



Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году в Ярославской области

Александрова Елена Ивановна, и.о. директора ГУ ЯО ЦОиККО



Информация об участниках ГИА-9

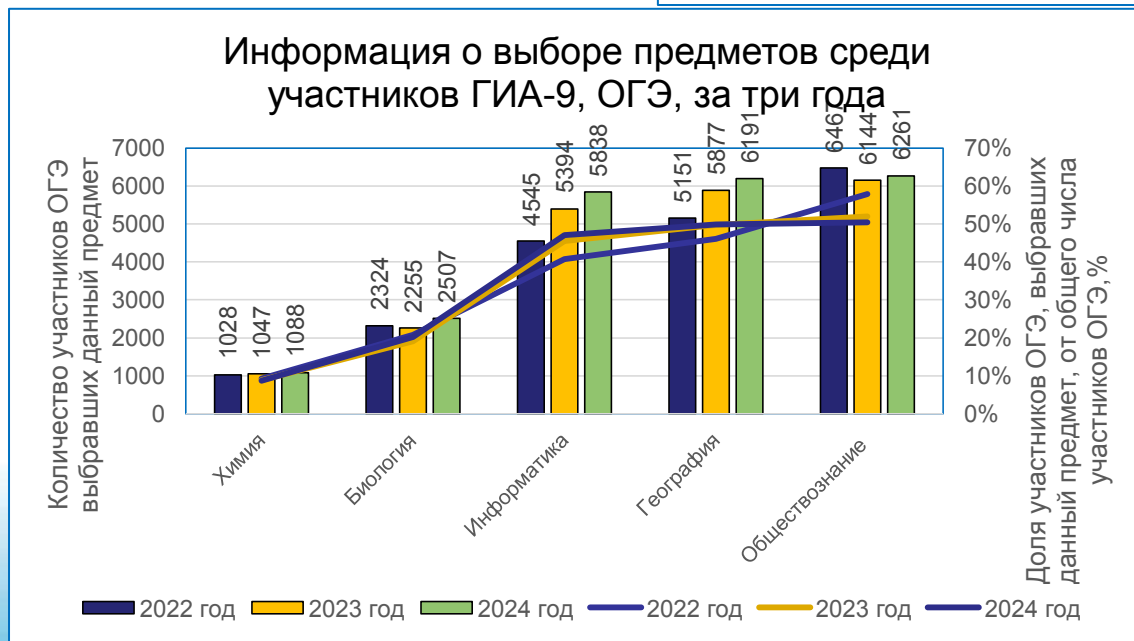
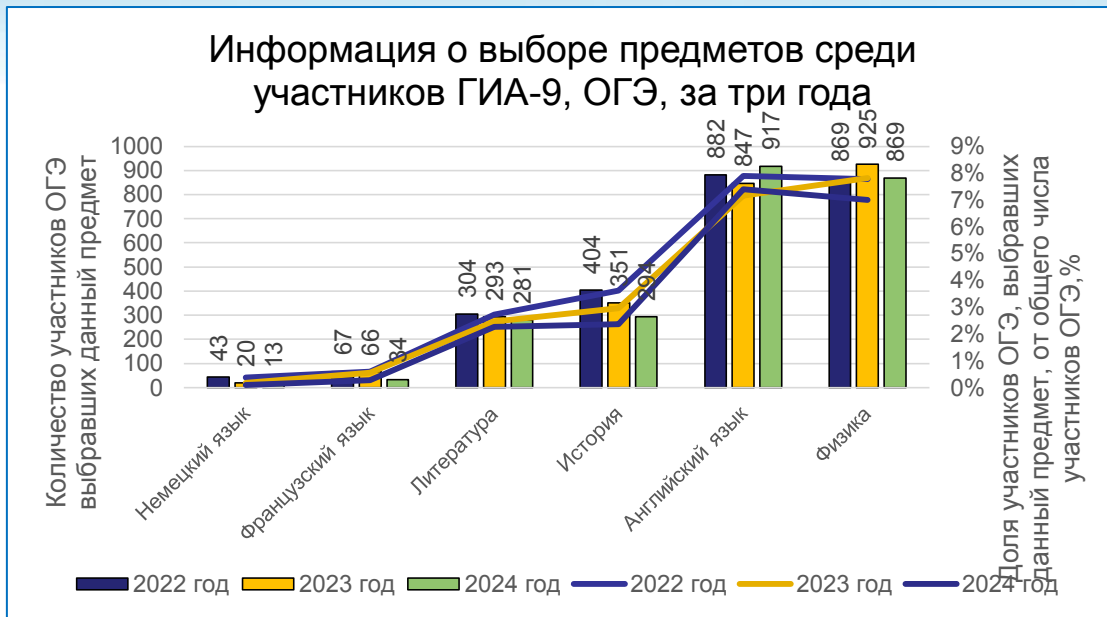
Участники ГИА -9		
2022	2023	2024
11 999	12 870	13843

Участники, не прошедшие ГИА-9		
2022	2023	2024
697 чел. (5,7%)	871 чел. (6,6%)	457 чел.(3,3%)

Участники, не допущенные к ГИА-9		
2022	2023	2024
188 (1,5%)	208 (1,6 %)	222 (1,6%)



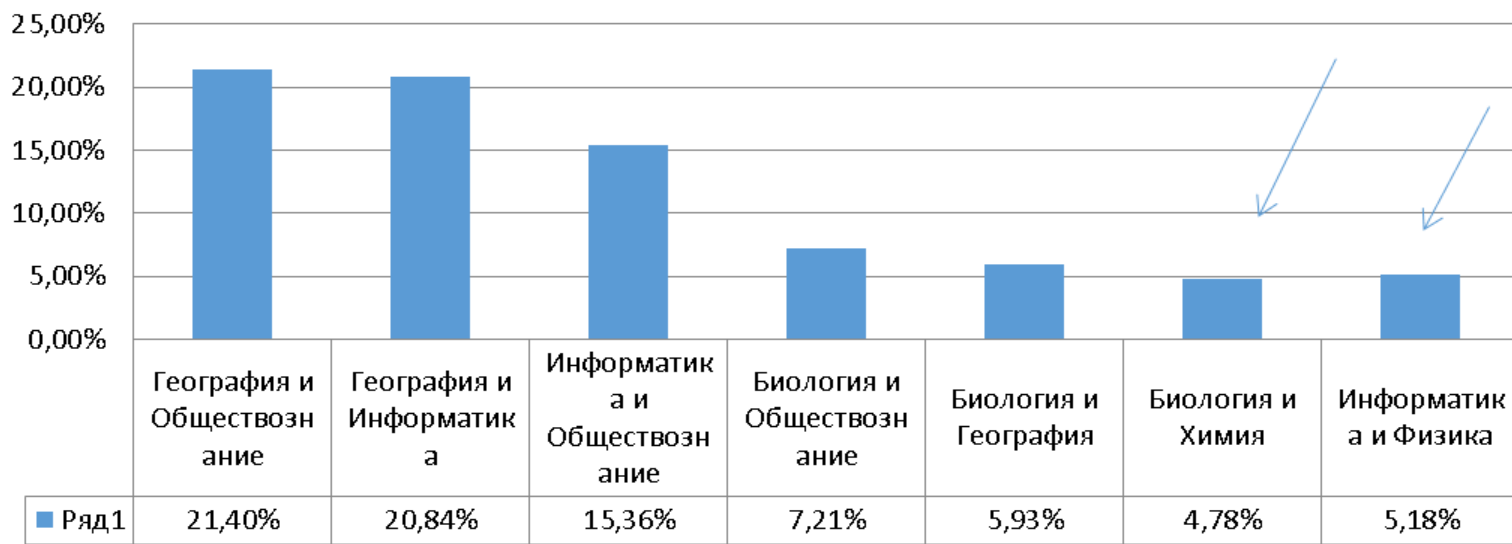
Информация о выборе предметов среди участников ГИА-9





