

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»



ПЕДАГОГИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

PEDAGOGY OF RURAL SCHOOL

Научный журнал

Издается с 2019 года

2020 – № 2 (4)

Ярославль
2020

УЧРЕДИТЕЛИ:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Педагогика сельской школы = Pedagogy of rural school : научный журнал. – Ярославль :
РИО ЯГПУ, 2020. – № 2 (4). – 135 с. – ISSN 2686-8652. – DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4
2020, № 2 (4). – 500 экз.

Редакционная коллегия:

Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (главный редактор); **А. В. Золотарева**, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Ярославль (зам. главного редактора); **Т. Н. Гущина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (зам. главного редактора); **А. П. Чернявская**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (зам. главного редактора); **М. В. Александрова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»; **Т. А. Бабакова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»; **Д. У. Байсалов**, доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева; **Л. П. Гирфанова**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; **О. А. Граничина**, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; **И. А. Донина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»; **Рене Кларийс**, доцент Тильбургского университета, Нидерланды; **О. В. Коршунова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; **Г. Е. Котькова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»; **А. С. Раимкулова**, доктор педагогических наук, профессор Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына; **М. И. Рожков**, доктор педагогических наук, профессор ФГБНУ «Институт изучения детства и воспитания РАО»; **Е. Е. Сартакова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; **А. Н. Сендер**, доктор педагогических наук, профессор УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»; **Н. А. Соколова**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; **Н. В. Тамарская**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **А. Н. Тесленко**, доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор Центра развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дырыны», Республика Казахстан; **И. В. Фролов**, доктор педагогических наук, профессор Арзамасского филиала ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»; **Р. М. Шерайзина**, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого».

Публикуемые в журнале материалы рецензируются членами редакционной коллегии
и независимыми экспертами.

Адрес редакции: 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1.
Тел.: (4852)72-64-05 (издательство)

Адреса в Интернете: <http://yspu.org/>; <http://prs.yspu.org/>

Регистрационный номер в реестре зарегистрированных средств массовой информации:
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций:

ПИ № ФС 77-76192 от 8 июля 2019 г.

Материалы для публикации в научном журнале «Педагогика сельской школы»
просим направлять Наталье Анатольевне Леонтьевой на электронную почту: nati1522@mail.ru

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», 2020

© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2020

© Авторы статей, 2020

FOUNDERS:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky»
State Autonomous Institution of Continuing Professional Education for Yaroslavl Region
«Institute of Education Development»

Педагогика сельской школы = Pedagogy of rural school: academic journal. – Yaroslavl : YSPU Editorial and Publishing Unit, 2020. – № 2 (4). – 135 p. – ISSN 2686-8652. – DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4
2020, № 2 (4). – 500 copies.

Editorial Board:

L. V. Baiborodova, Doctor of Education, Professor, Honorary Figure of Russian Higher Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (chief editor); **A. V. Zolotareva**, Doctor of Education, Professor, Rector of Institute of Education Development, Yaroslavl (deputy chief editor); **T. N. Gushchina**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (deputy chief editor); **A. P. Tchernyavskaya**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (deputy chief editor); **M. V. Aleksandrova**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University; **T. A. Babakova**, Doctor of Education, Professor, Petrozavodsk State University; **D. U. Baisalov**, Doctor of Education, Professor, Kyrgyz State University after I. Arabayev; **L. P. Girfanova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla; **O. A. Granichina**, Doctor of Education, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg); **I. A. Donina**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University; **R. Clarijs**, Dr., Professor, Tilburg University (Tilburg, Netherlands); **O. V. Korshunova**, Doctor of Education, Professor, Vyatka State University; **G. E. Kotkova**, Doctor of Education, Professor, Orel State University named after I. S. Turgenev; **A. S. Raimkulova**, Doctor of Education, Professor, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn; **M. I. Rozhkov**, Doctor of Education, Professor, Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education; **E. E. Sartakova**, Doctor of Education, Professor, Tomsk State Pedagogical University; **A. N. Sender** Doctor of Education, Professor, Brest State A. S. Pushkin University; **N. A. Sokolova**, Doctor of Education, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University; **N. V. Tamarskaya**, Doctor of Education, Professor FSBEI HE «Moscow Pedagogical State University»; **A. N. Teslenko**, Doctor of Education, Doctor of Sociology, Professor, Gifted Development and Psychological Follow-Up Center «Astana Dyrny», Kazakhstan; **I. V. Frolov**, Doctor of Education, Professor, Arzamas Branch of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod.; **R. M. Sherazina**, Doctor of Education, Professor, Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University.

All articles published in the journal are reviewed by editorial board members and peer reviewers.

YSPU Editorial and Publishing Unit Address: 150000, Russian Federation, Yaroslavl,
ul. Respublikanskaya, d. 108/1. Tel.: (4852)72-64-05

Website: <http://yspu.org/>; <http://prs.yspu.org/>

Serial number in mass communication media register:
Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications,
Information Technology and Mass Communications:

PI № FS 77-76192 as of 8 July 2019.

Authors are asked to submit articles to «Pedagogy of Rural School» academic journal at: nati1522@mail.ru

© FSBEI of Higher Education «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky», 2020

© SAI of Continuing Professional Education for Yaroslavl Region «Institute of Education Development», 2020

