

Тема проекта
«Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства»

Научный руководитель - **Инна Григорьевна Назарова**,
заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Разработчики проекта:

Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО;

Юлия Викторовна Карасева, заведующий МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска;

Татьяна Борисовна Иванова, педагог - психолог МДОУ детский сад №114;

Ольга Владимировна Валенкина, учитель – логопед МДОУ детский сад №114.

Соисполнители проекта:

Галина Леонидовна Шомина, директор МОУ "Начальная школа – детский сад №158 для детей с ограниченными возможностями здоровья" г. Ярославля;

Елена Владимировна Чикишева, заведующий ОУ МДОУ №32 «Лукошко» г. Тутаева;

Татьяна Владимировна Барбарич, директор МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» Рыбинского района;

Галина Юрьевна Головачева, заведующий МДОУ детский сад п. Ермаково Рыбинского района.

Результаты реализации проекта

ДЕТИ:

- Частичная компенсация СДВГ – 100% (12 человек);
- Улучшены показатели уровня развития детей с СДВГ;

Уровень развития Показатели развития	уровень патологии		слабый уровень		средний уровень		уровень выше среднего		высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Внимательность	100%	0%	0%	83%	0%	17%				
Понятийное мышление			17%	0%	83%	17%	0%	66%	0%	17%
Произвольная речь			66%	0%	34%	83%	0%	17%	0%	0%

- Увеличен период работоспособности – 100 %;
- Гармонизировано эмоциональное самочувствие – 100%.

Результаты реализации проекта

РОДИТЕЛИ

1. Понимаете ли вы особенности развития вашего ребёнка?

Да – 92%

Нет- 8%

2. Улучшилось ли ваше взаимодействие с ребёнком?

Значительно улучшились - 42%

улучшились – 58%

улучшились незначительно - 0%

не улучшились – 0%

3. Ввели ли Вы новые способы воспитания?

Да – 92%

Нет- 8%

4. Овладели ли Вы способами самоподдержки?

Да – 92%

Нет- 8%

Результаты реализации проекта

ПЕДАГОГИ

- Принятие особенностей детей с СДВГ – 100%;
- Повышена психолого-педагогическая компетентность в организации образовательной деятельности с детьми с СДВГ – 100%;
- Повышено качество взаимодействия «Ребёнок - Педагог» - 100%;
- Около 230 педагогов Ярославской области познакомились с материалами РИП.

Результаты реализации проекта

ДЕТСКИЙ САД

- Консультационный пункт на базе МДОУ;
- Разработан модуль для КПК на базе ГОАУ ЯО ИРО «Профессиональный стандарт педагога – психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ, проблемами в развитии и социальной адаптации»;
- Тиражирование опыта:
 - 4 семинара на муниципальном уровне;
 - 7 семинаров на региональном уровне;
 - 3 региональных видеоконференции.

Наши достижения



Продуктный результат

Три инновационных продукта

1. Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства».
2. Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.
3. Программа по повышению психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».

Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства»

Целевая аудитория: руководители, педагоги ДОО

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Необходимые условия по организации психолого – педагогического сопровождения детей с СДВГ
 - 2.1. Этапы создания условий
 - 2.2. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности детей с СДВГ
 - 2.3. Кадровое обеспечение
 - 2.4. Организация инклюзивного пространства в дошкольной организации для детей с СДВГ
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
4. Список литературы по работе с детьми с СДВГ.

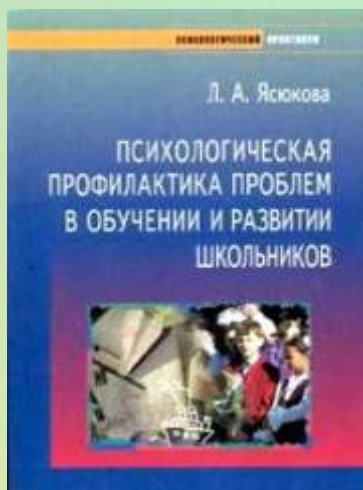
Предлагаемый материал содержит методические рекомендации по созданию специальных условий по организации инклюзивного образования для детей с СДВГ в условиях группы общеразвивающей направленности.

