 | 10 | МОУ "Средняя школа №14" МОУ "Средняя школа №15" МОУ "Средняя школа №21 имени А.М. Достоевского" МОУ "Средняя школа №30" МОУ "Средняя школа №44" |



Спасибо за внимание!

Использованы материалы презентации Золотаревой А.В.
«Основные направления региональной политики по повышению образовательной
результативности в школах Ярославской области» (март 2019)