Информация о выборе предметов среди участников ГИА-9

Популярность пар предметов по выбору ГИА-9
выпускниками текущего года





Основные результаты ОГЭ по обязательным предметам

год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык									
2022	11105	25,3	76,7	177 1,6%	3240 29,2%	4781 43,0%	2907 26,2%	98,4	69,2
2023	11629	25,4	77,0	207 1,8%	3287 28,3%	4881 42,0%	3254 28,0%	98,2	70,0
2024	12178 (90,01)	23,70	71,8	274 2,2%	5016 41,2%	4525 37,2%	2363 19,4%	97,8	56,6

Основные результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика									
2022	11142	14,3	46,0	423 3,8%	5677 50,9%	4037 36,2%	1005 9,0%	96,2	45,2
2023	11661	13,9	44,8	561 4,8%	6274 53,8%	3644 31,2%	1182 10,1%	95,2	41,4
2024	12199 (90,17)	15,32	49,4	456 3,7%	4823 39,5%	5538 45,4%	1382 11,3%	96,3	56,7



Основные результаты ОГЭ по предметам

Год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Информатика и ИКТ									
2022	4545	10,4	54,8	160 3,5%	2304 50,7%	1445 31,8%	636 14,0%	96,5	45,8
2023	5394	10,8	57,0	189 3,5%	2478 45,9%	1826 33,9%	901 16,7%	96,5	50,6
2024	5838 (43,15)	11,46	60,3	137 (2,3)	2311 (39,6)	2285 (39,1)	1105 (18,9)	97,7	58,1
Обществознание									
2022	6467	21,3	57,5	253 3,9%	4048 62,6%	2005 31,0%	161 2,5%	96,0	33,5
2023	6144	22,0	59,4	290 4,7%	3414 55,6%	2159 35,1%	281 4,6%	95,3	39,7
2024	6261 (46,28)	23,27	62,9	245 (3,9)	2900 (46,3)	2607 (41,6)	509 (8,1)	96,1	49,8
География									
2022	5151	19,2	61,9	284 5,5%	2053 39,9%	2102 40,8%	712 13,8%	94,5	54,6
2023	5877	19,7	63,6	286 4,9%	2494 42,4%	9494 42,4%	957 16,3%	95,1	57,7
2024	6191 (45,76)	20,57	66,4	286 (4,6)	1974 (31,9)	2514 (40,6)	1417 (22,9)	95,4	63,5



Основные результаты ОГЭ по предметам

Год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Физика									
2022	869 (7,18)	23,64	52,5	11 (1,3)	426 (49)	322 (37,1)	110 (12,7)	98,7	49,7
2023	925 (7,19)	23,81	52,9	7 (0,8)	436 (47,1)	368 (39,8)	114 (12,3)	99,2	52,1
2024	869 (6,42)	26,1	58,0	4 (0,5)	292 (33,6)	424 (48,8)	149 (17,1)	99,5	65,9



Основные результаты ОГЭ по предметам

Год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Химия									
2022	1028 (8,49)	26,58	66,4	16 (1,6)	234 (22,8)	382 (37,2)	396 (38,5)	98,4	75,7
2023	1047 (8,14)	28,59	71,5	10 (1)	185 (17,7)	338 (32,3)	514 (49,1)	99,0	81,4
2024	1088 (8,04)	28,02	70,1	8 (0,7)	211 (19,4)	369 (33,9)	500 (46)	99,3	79,9



Основные результаты ОГЭ по предметам

Год	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Доля среднего балла от максимального, %	Количество обучающихся (в %), получивших отметку				Справляемость, %	Успешность, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология									
2022	2324 (19,2)	25,57	56,8	33 (1,4)	997 (42,9)	1127 (48,5)	167 (7,2)	98,6	55,7
2023	2255 (17,52)	28,21	58,8	30 (1,3)	764 (33,9)	1210 (53,7)	251 (11,1)	98,7	64,8
2024	2507 (18,53)	28,57	59,5	68 (2,7)	828 (33)	1205 (48,1)	406 (16,2)	97,3	64,3

Информация о выборе предмета « Физика», «Химия», «Биология» среди участников, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ в разрезе МР

МО	Год	физика, чел.	Физика %	химия, чел.	химия %	биология, чел.	биология %	Всего участников ОГЭ
Большесельский МР	2024	2	3,0	8	12,1	16	24,2	66
Борисоглебский МР	2024	6	5,8	19	18,3	34	32,7	104
Брейтовский МР	2024	0	0,0	7	18,4	11	28,9	38
г.о.г. Переславль-Залесский	2024	31	5,9	42	8,0	125	23,9	529
г.о.г. Рыбинск	2024	153	9,5	145	9,0	276	17,1	1623
г.о.г. Ярославль	2024	397	6,8	538	9,2	1052	18,1	5943
Гаврилов-Ямский МР	2024	13	5,9	20	9,1	148	67,6	220
Даниловский МР	2024	16	7,7	7	3,4	52	25,0	208
Любимский МР	2024	2	2,5	4	4,9	12	14,8	81
Мышкинский МР	2024	3	3,3	13	14,1	21	22,8	92
Некоузский МР	2024	9	7,3	12	9,7	38	30,6	124
Некрасовский МР	2024	5	2,9	11	6,4	30	17,3	173
Первомайский МР	2024	2	2,9	2	2,9	26	37,1	70
Пошехонский МР	2024	4	3,9	3	2,9	29	28,4	104
Ростовский МР	2024	41	6,8	57	9,5	118	19,7	604
Рыбинский МР	2024	4	2,1	8	5,0	28	14,5	194
Тутаевский МР	2024	31	5,8	36	6,7	150	28,0	539
Угличский МР	2024	28	6,7	42	10,1	86	20,7	415
Ярославский МР	2024	36	7,1	34	6,7	106	20,9	513
Школы РАН	2024	80	32,4	68	27,5	57	23,1	247
НОУ	2024	5	5,8	11	12,8	24	27,9	87
ИТОГО		869		1088		2491		11835