Актуален сегодня и завтра, как:

- средство своевременной психолого – педагогической помощи;
- профилактика вторичных нарушений.

Инновационность продукта

- расширяет технологию Л.А. Ясюковой для степени дошкольного образования.



Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.

Целевая аудитория: дети с СДВГ 6-7 лет

Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи Программы

Тематическое планирование

Методическое обеспечение программы

Логика построения учебного занятия

Структура и содержание рабочих листов

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

Оснащение учебного занятия

Ожидаемые результаты реализации Программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Организация работы с родителями

Требования к педагогам, реализующим Программу

Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения

Результаты положительной динамики развития детей с СДВГ

Результаты опроса родителей детей с СДВГ

Список литературы

Интернет-источники

Актуальность:

полная или частичная компенсация синдрома гиперактивности у детей, за счёт развития следующих умений, умственных действий и операций:

- логически программировать собственную деятельность самостоятельно или с направляющей помощью взрослого.
- находить существенные признаки предметов или явлений и относить их к соответствующей понятийной группе.
- осуществлять классификацию, сравнение и обобщения с опорой на существенные признаки.
- рассуждать, строить умозаключения, делать выводы.
- соблюдать временную последовательность и причинно-следственную зависимость в изложении своих мыслей.

Инновационность

Усовершенствует технологию помощи детям на ступени дошкольного образования.

Программа по повышению психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».

Целевая аудитория – родители детей с СДВГ

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Рабочая программа разделов
4. Модуль 1 «Мой хороший – сложный ребёнок»
 5. Раздел 1. «СДВГ - понятие, причины, проявление, социальные мифы об СДВГ»
 6. Раздел 2. Какой мой ребёнок? (Возрастные, индивидуально-личностные особенности, тип СДВГ). Способы выявления СДВГ у детей дошкольного возраста.
 7. Модуль 2 «Я – есть, ты – есть, мы – вместе»
 8. Раздел 1. Стадии принятия тревожащей информации о ребенке
 9. Раздел 2. Диагностика взаимодействия в семье. Трансформация родительского состояния
 10. Модуль 3 «Я и ребенок. Наше взаимодействие»
 11. Раздел 1. Я принимаю своего ребенка
 12. Раздел 2. Похвала и вознаграждение
 13. Раздел 3. Как вести себя в общественных местах
 14. Модуль 4. Способы самоподдержки
 15. Раздел 1. Профилактика родительского самовыгорания
 16. Результаты опроса родителей детей с СДВГ после освоения программы
 17. Список литературы

Актуальность – в своевременной специальной помощи родителям детей с СДВГ на ступени дошкольного образования.

Инновационность

Частично изменяет(усовершенствует) известные способы сопровождения родителей детей с СДВГ.

Перспективы внедрения продукта в массовую практику

Команда разработчиков готова стать базовой площадкой ИРО



«.....Осуществляемая в дальнейшем психолого-педагогическая коррекция, понимаемая как метод исправления дефекта и преодоления ЗПР и потому проводимая в виде различных занятий, направленных на тренировку неразвитых процессов, редко бывает успешной.

Подход Л. С. Выготского существенно отличался от до сих пор традиционно принятого. Он показал, что, своевременно изменив социальную ситуацию развития таким образом, чтобы обучение и воспитание осуществлялось "в обход" основного дефекта с опорой на сохранные функции, можно достичь полноценного развития психики ребенка и адаптированности его к социуму».

Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.
Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.
Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 стр.

*«.....На смену этому пониманию приходит другое, рассматривающее динамику развития ребенка с недостатком, исходя из основного положения, что дефект означает двойственное влияние на развитие ребенка. С одной стороны, он является недостатком и действует непосредственно как таковой, создавая изъяны, препятствия, затруднения в приспособлении ребенка. С другой стороны, именно из-за того, что дефект создает препятствия и затруднения в развитии и нарушает нормальное равновесие, он служит стимулом к развитию **окольных путей** приспособления, **обходных**, замещающих или надстраиваемых функций, которые стремятся компенсировать недостаток и привести всю систему нарушенного равновесия в новый порядок».*

Л.С. Выготский. Основы дефектологии. Собрание сочинений. Том 5, с. 172