© Contributors, 2020

СОДЕРЖАНИЕ	THE CONTENT
<i>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION</i>
<i>Шеромова Т. С.</i> Сельские школы в условиях военного времени 1941-1945 гг. (на примере Вожгальского района Кировской области) _5	<i>Sheromova T. S.</i> Rural Schools in War Time, years 1941-1945 (on the example of Vozhgalskiy district of Kirov region) _____ 6
<i>Лушников Т. В.</i> Использование сельскими детьми возможностей свободного времени _____ 20	<i>Lushnikova T. V.</i> The use of free time opportunities by rural children _____ 20
<i>Раимкулова А. С., Абдиматова А. К.</i> Педагогические технологии как средство профориентации сельских школьников ____35	<i>Raimkulova A. S., Abdimatova A. K.</i> Pedagogical technologies as a means of proforientation of rural schoolchildren _____ 35
<i>Шобонов Н. А.</i> Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях в условиях устойчивого развития сельских территорий _____45	<i>Shobonov N. A.</i> On labor education in rural general education organizations in the context of sustainable development of rural areas ____ 46
<i>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION</i>
<i>Огородникова С. В.</i> Организация внеурочной деятельности сельских школьников на основе программы «Удивительный мир музея» _____57	<i>Ogorodnikova S. V.</i> The organisation of extracurricular activities of rural schoolchildren on the basis of the program «An astonishing museum world» _____ 58
<i>Затурова Э. В., Кевля Ф. И.</i> Развитие творческой активности сельских школьников на уроках музыки _____70	<i>Zaturova E. V., Kevlja F. I.</i> The development of creative activism of rural schoolchildren at Music lesson _____ 71
<i>Коршунова О. В.</i> Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: учебные модули темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) _____ 82	<i>Korshunova O. V.</i> Modular studies with level-style differetiations: training modules of the theme: «Initial data about substance structure» (Physics, 7 th form) _____ 82
<i>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION</i>
<i>Алферова А. Б., Ильинская О. М.</i> Профессиональные обучающиеся сообщества как средство обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов _____99	<i>Alferova A. B., Ilinskaya O. M.</i> Professional learning communities as a means of continuous professional teachers development providing _____ 99
<i>Ефлова З. Б.</i> Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога _____ 112	<i>Eflova Z. B.</i> Conceptual basis of continuous education of a rural teacher _____ 113
<i>Сведения об авторах</i> _____ 129	<i>Information about authors</i> _____ 130
<i>Условия публикации статьи в научном журнале и требования к оформлению рукописей</i> _____131	<i>Conditions of publication of the article in the scientific journal and requirements for manuscripts</i> _____ 134

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. С. Шеромова

УДК 37

<https://orcid.org/0000-0001-8100-9936>

**Сельские школы в условиях военного времени 1941-1945 гг.
(на примере Вожгальского района Кировской области)**

Для цитирования: Шеромова Т. С. Сельские школы в условиях военного времени 1941-1945 гг. (на примере Вожгальского района Кировской области) // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 5-19. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-5-19

Актуальность исследования определяется высокой практической потребностью в формировании патриотических чувств обучающихся, их гражданской идентичности на основе ознакомления с историей родного края и малой родины. В преддверии 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне значимость материала статьи в воспитательном плане многократно возрастает.

Цель исследования предполагает выявление особенностей жизнедеятельности сельских школ в трудных условиях военного времени, специфики организации учебного и воспитательного процессов в них и сравнение характеристик образования с аналогичными для современных образовательных организаций Кировской области (на примере Вожгальского района).

Задачами исследования выступают сбор исторических артефактов из жизнедеятельности сельских школ Кировской области в период 1941-1945 гг.; анализ и интерпретация собранного архивного материала в сравнительном варианте; проведение аналогий и параллелей с характеристиками развития современной сельской школы и научная интерпретация полученных результатов в контексте применения их для патриотического воспитания сельских школьников.

Научная новизна материала статьи определяется тем, что предпринята попытка воссоздать целостное представление об образовательном процессе сельской школы, расположенной в тылу относительно фронта, и на этой основе выделить тенденции ее развития, которые существуют в трансформированном формате в наше время. Запечатленные в средствах массовой информации артефакты в рамках статьи получают научное теоретическое освещение и интерпретацию.

Результаты исследования определяются созданием в сравнительном плане некоторого содержательного поля для научного осмысления в контексте выявления различных и сходных признаков образования в сельской школе в историческом ракурсе.

Ключевые слова: сельская школа, Великая Отечественная война, история образования, история Кировской области, «уроки» истории.

© Шеромова Т. С., 2020

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY
OF PEDAGOGY AND EDUCATION

T. S. Sheromova

**Rural Schools in War Time, years 1941-1945
(on the example of Vozhgalskiy district of Kirov region)**

The relevance of the study is determined by the high practical need for the formation of patriotic feelings of students, their civic identity on the basis of familiarization with the history of their native land and small homeland. On the eve of the 75th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War, the importance of the material of the article in educational terms increases greatly.

The aim of the study is to identify the characteristics of the life of rural schools in difficult wartime conditions, the specifics of the organization of the educational and educational processes in them, and to compare the characteristics of education with similar ones for modern educational organizations in the Kirov region (on the example of the Vozhgalskiy district).

The objectives of the study are: the collection of historical artifacts from the life of rural schools of the Kirov region in the period 1941-1945; analysis and interpretation of the collected archive content in a comparative version; drawing analogies and parallels with the characteristics of the development of a modern rural school and a scientific interpretation of the results obtained in the context of their application for the patriotic education of rural schoolchildren.

The scientific novelty of the article's material is determined by the fact that an attempt has been made to recreate a holistic view of the educational process of a rural school located in the home front relatively to the front, and on this basis highlights the trends in its development that exist in a transformed format in our time. Artifacts captured in the media as a part of the article receive scientific theoretical coverage and interpretation.

The results of the study are determined by the creation of a comparative plan of some meaningful field for scientific understanding in the context of identifying different and similar signs of education in a rural school in a historical perspective.

Keywords: rural schools the Great Patriotic War, the history of education, the history of the Kirov Region, «lessons» of history.

Кировская область находилась в тылу во время Великой Отечественной войны. Но даже в тяжелых условиях военного времени нужно было выживать, учиться и трудиться. Сельские жители обязаны были справляться с серьезной трудовой задачей – обеспечивать страну и фронт продовольствием.

Вожгальский район вошел в состав Кировского края в 1934 г., а с 1936 г. – Кировской области. Адми-

нистративным центром являлось село Вожгалы [Список населенных ... , 2020]. К началу войны в район входили сельсоветы: Бельлюговский, Березинский, Верхобьстринский, Вичевский, Воробьевский, Гвоздовский, Желонский, Кореневский, Краснооктябрьский, Кузиковский, Кырмыжский, Леденцовский, Минеевский, Мокрецовский, Плаченковский, Притесский, Сулопаровский, Сырченский,

Урицкий, Шельгинский. Не менее 360 населенных пунктов, сел и деревень, были объединены в Вожгальском районе [Карта Вожгальского ... , 2020].