Выбор предметов в разрезе кластеров 1 кластер

1799 участников ОГЭ

Предмет	Физика	Химия	Биология
Кол-во	262 (14,5%)	289 (16 %)	323 (18%)
Справляемость (%)	99,62	100	100



**Выбор предметов в разрезе кластеров
4 кластер**

6984 участников ОГЭ

Предмет	Физика	Химия	Биология
Кол-во	485 (7%)	604 (9%)	1324 (19%)
Справляемость (%)	99,59	99,34	98,64



Выбор предметов в разрезе кластеров
6 кластер (поселковые школы)
1157 участников ОГЭ

Предмет	Физика	Химия	Биология
Кол-во	62 (5,3%)	109 (9,4 %)	260 (22%)
Справляемость (%)	100	98	100



**Выбор предметов в разрезе кластеров
7 кластер сельские школы**

778 участников ОГЭ

Предмет	Физика	Химия	Биология
Кол-во	30 (4%)	49 (6%)	189 (24%)
Справляемость (%)	100	100	98%



Проблемы:

1. Не уменьшается количество обучающихся не допущенных к ГИА - 9.
2. Увеличивается количество участников, не справившихся с ОГЭ по русскому языку.
3. Снижается количество обучающихся, выбравших ОГЭ по физике.
4. Выбор учебных предметов на ОГЭ не всегда совпадает с дальнейшим направлением обучения (поступление в ОО СПО, выбор профильного учебного предмета в 10 классе)



ЕГЭ-2024

Александрова Елена Ивановна, и.о. директора ГУ ЯО ЦОиККО
Горшков Владимир Юрьевич, к.пед.н., ГУ ЯО ЦОиККО

Информация об участниках ЕГЭ, не преодолевших минимального порога

	Учебный предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Количество участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога	% участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога	Количество участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога	% участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога	Количество участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога	% участников ЕГЭ, не преодолевшие минимального порога
Ярославская область	Русский язык	25	0,47	1	0,02	5	0,10
	Математика (профильный уровень)	22	0,84	25	1,01	81	3,23
	Математика (базовый уровень)	28	1,06	19	0,74	27	1,11
	Физика	20	3,09	43	7,10	12	2,33
	Химия	112	18,18	79	13,01	81	12,60
	Информатика	81	7,85	104	9,72	161	14,58
	Биология	81	9,01	120	13,42	107	11,78
	История	21	2,61	47	6,13	18	2,31
	География	1	1,79	2	2,67	2	1,72
	Английский язык	2	0,31	3	0,54	12	2,30
	Обществознание	171	6,97	314	13,36	410	17,59
Литература	10	2,67	5	1,52	5	1,53	



Информация об участниках ЕГЭ, не сдавших русский язык и математику в разрезе МР

Наименование МО	Предмет	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Ярославская область	Русский язык	25	1	5
	Математика (профильный уровень)	22	25	5
	Математика (базовый уровень)	28	19	15
Городской округ город Переславль-Залесский	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	1
	Математика (базовый уровень)	0	2	1
г. Рыбинск	Русский язык	3	0	2
	Математика (профильный уровень)	2	6	1
	Математика (базовый уровень)	2	2	1
г. Ярославль	Русский язык	12	0	3
	Математика (профильный уровень)	18	14	2
	Математика (базовый уровень)	15	6	8
Даниловский район	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	1	1
	Математика (базовый уровень)	0	1	0
Некоузский район	Русский язык	3	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	0
	Математика (базовый уровень)	3	0	1



Информация об участниках ЕГЭ, не сдавших русский язык и математику в разрезе МР

Наименование МО	Предмет	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Некрасовский район	Русский язык	2	0	0
	Математика (профильный уровень)	1	0	0
	Математика (базовый уровень)	2	2	1
Первомайский район	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	0
	Математика (базовый уровень)	1	0	0
Пошехонский район	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	0
	Математика (базовый уровень)	0	1	0
Ростовский район	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	1	0
	Математика (базовый уровень)	0	1	1
Рыбинский район	Русский язык	0	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	0
	Математика (базовый уровень)	0	0	1
Тутаевский район	Русский язык	1	0	0
	Математика (профильный уровень)	1	0	0
	Математика (базовый уровень)	0	2	1
Угличский район	Русский язык	1	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	0	0
	Математика (базовый уровень)	2	0	0
Ярославский район	Русский язык	1	0	0
	Математика (профильный уровень)	0	3	0
	Математика (базовый уровень)	1	0	0



ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

Наименование МР	До 160		От 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Государственные ОО - базовые школы РАН	16	4,95	98	30,34	100	30,96	109
Некоузский МР	21	37,50	26	46,43	5	8,93	4	7,14
Угличский МР	45	35,43	43	33,86	20	15,75	19	14,96
Большесельский МР	7	46,67	3	20,00	3	20,00	2	13,33
Тутаевский МР	55	39,29	55	39,29	17	12,14	13	9,29
Любимский МР	15	44,12	12	35,29	4	11,76	3	8,82
Даниловский МР	33	37,08	42	47,19	10	11,24	4	4,49
г. Рыбинск	255	36,53	264	37,82	125	17,91	54	7,74
Ростовский МР	82	37,27	91	41,36	33	15,00	14	6,36
Рыбинский МР	17	34,69	25	51,02	4	8,16	3	6,12



Наименование МР	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	До 160		От 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Гаврилов-Ямский МР	54	45,38	48	40,34	9	7,56	8	6,72
Ярославский МР	67	47,18	53	37,32	15	10,56	7	4,93
г. Переславль-Залесский	84	41,58	91	45,05	18	8,91	9	4,46
Пошехонский МР	20	51,28	14	35,90	4	10,26	1	2,56
Мышкинский МР	16	50,00	13	40,63	1	3,13	2	6,25
Борисоглебский МР	29	55,77	16	30,77	7	13,46	0	0,00
Некрасовский МР	37	56,06	21	31,82	6	9,09	2	3,03
Негосударственные образовательные организации	48	55,17	26	29,89	9	10,34	4	4,60
Первомайский МР	8	53,33	3	20,00	3	20,00	1	6,67
г. Ярославль	883	37,18	990	41,68	333	14,02	169	7,12



Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов

Учебный предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	36	54	62	41	18	34
Математика (профильная)	11	8	2	1	2	6
Физика	2	1	4	1	2	4
Химия	7	3	3	3	1	11
Информатика	11	15	8	3	8	0
Биология	0	0	1	0	1	1
История	6	8	5	10	1	5
География	0	0	1	0	2	0
Английский язык	0	0	0	0	1	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	2	0	0	1	0
Обществознание	0	4	3	3	1	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	6	12	8	9	13	9
ИТОГО	79	107	97	71	51	72