Районная газета «Вожгальский колхозник» выходила каждые 5-6 дней. Из нее можно было узнать новости мирового масштаба: «Ответ Германии на речь Рузвельта» [Ответ Германии ... , 1941], «На фронтах Албании» [На фронтах Албании ... , 1941], «Встреча Франко и Муссолини» [Встреча Франко ... , 1941], «События в Ираке» [События в Ираке ... , 1941]; разные областные новости: «Об областном совещании передовиков сельского хозяйства» [Об областном совещании ... , 1941] и, конечно, информацию о местных событиях, например, «Возмущены поведением председателя колхоза» [Возмущены поведением ... , 1941] – о председателе В. А. Югове из Бельтюговского колхоза. В начале 1941 г. можно найти заметки о качественной работе П. А. Прозорова – председателя колхоза «Красный Октябрь» [Кружки в школе ... , 1941], в современных Вожгалах ему воздвигнут памятник как дважды Герою Социалистического труда.

Не менее 37 различных школ функционировали в Вожгальском районе, среди них начальные, неполные средние школы и средние школы. Стать учеником можно было по достижении восьми лет. В настоящее время возраст приема детей в первый класс снижен до 6

лет и 6 месяцев [Федеральный закон ... , 2020]. Для учащихся VIII-X классов обучение со 2 октября 1940 г. до 1956 г. было платным [Постановление Совнаркома ... , 2020]. Новости районной газеты в подробностях описывают особенности деятельности школ района в предвоенное время. Директор Сырченской средней школы М. С. Юшин докладывает об антирелигиозной работе в своей школе: «Ячейка Союза Воинствующих Безбожников насчитывает 25 человек. Большой интерес к безбожной работе проявляется со стороны учащихся. Пионеры четвертого класса попросили рассказать им о происхождении религиозных верований. Во время каникул ученики старших классов проводят в колхозах антирелигиозные беседы и вечера. Для лучшей работы хотим организовать уголок безбожника» [Об антирелигиозной работе ... , 1941].

Насыщенно проводят свободное от учебы время учащиеся и пионеры. В Сырченской школе регулярно работают кружки – литературный, животноводческий, ПВХО (противохимической и вотивовоздушной обороны), ГСО (готов к санитарной обороне), ворошиловского стрелка, хоровой и др. В пионерский день – четверг – каждую неделю проводятся вечера художественной самодеятельности. Большой интерес проявляют учащиеся к кино [Кружки в школе ... , 1941]. Оказывается, что за последние пару месяцев они смогли посмотреть около десяти

кинокартин. Фильмы предвоенной поры имели военную, историческую и патриотическую тематику («Салават Юлаев», «Переход», «Голос Тараса», «Валерий Чкалов»), поэтому ученикам школ и колхозникам часто демонстрировали «важнейшее из искусств». Коллективные выходы на некоторые фильмы практикуются и в наши дни. Министерство культуры предлагает сделать некоторые фильмы («Союз спасения») обязательными к просмотру для школьников [Владимир Мединский ... , 2020].

В районной газете публикуются объявления о родительских собраниях: «30 марта в 12 часов в Вожгальской средней школе созывается родительское собрание. На него обязаны явиться родители всех учащихся школы» [О родительском собрании ... , 1941]. На современные собрания родителей приглашают в школу через записки в дневнике либо объявлением на сайте школы, класса.

Примечательна информация об уровне образования учителей на селе. Например, заведующая РОНО В. И. Ахматская в мае 1941 г. так описывает ситуацию: «А. С. Прозоров (Краснооктябрьская школа), П. А. Симонова (Сырченская средняя школа) четвертый год обучаются на первом курсе педучилища. Хуже того, учитель Плаченовской начальной школы Е. И. Мохов четвертый год собирается обучаться заочно. Свыше 30 преподавателей неполных средних и средних школ, которые должны учиться в пединституте, совершен-

но не работают над собой. Из 76 учителей, не имеющих специального педагогического образования, за три года только 13 закончили заочно педагогическое училище, а пединститут – всего двое [О школьных учителях ... , 1941]. Актуальная информация об уровне образования и прохождении курсов повышения квалификации современных учителей в обязательном порядке публикуется на сайтах образовательных учреждений.

23 мая 1941 г. в Вожгальской школе проходили проверочные испытания. В X классе сдавали письменно литературу. За сочинение отличные оценки получили трое выпускников. Устные испытания дали лучшие результаты. Из 33 учащихся 13 ответили на «отлично», 9 на «хорошо» и 11 на «средственно». Учащиеся VII класса уверенно, спокойно, связным текстом отвечали на все вопросы по географии. Современные учащиеся проходят итоговое собеседование по русскому языку для допуска к государственной итоговой аттестации после 9 класса. Критерии оценивания включают пересказ связным текстом, без фактических ошибок, с цитированием и уместным использованием высказываний. Для допуска к единым государственным экзаменам учащиеся в 11 классе пишут итоговое сочинение [О школьных учителях ... , 1941].

22 июня 1941 г. газета пишет о вечере выпускников. Лучшие выпускники – И. Буркова, Т. Свалова, Н. Мышкин, О. Фалалеева,

А. Лопаткин и М. Мохова. Вожгальская школа дала путевки в жизнь в этот день 64 выпускникам. После торжественного собрания они выступили с небольшим концертом. Для выпускников и гостей были организованы ужин, танцы и игры, которые продолжались до поздней ночи. В статье делается акцент на том, что теперь выпускникам предоставляется возможность стать педагогами, командирами Красной армии, врачами, агрономами, учеными и инженерами... [Об антирелигиозной работе ... , 1941]. Но война уже близко, многим планам не суждено будет сбыться.

В следующем номере (от 23 июня) было опубликовано выступление В. М. Молотова о начале войны [Выступление по радио ... , 1941]. Все теперь подчинено новым требованиям и условиям жизни. Все силы и знания – на защиту Отечества.

Каждый рабочий, колхозник, служащий, советский интеллигент, находясь в тылу, по примеру бойцов и командиров, проявляющих героизм на фронте, должен наносить удар по противнику своим трудом и железной трудовой дисциплиной. Учителю и профсоюзные организации перестроют свою работу на военный лад. Многие из учителей будут инструкторами противоздушной, противохимической и санитарной обороны. Учителя Вожгальской средней школы уже помогают колхозникам окучивать картофель, а в Минеевской неполной школе работают на пришкольном участке, своими си-

лами закладывают силос в Желнах. Учителя-агитаторы ежедневно знакомят колхозников с сообщениями советского информбюро [Учителя-агитаторы ... , 1941].

Труд и учеба – основные стержни, относительно которых развернулась работа школ в военные годы. Ученики в возрасте от 9 до 13 лет ежедневно пропальвали огурцы, теребили лен, сгребали колосья. Пионеры и ученики Минеевской школы собирали грибы, ягоды можжевельника и шиповника. На Кырмыжский заготовительный пункт они сдали более 12 килограммов рыжиков. Пионеры собирали лом черных и цветных металлов. Изготавливали теплые вещи для фронта, например, в Березинской школе из 12 кг собачьей шерсти связали носки и рукавицы.

Примечательна заметка о своевременной оплате труда учащихся. Осенью 1941 г. учащиеся Вожгальской школы помогали колхозникам в уборке урожая. В колхозе имени Урицкого силами учащихся убран весь картофель, но председатель товарищ Широков их труд недооценил. Они не получили на выработанные трудодни причитающиеся зерно и продукты. Даже в лучшем в районе колхозе «Красный Октябрь» не со всеми учащимися рассчитались [О своевременной оплате ... , 1942].

В 1941-1942 гг. в соответствии с постановлением Кировского областного Совета депутатов трудящихся и Вожгальского райкома ВКП (б) о подготовке к сельскохозяйственным работам в 1942 г. в

неполных средних и средних школах был введен предмет «сельское хозяйство». Учащиеся VII-X классов изучали агротехнику, в IX-X классах должны были изучать трактор и комбайн. Но, конечно, техника была далеко не во всех колхозах, и уроки не проходили организованно, в Вожгальской средней школе на учебные занятия не приходили агрономы и механики МТС [Сельское хозяйство ... , 1942]. Сейчас в Кировской области реализуется региональный проект «Агрообразование».

Интересно сравнить организацию взаимодействия муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Краснооктябрьский (Вожгальской средней школы в 1941 г.) с сельхозпредприятиями Куменского района [План совместной ... , 2020]. В него входят разные формы работы: экскурсии в мастерские, на пилораму, на животноводческую ферму, на очистные сооружения; беседы со специалистами сельскохозяйственного производственного кооператива племзавода «Красный Октябрь», с животноводами и ветеринарами, агрономами. Наблюдается преемственность предмета «сельское хозяйство» в 1941 г. и проекта «Агрообразование» в 2020-м.

Получается, что сельская школа всегда выполняла функции воспитания не только интеллектуального, но и трудового потенциала сельского социума. По результатам межрегионального исследования «Психологическая комфортность в совре-

менной сельской школе» (2019-2020 гг.), такую миссию выбирают около 50 % респондентов из 10 регионов России. Однако, по результатам этого же исследования, миссию сельской школы «выращивание аграриев нового поколения, способных возродить сельскохозяйственную сферу страны» выбирают лишь чуть более 7 % респондентов (учителей и родителей), причем выбор именно данной миссии был сделан 50 % участников исследования в Кировской области. Возможно, такой результат получен благодаря реализуемому проекту «Агрообразование».

В феврале 1942 г. школы подвели итоги: обращается внимание на усиление политического воспитания учащихся, оборонной тематики на уроках русского языка, арифметики. Успеваемость по району составила 82 %: по начальным школам – 89,9 %, по средним – 75,9 %. В Сырченской школе полная успеваемость, учащиеся грамотно и каллиграфически пишут, бегло читают, хорошо решают задачи и устно считают [Сельское хозяйство ... , 1942].

Эвакуированные с охваченных войной территорий дети размещались в детских домах и интернатах. Часто в районной газете фигурируют Кырмыжский школьный интернат, Вичевский детсад, Сырченский интернат и Каринский интернат, которым помогали существовать колхозы и сельские организации. Колхоз «Красный Октябрь» обеспечил все эвакуированные детские учреждения на зиму овощами и

хранил их на своих складах. Но не всегда дрова и продукты выделяли в полном объеме. На просьбу интернатов и детских домов выделить излишки сельхозпродуктов председатели иногда отвечали отказом. Ведь, в свою очередь, необходимо было оказывать помощь и самим колхозам. Так, в марте 1942 г. переходящее знамя РК ВКП(б) и райисполкома вручено Кырмыжскому интернату, после собрания и выступления воспитанников интерната с номерами художественной самодеятельности следует вывод мероприятия: «Мобилизовать всех учащихся на лучшее проведение сельхозработ на пришкольном участке и в колхозах» [Мобилизовать всех ... , 1942]. В итоге воспитанники Кырмыжского интерната за 1942 г. заработали свыше девяти тысяч тродней.

В августе 1942 опубликованы новые сроки начала учебного года: для I-IV классов – с 1 сентября, а для V-X – с 1 октября. Такие изменения связаны с привлечением учащихся к уборке урожая [Мобилизовать всех ... , 1942]. Итоговая успеваемость в 1942/1943 г. составила по району 94,8 %. Первое место занял Кырмыжский интернат – 100 %, далее идут Кырмыжская неполная средняя школа – 97 %, Вожгальская средняя школа – 94 %. Для сравнения, средняя областная итоговая успеваемость в образовательных организациях Кировской области в 2018/2019 учебном году [О средних областных ... , 2020] составила 99,8 %.