ЕГЭ: количество участников по предметам, динамика сдававших по предметам

Предметы	Количество сдававших (ВТГ)	Динамика числа сдававших
Русский язык	5067	-4%
Математика	2631	-2%
Физика	479	-24%
Химия	639	+ 4%
Информатика	1084	-1%
Биология	913	+ 1%
История	745	-7%
География	127	+ 67%
Английский язык	471	-15%
Обществознание	2382	-3%
Литература	340	-4%



ЕГЭ: динамика результатов за короткий период

Предметы	ОСБ-23	ОСБ-24
Русский язык	1,06	1,04***
Математика	1,08	1,03***
Физика	0,97	1,00*
Химия	1,04	1,03
Информатика	1,06	1,04
Биология	1,07	1,04
История	1,07	1,10
География	1,08	1,09
Английский язык	0,98	0,98
Обществознание	1,06	1,04*
Литература	0,99	0,99
Итого	11,46	11,36



ЕГЭ: динамика в период с 2014 по 2024 годы

Предметы	ОСБ-14		ОСБ-24	Разница
Русский язык	1,08		1,04	-0,04
Математика	1,24		1,03	-0,19
Физика	1,03		1,00 (округление, если точно 0,996)	-0,03
Химия	1,07		1,03	-0,04
Информатика	1,09		1,04	-0,05
Биология	1,09		1,04	-0,05
История	1,22		1,10	-0,12
География	1,13		1,09	-0,04
Английский язык	1,10		0,98	-0,12
Обществознание	1,11		1,04	-0,07
Литература	1,12		0,99	-0,13



Ожидаемые результаты ЕГЭ в разрезе МР

	рейтинг
ГОО-базовые школы РАН	1
г. Рыбинск	2-3
г. Ярославль	2-3
г. Переславль	4-7
Ростовский	4-7
Тутаевский	4-7
Угличский	4-7
Гаврилов-Ямский	8-9
Даниловский	8-9
Большесельский	10-20
Борисоглебский	10-20
Брейтовский	10-20
Любимский	10-20
Мышкинский	10-20
Некоузский	10-20
Некрасовский	10-20
Первомайский	10-20
Пошехонский	10-20
Рыбинский	10-20
Угличский	10-20
Ярославский	10-20



Результаты ЕГЭ в МР

	Ожидаемый рейтинг	2023	2024
ГОО-базовые школы РАН	1	1	1
Угличский	4-7	5	2
г. Рыбинск	2-3	3	3
Тутаевский	4-7	4	4
Ростовский	4-7	10-11	5
г. Ярославль	2-3	9	6
Некоузский	10-20	14	7
Большесельский	10-20	17-18	8
Рыбинский	10-20	15-16	9
Даниловский	8-9	9	10
Ярославский	10-20	12	11
Гаврилов-Ямский	8-9	13	12
г. Переславль	4-7	8	13
Борисоглебский	10-20	7	14
Первомайский	10-20	2	15
Любимский	10-20	19	16
Мышкинский	10-20	6	17
Некрасовский	10-20	17-18	18
Пошехонский	10-20	15-16	19
Брейтовский	10-20	20	20



Анализ результатов ЕГЭ по физике

- Рост среднего балла за счет изменения КИМов:
 - Их упрощения (рост среднего балла ЕГЭ по РФ почти на 9 баллов).
 - Изменения структуры КИМов: сокращение числа заданий; исключения интегрированных заданий; сокращения объема и спектра проверяемых элементов содержания.
- Лидеры – Угличский и Тутаевский районы (16 и 17 человек). Формально есть значительно выше результаты, но в них физику сдавали 1-3 человека.
- Структура в МР сходная:
 - Есть лидер (физ.мат.лицей и лицей № 1), где сдают физику 1/3 обучающихся.
 - 3-4 городские школы, где сдают физику остальные 2/3 обучающихся.

Контекстные факторы, влияющие на результат ЕГЭ по физике

	Тестовый балл по физике																				Кол-во	Структурный вес								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
Контингент (ВСЕГО)	0,22	0,14	0,06	0,01	0,02	0,17	0,05	0,05	0,14	0,02	0,05	0,04	0,01	0,09	0,19	0,04	0,08	0,13	0,15	0,01	0,07	0,17	0,23	0,18	0,19	0,23	0,18	0,31	13	0,56
большинство наших учеников трудно поддаются обучению; многие из них ленятся, недостаточно способны или плохо себя ведут и т.п.	-0,34	0,13	0,18	0,06	0,20	0,21	0,03	0,15	0,01	0,13	0,18	0,08	0,11	0,24	0,14	0,06	0,14	0,23	0,08	0,14	0,30	0,34	0,40	0,34	0,39	0,27	0,26	13	1,33	
педагогическому коллективу придется по душе педагог только с высшим образованием	0,25	0,03	0,07	0,09	0,16	0,14	0,01	0,06	0,18	0,15	0,05	0,18	0,14	0,19	0,10	0,05	0,08	0,21	0,03	0,01	0,19	0,38	0,24	0,30	0,25	0,25	0,28	13	0,87	
навыки самоконтроля (самодисциплины) у учащихся развиты слабо	-0,25	0,01	0,06	0,10	0,21	0,13	0,02	0,11	0,02	0,15	0,18	0,01	0,09	0,20	0,09	0,07	0,14	0,16	0,08	0,12	0,20	0,28	0,26	0,23	0,30	0,24	0,14	13	0,78	
администрация не вмешивается в работу учителя	0,21	0,35	0,15	0,09	0,15	0,06	0,11	0,15	0,23	0,17	0,22	0,11	0,02	0,05	0,04	0,20	0,08	0,18	0,25	0,09	0,09	0,12	0,04	0,05	0,09	0,06	0,10	13	0,68	
учителя воспринимают любую «неудачу» своего ученика как недостаток своей работы (свою недоработку)	-0,22	0,17	0,20	0,11	0,21	0,08	0,11	0,12	0,11	0,14	0,11	0,16	0,19	0,20	0,02	0,02	0,15	0,17	0,07	0,08	0,15	0,12	0,05	0,11	0,12	0,16	0,25	13	0,65	
администрация и педагоги ориентируются на запросы и требования вузов в выборе приоритетов образования	0,24	0,07	0,01	0,14	0,28	0,18	0,08	0,09	0,12	0,08	0,07	0,12	0,06	0,04	0,04	0,16	0,13	0,08	0,11	0,02	0,22	0,22	0,18	0,23	0,25	0,20	0,16	13	0,63	
учебно-воспитательная работа корректируется в зависимости от запросов ВУЗов	0,19	0,15	0,01	0,20	0,23	0,11	0,12	0,03	0,10	0,07	0,10	0,16	0,09	0,02	0,06	0,10	0,07	0,08	0,16	0,06	0,13	0,21	0,18	0,23	0,25	0,21	0,17	13	0,57	
для более качественного обучения учителя прежде всего обеспечивают дисциплину на уроках	-0,19	0,07	0,02	0,08	0,07	0,30	0,04	0,03	0,05	0,07	0,03	0,11	0,08	0,02	0,04	0,03	0,05	0,05	0,04	0,07	0,29	0,17	0,26	0,29	0,27	0,10	0,18	13	0,56	
большинство учителей считают, что продолжения обучения в ВУЗе достойны немногие ученики	-0,17	0,07	0,05	0,02	0,18	0,09	0,01	0,09	0,04	0,01	0,08	0,01	0,03	0,12	0,11	0,14	0,13	0,13	0,02	0,01	0,11	0,20	0,17	0,23	0,26	0,27	0,20	13	0,51	
главная задача педагогов – занять детей (подростков), не дать им «болтаться» на улице	-0,13	0,01	0,21	0,10	0,08	0,07	0,07	0,01	0,09	0,04	0,02	0,12	0,01	0,23	0,07	0,16	0,00	0,18	0,17	0,10	0,08	0,15	0,14	0,24	0,14	0,06	0,12	13	0,41	