Новым учебным предметом в 1942/1943 учебном году являлось «военное обучение». В газете в заметках о школе теперь часто появляется сокращение «всеобуч» – всеобщее обязательное военное обучение. На испытаниях по нему показали хорошую подготовку учащиеся Вожгальской, Сырченской средних школ и Кырмыжской неполной средней школы. В Минеевской школе 131 ученика овладели правилами ПВХО (противовоздушной и противохимической обороны), в Суслопаровской – 124 ученика подготовились к сдаче нормативов на значок ПВХО. В Бельтюговской неполной средней школе есть военные плакаты, были получены прицельный станок, противогазы, учебные гранаты и мелкокалиберная винтовка. После окончания войны военное обучение заменено на изучение предмета «Начальная военная подготовка», сейчас же в школах введен предмет, в некоторой степени продолжающий традиции этих дисциплин, – «Охрана безопасности жизнедеятельности».

Обращается особое внимание на посещаемость детей, подлежащих всеобучу, так как в Мошатиной начальной школе, Каринской и Гвоздовской школах часть учащихся отсеялись без уважительных причин. В качестве профилактических мер активно практикуется вызов на заседания исполкома сельсовета родителей и председателей колхозов. Через тимуровские команды выясняются причины непо посещаемости школы [Районная конференция ... , 1944].

Культурный досуг учащихся состоял из художественной самодеятельности, разных конкурсов. В январе 1944 г. в течение двух дней в доме культуры с. Вожгалы проходил смотр художественной самодеятельности, где талантливо выполнен литмонтаж «Боевые подруги», прочитано стихотворение «За кровь детей», исполнена «Песня о Сталине». Подводя итоги районного смотра художественной самодеятельности, комиссия по подготовке и его проведению вручила первую премию коллективу колхоза «Красный Октябрь». Указом президента 2019/2020 учебный год посвящен юбилею Победы в Великой Отечественной войне, поэтому практически все воспитательные мероприятия (конкурсы чтецов, фестивали, концерты, линейки, викторины) связаны со знаменательным событием. Свои истоки они берут в той художественной самодеятельности 1941-1945 гг.

Для поднятия патриотического духа в газете очень часто публикуют новости о военной подготовке в школах района и области. В феврале 1944 г. в районном центре 35 девушек готовились с оружием выступить в защиту родной земли от немецких захватчиков. Они по 160-часовой программе изучали снайперское дело. В качестве положительного примера тут же публикуют призыв ученицы из села Вожгалы Вали Малковой «учиться только на отлично, а в колхозе работать по-стахановски».

С 1 апреля 1944 г. открылся новый детский дом в Минеевском

сельсовете. Средства на его содержание должны были поступать от трудящихся района. В Сырченском и Березинском сельсоветах собрали по 500 рублей деньгами, много картофеля и лука, посуды. Сложно даже представить, как тяжело было колхозникам и их детям в таких условиях, ведь прокормить даже свою семью было крайне трудно, постоянно приходилось голодать и много работать в колхозе за трудодни. Даже самые малые деньги, которые были у колхозников и учителей, привлекались в государственные подписки и займы. Например, в колхозе «Путь к социализму» Березинского сельсовета все 38 колхозников за несколько минут организовано подписались на заем, а коллектив из 29 учителей Вожгальской средней школы «единодушно» оформил подписку на месячный оклад.

Летом 1944 г. в качестве награды для лучших учеников открылись пионерские лагеря. В них отдохнули и подкрепили свое здоровье 30 лучших пионеров.

Важным в образовании района и области был 1944/1945 учебный год, ведь ожидалось нововведения, поэтому готовились в школах особенно активно. Произведен необходимый ремонт в Каринской, Шельгинской, Воробьевской, Вичевской и других школах. Отремонтирована школьная мебель, приведены в порядок учебно-наглядные пособия. Заботливые директора (в Каринской школе – Снигирева, в Марковской – Пыжьбянов, в Вичевской – Бердникова, в Березинской – Якимова, в

Корневской – Бусоргина и др.) подготовили продовольственную базу для горячих завтраков. В 1944 не было ни одной школы без подсобного хозяйства. Выращивался урожай крупяных культур, овощей и картофеля. Летом 1944 г. особо обращается внимание на то, что школы должны быть полностью обеспечены дровами. Но Кырмыжская школа не полностью обеспечена, заготовлено всего 10 кубометров вместо 70. Председатель сельского совета товарищ Четвериков не помог школе решить эту задачу: «Замечательный почин в деле заготовки дров сделан учителем Четвериковской школы товарищем Култышевой. Она организовала коллектив и своими руками отремонтировала все помещения школы, провела заготовку дров и лично сама на колхозном быке подвезла 40 кубометров дров», – писала инспектор РОНО С. Грехова [Список образовательных ... , 2020].

В 1944 г. в школы поступили дети, достигшие возраста семи лет. На районной августовской линейке учителя обсуждали, что в связи с этим нужно четко продумать, как встретить детей-семилеток, с первых же дней задавая им правильное направление в работе, и создать хорошие условия для их обучения. В 1944/1945 учебном году была поставлена основная задача для всех коллективов учителей – осуществление на деле всеобуча: добиваясь прочных знаний, учителя должны были главное внимание обратить на качество преподавания, на выполнение домашних заданий учащими-

ся и их поведение. Учителю необходимо знать каждого ученика – чем он живет, какие у него недостатки.

Серьезная задача стояла в части оказания практической помощи детям-сиротам и детям фронтовиков. Учителям вместе с сельским советом и всей общественностью предстояло сделать все, чтобы дети имели возможность учиться в школе. Каждому учителю в 1944/1945 г. рекомендовалось обратить внимание на повышение своей профессиональной и политической квалификации. Отмечается, что учителю необходимо было, наряду с выполнением основной деятельности, помогать колхозу в разрешении всех задач не только советами, но и в случае необходимости физическим трудом [Районная конференция ... , 1944]. Похожие задачи по индивидуализации и дифференциации обучения ставят и перед современными учителями на августовских конференциях. Тесная взаимосвязь и сотрудничество школы с разными социальными институтами села, жителями и предприятиями понимается как важное и необходимое для всех участников партнерство. Но привлечение учителей к физическому труду, который не связан с основной деятельностью, не приветствуется.

По решению Совнаркома СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» учащимся выпускных классов в 1944/1945 учебном году предстояло сдавать экзамены по единым билетам, а за выдающиеся

успехи и отличное поведение лучшие ученики награждались медалями [Постановление Совнаркома ... , 2020]. В наши дни Обучающимся тоже выдают медали после успешного прохождения Единого государственного экзамена.

Первого сентября гостеприимно распахнулись двери в 37 школах района. До начала занятий было проведено общее собрание учащихся, посвященное заботе партии и правительства о школе, дети, в свою очередь, обещали учиться на 5 и 4. Сразу после собрания начались нормальные занятия. В статье приводится аналитика на 1 сентября 1944 г.: «Хорошую подготовку к новому учебному году провели Сырченская средняя школа (директор Скрябина), Лазаревская и Воробьевская школы. Но не все провели хорошую подготовку и обеспечили всеобщ. Например, Чекотская школа не обеспечила явку 20 учащихся, урок в первом классе учителем С. А. Прозоровым проведен скучно [Учителя-агитаторы ... , 1941]. Моклоковская школа не обеспечила явку 20 учащихся, тем самым с первого дня не выполнила решения партии и правительства о всеобщем».

Для выполнения поставленных перед школой задач и более глубокого изучения отдельных предметов не менее важную роль играли кружки: литературный, физический, практиковалось заслушивание докладов учащихся по пройденному материалу, организованы консультации по всем предметам, но в большинстве школ этот вопрос сво-

дился к организации дополнительных занятий для всего класса. Внимание уделялось самостоятельной работе каждого ученика. В школах организованы комнаты для самостоятельной работы, но они не всегда были обеспечены учебниками, картами, таблицами, не было организовано дежурство учителей. Поэтому РОНО рекомендовало руководителям школ, чтобы ученики могли получить ответ на любой вопрос, сконцентрировать все учебники и создать соответствующую обстановку [О подготовке к экзаменам ... , 1945].

В апреле 1945 г. некоторые учителя уже закончили годовую программу по предметам и начали повторение. Основная форма повторения – итоговые уроки, беседы. Директор и завуч обязаны были лично посещать уроки, проводить опросы учащихся, контрольные работы с целью выяснить истинные знания учащихся [О подготовке к экзаменам ... , 1945]. Радостное известие о Победе в Великой Отечественной войне пришло 9 мая 1945 г., а 21 мая в 9 часов начались экзамены в школах района. Около 500 учащихся сдали экзамены за 4 и 7 лет обучения, и 31 человек сдали государственные экзамены на аттестат зрелости за все 10 лет обучения. Учащиеся 4-х классов Воробьевской, Бельтюговской, Кузиковской и других школ сдали все экзамены, в Сырченской школе из 25 человек экзамен сдали 24. Можно отметить неплохие результаты экзаменов в целом по всем школам в районе.

Военные годы были тяжелым испытанием для школ по всей стране. Учителя Вожгальского района Кировской области не только учили и воспитывали детей, но и работали бок о бок с колхозниками в полях. Перед учителями ставились задачи качественного всеобщего обучения детей и непрерывного повышения квалификации, взаимодействия с колхозом и сельским советом. Со всем этим учителя справлялись. Труд и учебный процесс дополняли друг друга. Появлялись новые учебные предметы – «сельское хозяйство» и «военное обучение». В школах существовали кружки. Школьники успевали учиться, сдавать экзамены, трудиться в поле, в лесу, готовить посылки на фронт. На протяжении всех военных лет продолжалась активная художественная деятельность. В 1944 г. в школы пошли дети, достигшие 7 лет. Район принял эвакуированных детей и разместил в Кырмыжском, Минеевском, Сырченском и Каринском интернатах, снабжение и содержание приняли на себя колхозы и жители сел. Но впереди стояла еще одна сложная задача – восстанавливать и обустроить страну после страшной войны.

В 1956 г. Вожгальский район был упразднен. В наши дни многие населенные пункты, которые в него входили, относятся к Куменскому

району. На 2020 г. в Куменском районе функционирует всего 8 школ [Список населенных ... , 2020], в состав которых входят школы и их филиалы в д. Желны, с. Бельтюги, с. Березник, п. Вичевщина, с. Верхобыстрица и п. Краснооктябрьский [Список образовательных ... , 2020]. Закончили свою историю школы в д. Кырмыж, д. Гвоздки, с. Корени, с. Минеево, не существует больше таких населенных пунктов, как д. Шельги, д. Сырчины и д. Леденцово.

Таким образом, примененные методы – архивный (изучение содержания (заметок и статей) районной газеты «Вожгальский колхозник» за 1941-1945 гг.); сравнения, анализа статистических источников и нормативных документов об образовании; наблюдение за деятельностью сельской школы, – позволяют говорить о достижении поставленных в исследовании задач. Собраны исторические артефакты из жизнедеятельности сельских школ Кировской области в период 1941-1945 гг.; в сравнительном варианте выполнен анализ архивного содержания; проведены аналогии и параллели с характеристиками развития современной сельской школы. Данные материалы могут быть применены заинтересованными педагогами для патриотического воспитания сельских школьников.

Библиографический список

1. Владимир Мединский назвал «невероятно смелыми людьми» создателей фильма «Союз спасения». URL: https://www.mkrf.ru/press/news/vladimir_medinskiy_nazval_neveroyatno_smelyimi_

lyudmi_sozdateley_filma_soyuz_spaseniya/ (дата обращения: 13.02.2020).