Контекстные факторы, влияющие на результат ЕГЭ по физике

деятельные-бездетельные	-0,26	-	-	-	-0,06	5	-0,1	0,22	0,02	0,10	0,02	0,10	0,09	0,03	0,13	0,24	0,11	0,07	0,17	0,16	0,04	0,08	0,18	0,32	0,38	0,32	0,32	0,26	0,23	139	0,95	
восприимчивые-невосприимчивые	-0,20	0,01	0,01	0,00	0,02	1	-	0,2	0,11	0,02	0,00	0,02	0,02	0,10	0,02	0,01	0,20	0,12	0,06	0,18	0,15	0,03	0,02	0,15	0,24	0,34	0,28	0,27	0,31	0,22	139	0,72
справедливые-несправедливые	-0,20	0,01	0,04	0,13	-0,15	9	0,1	-	0,15	0,03	0,07	0,00	0,02	0,06	0,01	0,08	0,15	0,10	0,04	0,19	0,24	0,05	0,03	0,14	0,28	0,29	0,21	0,26	0,24	0,19	139	0,67
жизнерадостные-унылые	-0,18	0,01	0,02	0,16	-0,06	5	-0,1	-	0,13	0,01	0,01	0,06	0,06	0,03	0,01	0,09	0,11	0,03	0,03	0,14	0,25	0,01	0,03	0,15	0,27	0,32	0,19	0,26	0,30	0,24	139	0,66
нравственные-безнравственные	-0,21	0,05	0,01	0,08	-0,06	8	0,1	-	0,09	0,13	0,01	0,03	0,01	0,10	0,00	0,17	0,08	0,06	0,13	0,20	0,21	0,03	0,06	0,17	0,24	0,28	0,20	0,25	0,29	0,18	139	0,66
скованные-раскрепощенные	0,18	0,05	0,05	0,18	0,06	1	0,2	-	0,10	0,06	0,11	0,13	0,07	0,03	0,04	0,11	0,19	0,04	0,15	0,12	0,12	0,04	0,07	0,17	0,25	0,27	0,18	0,24	0,24	0,18	139	0,62
непонятные-понятные	0,21	0,05	0,05	0,10	0,17	4	0,1	-	0,10	0,06	0,08	0,06	0,08	0,05	0,01	0,08	0,07	0,06	0,10	0,23	0,18	0,06	0,02	0,22	0,26	0,26	0,19	0,24	0,24	0,15	139	0,61
серьезные-несерьезные	-0,20	0,09	0,02	0,00	-0,07	5	-0,1	-	0,14	0,05	0,03	0,05	0,08	0,02	0,01	0,13	0,14	0,03	0,06	0,14	0,18	0,01	0,05	0,18	0,19	0,28	0,18	0,30	0,27	0,15	139	0,57
счастливые-несчастные	-0,20	0,04	0,05	0,07	-0,12	4	0,1	-	0,16	0,05	0,05	0,04	0,05	0,11	0,03	0,09	0,10	0,09	0,06	0,16	0,22	0,03	0,07	0,14	0,23	0,28	0,18	0,24	0,24	0,13	139	0,56
умные-глупые	-0,18	0,01	0,06	0,03	0,01	6	0,1	-	0,12	0,01	0,04	0,04	0,02	0,07	0,02	0,03	0,15	0,14	0,02	0,18	0,21	0,07	0,05	0,13	0,27	0,27	0,17	0,23	0,24	0,18	139	0,55
решительные-нерешительные	-0,18	0,08	0,05	0,07	-0,07	6	0,1	-	0,06	0,01	0,02	0,06	0,01	0,06	0,06	0,01	0,09	0,03	0,11	0,13	0,21	0,04	0,01	0,14	0,23	0,26	0,16	0,25	0,28	0,18	139	0,52

РЯ	0,36	0,14	0,02	0,14	0,10	0,29	0,12	0,04	0,26	0,29	0,24	0,15	0,17	0,13	0,33	0,11	0,03	0,05	0,29	0,06	0,14	0,27	0,33	0,37	0,25	0,37	0,31	0,36	136	1,52
М	0,35	0,14	0,11	0,10	0,13	0,27	0,07	0,01	0,20	0,29	0,17	0,06	0,17	0,09	0,23	0,11	0,00	0,15	0,12	0,14	0,06	0,34	0,31	0,42	0,37	0,37	0,33	0,45	133	1,55
По предметам по выбору	0,31	0,10	0,01	0,07	0,00	0,30	0,05	0,11	0,16	0,16	0,08	0,06	0,07	0,04	0,35	0,12	0,02	0,09	0,24	0,01	0,06	0,29	0,32	0,34	0,31	0,35	0,35	0,40	136	1,29