2. Военное обучение // Вожгальский колхозник. 1942. № 149 (1937).
3. Возмущены поведением председателя колхоза // Вожгальский колхозник. 1941. № 6 (1794).
4. Встреча Франко и Муссолини // Вожгальский колхозник. 1941. № 21 (1809).
5. Выступление по радио заместителя председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Народного Комиссара иностранных дел тов. В. М. Молотова 22 июня 1941 // Вожгальский колхозник. 1941. № 77 (1865).
6. Карта Вожгальского района. URL: https://rodnaya-vyutka.ru/sites/default/files/filebrowser/user_1364/place/p2050436_0.jpg (дата обращения: 13.02.2020).
7. Колхоз – детям // Вожгальский колхозник. 1942. № 33 (1979).
8. Критерии оценивания итогового собеседования. URL: <http://fipi.ru/about/news/kriterii-ocenivaniya-dlya-itogovogo-sobesedovaniya> (дата обращения: 13.02.2020).
9. Кружки в школе // Вожгальский колхозник. 1941. № 5 (1793).
10. Мобилизовать всех учащихся! // Вожгальский колхозник. 1942. № 78 (2024).
11. На фронтах Албании // Вожгальский колхозник. 1941. № 7 (1795).
12. О начале учебного года // Вожгальский колхозник. 1944. № 36 (2167).
13. О подготовке к экзаменам в школах // Вожгальский колхозник. 1945. № 17 (2294).
14. О родительском собрании // Вожгальский колхозник. 1941. № 38 (1826).
15. О своевременной оплате труда // Вожгальский колхозник. 1942. № 21 (1967).
16. О средних областных показателях результативности деятельности образовательных организаций. URL: https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/681_prikaz_srednie_bally.pdf (дата обращения: 13.02.2020).
17. О школьных учителях // Вожгальский колхозник. 1941. № 57 (1845).
18. Об антирелигиозной работе // Вожгальский колхозник. 1941. № 21 (1809).
19. Об областном совещании передовиков сельского хозяйства // Вожгальский колхозник. 1941. № 56 (1844).
20. Образовательные учреждения. URL: http://kum-obrazovanie.ucoz.net/index/osnovnye_svedeniya_ob_organizacii/0-174 (дата обращения: 13.02.2020).
21. Организовано // Вожгальский колхозник. 1944. № 62 (2149).
22. Ответ Германии на речь Рузвельта // Вожгальский колхозник. 1941. № 2 (1790).
23. План совместной деятельности МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский и сельхозпредприятий Куменского района. URL: <http://krasnschool.ucoz.ru/index/agroobrazovanie/0-83> (дата обращения: 13.02.2020).
24. Постановление СНК СССР от 21 июня 1944 г. № 750 «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.02.2020).
25. Постановление Совнаркома СССР от 2 октября 1940 г. № 1860 «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий» // СП

- СССР, 1940, № 27, ст. 637. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.02.2020).
26. Районная конференция учителей // Вожгальский колхозник. 1944. № 34 (2164).
 27. Сельское хозяйство в школе // Вожгальский колхозник. 1942. № 6 (1962).
 28. Смотр художественной самодеятельности // Вожгальский колхозник. 1944. № 2 (2127).
 29. События в Ираке // Вожгальский колхозник. 1941. № 56 (1844).
 30. Список населенных пунктов Кировской области на 1939 год. URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/snp1939/district/8> (дата обращения: 13.02.2020).
 31. Список образовательных учреждений Куменского района. URL: https://www.kumensky.ru/socialnaya_sfera/obrazovanie/spisok_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_kumnskogo_rajona/ (дата обращения: 13.02.2020).
 32. Указ о проведении в России Года памяти и славы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/60954> (дата обращения: 13.02.2020).
 33. Учителя-агитаторы // Вожгальский колхозник. 1941. № 91 (1879).
 34. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.02.2020).
 35. Школьные лагеря // Вожгальский колхозник. 1944. № 64 (2151).
 36. Экзамены в школах // Вожгальский колхозник. 1945. № 68 (2308).
 37. Экзамены в школе // Вожгальский колхозник. 1941. № 63 (1851).

Reference list

1. Vladimir Medinskij nazval «neverojatno smelymi ljud'mi» sozdatelej fil'ma «Sojuz spaseniya» = Vladimir Medinsky called the creators of the film «Salvation union» «exclusively brave people». URL: https://www.mkrf.ru/press/news/vladimir_medinskiy_nazval_neveroyatno_smelymi_lyudmi_sozdateley_filma_soyuz_spaseniya/ (data obrashhenija: 13.02.2020).
2. Voennoe obuchenie = War education // Vozhgal'skij kolhozник. 1942. № 149 (1937).
3. Vozmushheny povedeniem predsedatelja kolhoza = Everybody is resentful about the behaviour of the collective farm chairman // Vozhgal'skij kolhozник. 1941. № 6 (1794).
4. Vstrecha Franko i Mussolini = Franco and Mussolini's meeting // Vozhgal'skij kolhozник. 1941. № 21 (1809).
5. Vystuplenie po radio zamestitelja predsedatelja Soveta Narodnyh Komissarov Sojuza SSR i Narodnogo Komisara inostrannyh del tov. V. M. Molotova 22 ijunja 1941 = Radio performance of Deputy Head of the Council of people's commissars of the USSR and People's foreign affairs commissar com. V. M. Molotov in June, 22 1941 // Vozhgal'skij kolhozник. 1941. № 77 (1865).
6. Karta Vozhgal'skogo rajona = The map of Volzharsky district. URL: https://rodnaya-vyatka.ru/sites/default/files/filebrowser/user_1364/place/p2050436_0.jpg (data obrashhenija: 13.02.2020).