Контекстные факторы, влияющие на результат ОГЭ по математике

деятельные-бездеятельные	-0,32	-0,22	-0,18	-0,25	-0,27	-0,23	-0,23	-0,12	-0,24	-0,22	-0,26	-0,17	-0,20	-0,21	-0,27	-0,22	-0,29	-0,31	-0,19	-0,24	-0,27	-0,28	-0,24	-0,29	-0,21	-0,20	1,49
честные-отзывчивые	0,11	0,16	0,06	0,09	0,04	0,01	0,06	0,18	0,11	0,10	0,17	0,06	0,05	0,12	0,15	0,17	0,09	0,22	0,20	0,11	0,09	0,06	-0,01	0,05	-0,01	0,04	0,34
решительные-нерешительные	-0,22	-0,10	-0,15	-0,16	-0,16	-0,15	-0,15	-0,08	-0,16	-0,12	-0,15	-0,09	-0,12	-0,12	-0,18	-0,18	-0,22	-0,28	-0,13	-0,19	-0,20	-0,23	-0,16	-0,19	-0,18	-0,18	0,73
справедливые-несправедливые	-0,13	-0,12	-0,09	-0,13	-0,09	-0,05	-0,07	-0,16	-0,09	-0,12	-0,16	-0,05	-0,05	-0,08	-0,17	-0,15	-0,13	-0,22	-0,15	-0,11	-0,13	-0,12	-0,07	-0,08	-0,06	-0,07	0,36
любящие-ненавидящие	-0,11	-0,12	-0,04	-0,09	-0,02	-0,04	-0,09	-0,16	-0,08	-0,15	-0,18	-0,05	-0,04	-0,09	-0,17	-0,19	-0,10	-0,23	-0,19	-0,08	-0,11	-0,05	-0,01	-0,06	0,01	-0,05	0,34
враждебные-дружелюбные	0,16	0,14	0,04	0,16	0,06	0,07	0,11	0,16	0,14	0,15	0,22	0,10	0,11	0,08	0,18	0,21	0,14	0,19	0,24	0,18	0,13	0,10	0,04	0,08	-0,01	0,05	0,50
жесткие-добросердечные	0,16	0,15	0,04	0,13	0,07	0,06	0,11	0,13	0,12	0,14	0,23	0,09	0,10	0,11	0,20	0,22	0,15	0,25	0,22	0,12	0,13	0,08	0,00	0,06	-0,01	0,03	0,49
жизнерадостные-унылые	-0,09	-0,11	-0,03	-0,08	-0,02	-0,03	-0,03	-0,10	-0,05	-0,12	-0,17	-0,08	-0,06	-0,08	-0,16	-0,15	-0,09	-0,17	-0,17	-0,09	-0,07	-0,05	-0,02	-0,05	-0,02	-0,06	0,24

РЯ	0,49	0,37	0,32	0,31	0,29	0,34	0,41	0,30	0,38	0,43	0,38	0,18	0,42	0,34	0,37	0,32	0,35	0,42	0,34	0,34	0,43	0,40	0,35	0,37	0,33	0,30	3,40
М	0,32	0,09	0,15	0,23	0,14	0,15	0,33	0,24	0,25	0,29	0,28	0,22	0,28	0,25	0,26	0,24	0,29	0,29	0,25	0,21	0,31	0,31	0,41	0,32	0,28	0,29	1,83
По предметам по выбору	0,42	0,11	0,28	0,34	0,30	0,17	0,25	0,10	0,27	0,27	0,20	0,13	0,31	0,25	0,37	0,20	0,37	0,29	0,09	0,28	0,45	0,47	0,55	0,59	0,60	0,44	3,05
Я собираюсь сдавать ЕГЭ по литературе.	0,24	0,11	0,15	0,17	0,21	0,11	0,10	0,05	0,04	0,19	0,06	0,03	0,11	0,19	0,12	0,09	0,22	0,14	0,04	0,23	0,26	0,29	0,38	0,31	0,31	0,22	0,96

Контекстные факторы, влияющие на результат ЕГЭ по физике

У: Поддерживать и обеспечивать вежливые и доброжелательные отношения между учениками	0,23	0,19	0,11	0,04	0,19	0,16	0,23	0,06	0,15	0,11	0,08	0,19	0,16	0,16	0,07	0,01	0,09	0,13	0,19	0,13	0,28	0,23	0,22	0,22	0,17	0,29	0,27	0,22	139	0,89
Принятие одноклассниками	0,29	0,11	0,09	0,07	0,04	0,18	0,28	0,07	0,13	0,16	0,15	0,20	0,04	0,03	0,13	0,17	0,03	0,14	0,14	0,08	0,10	0,24	0,25	0,29	0,21	0,36	0,25	0,23	139	0,93

К3	0,07	0,01	0,06	0,08	0,05	0,03	0,05	0,05	0,12	0,18	0,14	0,16	0,05	0,03	0,04	0,06	0,07	0,00	0,06	0,03	0,13	0,06	0,06	0,06	0,02	0,02	0,01	0,03	136	0,16
К4	0,19	0,21	0,12	0,19	0,11	0,17	0,11	0,11	0,27	0,23	0,25	0,32	0,07	0,03	0,07	0,01	0,13	0,00	0,14	0,03	0,17	0,13	0,10	0,15	0,08	0,13	0,10	0,14	136	0,67
К5	0,20	0,04	0,01	0,11	0,00	0,18	0,04	0,14	0,11	0,21	0,22	0,05	0,04	0,05	0,14	0,09	0,09	0,05	0,18	0,15	0,04	0,08	0,15	0,22	0,15	0,21	0,23	0,23	136	0,56
К6	0,27	0,09	0,05	0,13	0,07	0,19	0,07	0,08	0,20	0,19	0,16	0,14	0,06	0,08	0,19	0,10	0,00	0,13	0,20	0,05	0,07	0,20	0,29	0,29	0,13	0,28	0,27	0,26	136	0,83
К7	0,34	0,12	0,13	0,15	0,13	0,22	0,14	0,01	0,34	0,20	0,28	0,17	0,27	0,09	0,24	0,12	0,11	0,13	0,30	0,12	0,13	0,19	0,32	0,28	0,20	0,33	0,22	0,25	136	1,29
К8	0,30	0,17	0,09	0,09	0,09	0,18	0,13	0,02	0,28	0,20	0,21	0,04	0,09	0,11	0,24	0,16	0,03	0,04	0,26	0,02	0,11	0,20	0,30	0,31	0,27	0,37	0,24	0,28	136	1,11
К9	0,30	0,17	0,03	0,15	0,05	0,26	0,15	0,03	0,23	0,14	0,08	0,10	0,14	0,08	0,21	0,15	0,09	0,15	0,27	0,09	0,01	0,13	0,32	0,32	0,26	0,44	0,31	0,33	136	1,22
К10	0,26	0,09	0,02	0,16	0,08	0,19	0,12	0,10	0,26	0,16	0,17	0,11	0,04	0,07	0,18	0,14	0,01	0,08	0,24	0,05	0,09	0,17	0,31	0,34	0,19	0,32	0,29	0,27	136	0,98
К11	0,01	0,03	0,04	0,17	0,04	0,08	0,09	0,13	0,03	0,01	0,08	0,03	0,08	0,04	0,06	0,02	0,04	0,05	0,12	0,11	0,04	0,04	0,06	0,04	0,06	0,00	0,01	0,01	136	0,13
К12	-0,09	0,17	0,02	0,17	0,01	0,01	0,16	0,20	0,06	0,02	0,06	0,06	0,02	0,07	0,09	0,03	0,03	0,06	0,08	0,04	0,06	0,09	0,02	0,06	0,08	0,06	0,06	0,06	136	0,20

Высшая квалификационная категория	0,21	0,01	0,07	0,07	0,05	0,19	0,01	0,03	0,11	0,06	0,00	0,14	0,03	0,04	0,07	0,06	0,11	0,16	0,04	0,04	0,13	0,25	0,23	0,27	0,11	0,29	0,21	0,26	139	0,59
Первая квалификационная категория	-0,04	0,02	0,13	0,00	0,03	0,02	0,02	0,07	0,02	0,02	0,10	0,02	0,01	0,06	0,07	0,15	0,13	0,15	0,00	0,04	0,10	0,02	0,07	0,12	0,10	0,16	0,05	0,12	139	0,19
Соответствие занимаемой должности	-0,11	0,10	0,06	0,18	0,08	0,14	0,09	0,06	0,08	0,07	0,02	0,02	0,02	0,05	0,14	0,08	0,06	0,03	0,12	0,14	0,06	0,17	0,04	0,11	0,09	0,05	0,11	0,12	139	0,26
Не аттестован	-0,14	0,09	0,05	0,02	0,10	0,06	0,04	0,10	0,06	0,11	0,13	0,27	0,12	0,06	0,01	0,02	0,03	0,03	0,13	0,18	0,01	0,14	0,14	0,12	0,00	0,09	0,11	0,08	139	0,31



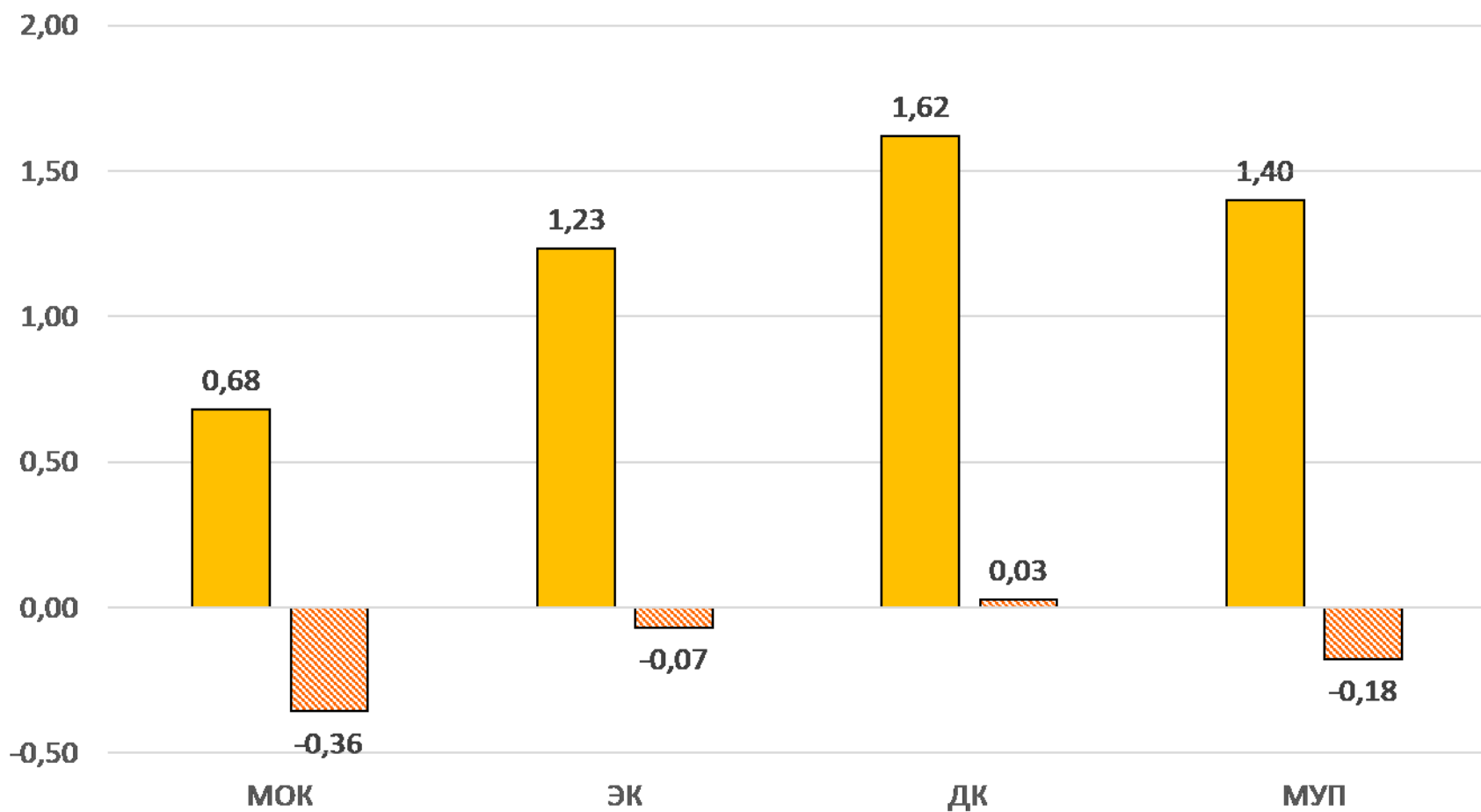
Контекстные факторы, влияющие на результат ОГЭ по математике

K3	0,14	0,20	0,12	0,07	0,03	0,12	0,11	0,19	0,10	0,15	0,13	0,11	0,14	0,14	0,11	0,13	0,05	0,10	0,21	0,08	0,04	0,11	0,11	0,11	0,01	0,04	0,38
K4	0,22	0,17	0,13	0,11	0,12	0,04	0,19	0,15	0,17	0,19	0,17	0,13	0,25	0,19	0,12	0,22	0,14	0,17	0,27	0,21	0,15	0,21	0,12	0,13	0,03	0,09	0,73
K5	0,18	0,18	0,14	0,05	0,09	0,20	0,15	0,13	0,13	0,25	0,18	0,11	0,17	0,14	0,09	0,16	0,15	0,17	0,21	0,15	0,12	0,16	0,03	0,07	0,15	0,14	0,58
K6	0,33	0,35	0,19	0,24	0,17	0,28	0,27	0,25	0,29	0,29	0,31	0,03	0,25	0,26	0,32	0,20	0,20	0,34	0,25	0,14	0,29	0,28	0,19	0,22	0,18	0,19	1,66
K7	0,36	0,22	0,23	0,22	0,21	0,29	0,30	0,32	0,30	0,33	0,29	0,08	0,32	0,29	0,27	0,18	0,25	0,27	0,18	0,21	0,32	0,36	0,19	0,28	0,24	0,19	1,84
K8	0,45	0,27	0,28	0,30	0,33	0,30	0,32	0,32	0,32	0,36	0,33	0,16	0,33	0,30	0,37	0,26	0,30	0,35	0,24	0,27	0,40	0,43	0,35	0,40	0,30	0,23	2,72
K9	0,29	0,21	0,10	0,16	0,16	0,18	0,13	0,23	0,22	0,25	0,21	0,11	0,22	0,24	0,26	0,17	0,20	0,34	0,19	0,19	0,27	0,26	0,18	0,20	0,16	0,25	1,19
K10	0,36	0,36	0,22	0,26	0,21	0,27	0,30	0,28	0,28	0,31	0,31	0,11	0,23	0,25	0,32	0,24	0,23	0,35	0,26	0,21	0,29	0,28	0,15	0,21	0,17	0,18	1,78
K11	0,10	0,16	0,07	0,02	0,05	0,11	0,10	0,16	0,13	0,07	0,08	0,01	0,07	0,09	0,13	0,08	0,02	0,05	0,08	0,00	0,09	0,08	0,03	0,02	0,00	0,06	0,18
K12	0,02	0,16	0,02	0,04	0,05	0,04	0,07	0,12	0,11	0,09	0,05	0,07	0,03	0,07	0,01	0,04	0,03	0,01	0,09	0,05	0,03	0,04	0,16	0,10	0,12	0,16	0,17

Высшая квалификационная категория	0,29	-0,02	0,23	0,28	0,36	0,17	0,17	0,04	0,13	0,13	0,06	0,17	0,16	0,29	0,10	0,09	0,32	0,19	0,06	0,16	0,31	0,31	0,38	0,36	0,40	0,30	1,49
Первая квалификационная категория	-0,05	0,01	-0,04	-0,05	-0,04	0,00	-0,09	0,03	0,00	0,00	0,00	-0,10	-0,04	-0,11	0,01	0,01	-0,10	0,04	0,01	-0,09	-0,06	-0,09	-0,15	-0,17	-0,19	-0,21	0,21
Соответствие занимаемой должности	-0,21	0,02	-0,22	-0,18	-0,24	-0,16	-0,06	-0,01	-0,06	-0,07	-0,10	-0,12	-0,16	-0,14	-0,16	-0,14	-0,15	-0,17	-0,04	-0,13	-0,25	-0,20	-0,18	-0,19	-0,24	-0,18	0,67
Не аттестован	-0,06	-0,13	-0,01	-0,04	-0,03	-0,09	-0,12	-0,13	-0,11	-0,13	-0,15	0,00	-0,04	-0,08	-0,08	-0,12	0,02	-0,14	-0,19	-0,07	0,05	0,07	0,10	0,14	0,17	0,10	0,28

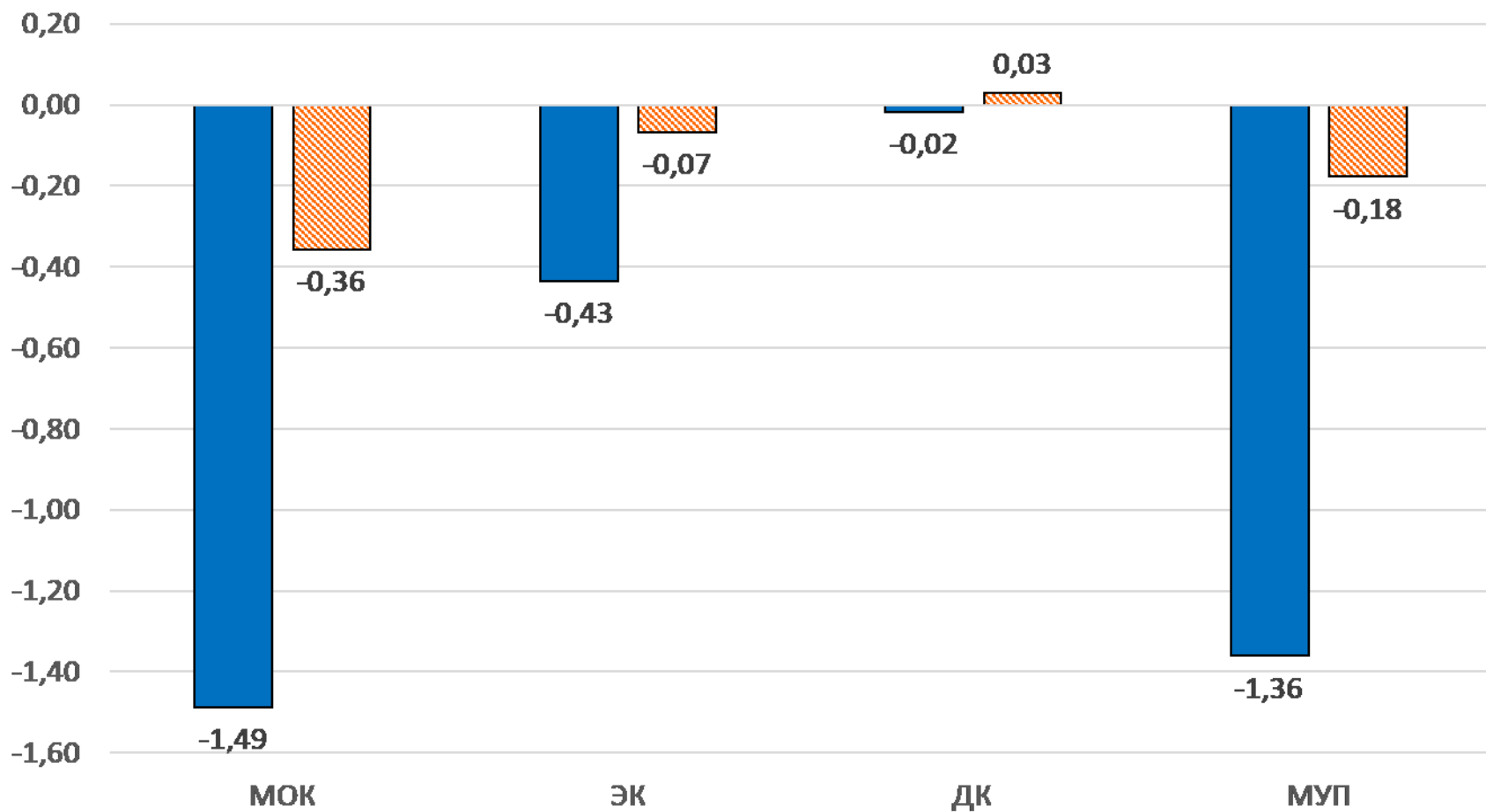


Характеристика организационной культуры





Характеристика организационной культуры





Выводы и предложения

1. Необходима смена парадигмы приложения сил по повышению качества подготовки: главное внимание уделять взаимодействиям между педагогами и учениками, а также внутри ученических и педагогических коллективов.

Для этого необходим постоянный мониторинг этих отношений, проявляющиеся в различных групповых явлениях и процессах в школе (психологический климат, социальной-психологический климат, организационная культура, школьный климат ситуация внутри ученических коллективов и другие подобные понятия).

Это тем более актуально, что такие мониторинги и исследования рекомендованы и предписаны по другим направлениям школьной жизни (для противодействия противоправному поведению, употреблению ПАВ и т.п.)



Выводы и предложения

2. Другим направлением работы по повышению качества подготовки обучающихся является повышение их функциональной грамотности.
3. Оба направления работы должны быть точечными (на основе данных, полученных в результате мониторингов, а значит индивидуальных для каждой школы).



Спасибо за внимание!