7. Kolhoz – detjam = Collective farm to children // Vozhgal'skij kolhoznik. 1942. № 33 (1979).
8. Kriterii ocenivaniya itogovogo sobesedovaniya = Assessment criteria of the final interview. URL: <http://fipi.ru/about/news/kriterii-ocenivaniya-dlya-itogovogo-sobesedovaniya> (data obrashheniya: 13.02.2020).
9. Kruzhki v shkole = Clubs in the school // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 5 (1793).
10. Mobilizovat' vseh uchashhihsja! = To mobilize all pupils and students // Vozhgal'skij kolhoznik. 1942. № 78 (2024).
11. Na frontah Albanii = On the fronts of Albania // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 7 (1795).
12. O nachale uchebnogo goda = On the beginning of an academic year // Vozhgal'skij kolhoznik. 1944. № 36 (2167).
13. O podgotovke k jekzamenam v shkolah = On the preparation for school exams // Vozhgal'skij kolhoznik. 1945. № 17 (2294).
14. O roditel'skom sobranii = On parents' meeting // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 38 (1826).
15. O svoevremennoj oplate truda = On timely pay // Vozhgal'skij kolhoznik. 1942. № 21 (1967).
16. O srednih oblastnyh pokazateljah rezul'tativnosti dejatel'nosti obrazovatel'nyh organizacij = On average region's indices of educational organisations performance. URL: https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/681_prikaz_srednie_bally.pdf (data obrashheniya: 13.02.2020).
17. O shkol'nyh uchiteljah = On school teachers // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 57 (1845).
18. Ob antireligioznoj rabote = On antireligious work // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 21 (1809).
19. Ob oblastnom soveshhanii peredovikov sel'skogo hozjajstva = On region's meeting of agricultural leaders of production // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 56 (1844).
20. Obrazovatel'nye uchrezhdenija = Educational institutions. URL: http://kum-obrazovanie.ucoz.net/index/osnovnye_svedeniya_ob_organizacii/0174 (data obrashheniya: 13.02.2020).
21. Organizovanno = It is organized // Vozhgal'skij kolhoznik. 1944. № 62 (2149).
22. Otvet Germanii na rech' Ruzvel'ta = Germany's response to Roosevelt's speech // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 2 (1790).
23. Plan sovместnoj dejatel'nosti MKOU SOSh p. Krasnooktjabr'skij i sel'hozpredpriyatij Kumenskogo rajona = The plan of the co-work of Secondary Comprehensive school of s. Krasnooktjabr'sky and agricultural enterprises of Kumensky district. URL: <http://krasnchool.ucoz.ru/index/agroobrazovanie/083> (data obrashheniya: 13.02.2020).
24. Postanovlenie SNK SSSR ot 21 ijunja 1944 g. № 750 «O meroprijatijah po uluchsheniju kachestva obuchenija v shkole» = The Decree of the Council of people's commissars of the USSR from June, 21 1944 № 750 «On measures for the improvement of teaching quality at school». SPS «Konsul'tantPljus» (data obrashheniya: 13.02.2020).

25. Postanovlenie Sovnarkoma SSSR ot 2 oktjabrja 1940 g. № 1860 «Ob ustanovlenii platnosti obuchenija v starshih klassah srednih shkol i v vysshih uchebnyh zavedenijah SSSR i ob izmenenii porjadka naznachenija stipendij» = The Decree of the Council of people's commissars of the USSR from October, 2 1940, № 1860 «On charge setting in senior forms of secodary schools and higher educational institutions of the USSR and on the change of the order of giving scholarships» // SP SSSR. 1940. № 27. st. 637. SPS «Konsul'tantPljus» (data obrashhenija: 13.02.2020).
26. Rajonnaja konferencija uchitelej = Regional teachers' conference // Vozhgal'skij kolhoznik. 1944. № 34 (2164).
27. Sel'skoe hozjajstvo v shkole = Agriculture in school // Vozhgal'skij kolhoznik. 1942. № 6 (1962).
28. Smotr hudozhestvennoj samodejatel'nosti = Amateur art show // Vozhgal'skij kolhoznik. 1944. № 2 (2127).
29. Sobytaja v Irake = The events in Iraq // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 56 (1844).
30. Spisok naseleennyh punktov Kirovskoj oblasti na 1939 god = The list of localities of Kirov region on 1939. URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/snp1939/district/8> (data obrashhenija: 13.02.2020).
31. Spisok obrazovatel'nyh uchrezhdenij Kumenskogo rajona = The list of educational institutions of Kumensky region. URL: https://www.kumensky.ru/socialnaya_sfera/obrazovanie/spisok_obrazovatelnyh_uchrezhdenij_kumnskogo_rajona/ (data obrashhenija: 13.02.2020).
32. Ukaz o provedenii v Rossii Goda pamjati i slavy = The decree on the carrying out of a Memory and Glory Year in Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/60954> (data obrashhenija: 13.02.2020).
33. Uchitelja-agitatory = Teachers-agitators // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 91 (1879).
34. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 27.12.2019) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Federal law from 29.12.2012 № 273-FZ (ed. from 27.12.2019) «On education in the Russian Federation». SPS «Konsul'tantPljus» (data obrashhenija: 13.02.2020).
35. Shkol'nye lagerja = School camps // Vozhgal'skij kolhoznik. 1944. № 64 (2151).
36. Jekzameny v shkole = School exams // Vozhgal'skij kolhoznik. 1941. № 63 (1851).
37. Jekzameny v shkolah = School exams // Vozhgal'skij kolhoznik. 1945. № 68 (2308).

Т. В. Лушникова

УДК 37.04

<https://orcid.org/0000-0003-3056-3675>

Использование сельскими детьми возможностей свободного времени

Для цитирования: Лушникова Т. В. Использование сельскими детьми возможностей свободного времени // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 20-34.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-20-34

В статье определяется категория «свободное время», предлагается его структура, выявляются особенности организации свободного времени сельских детей, устанавливается связь свободного времени с организацией дополнительного образования сельских детей, анализируются результаты изучения представлений участников образовательного процесса о свободном времени сельских детей.

Учитывается важность свободного времени для успешной социализации взрослеющей личности (А. В. Мудрик). Рассматривается потенциальная возможность вариативно использовать для чего угодно. Методы и методики исследования: фокус-группа, анкетирование, беседы, наблюдение. Выборка исследования – обучающиеся, родители и педагоги сельских школ Ярославской области.

В ходе изучения установлено, что сельские дети имеют достаточное количество свободного времени, но могут использовать его нецеленаправленно. Небольшая доля занимающихся дополнительным образованием и самообразованием. При определении перечня желаемых программ выявлено, что традиционные для условий села спортивные и краеведческие дополнительные образовательные программы не удовлетворяют запрос заказчиков. Предложены варианты организации свободного времени в детских общественных объединениях и в условиях самозанятости по индивидуальной программе. Результаты изучения свободного времени могут быть учтены в системе управления сельскими образовательными организациями при решении проблем обучения по дополнительным образовательным программам, организации внешкольной работы, индивидуальной занятости.

В заключение приводятся общие способы организации полезного использования свободного времени сельских детей, позволяющие обеспечить его рациональную организацию, опираясь на которые можно выстраивать систему управления образовательной организацией.

Ключевые слова: свободное время, сельские школьники, запрос, дополнительное образование, социализация, детские объединения, индивидуальная программа.

T. V. Lushnikova

The use of free time opportunities by rural children

Problem and goal. The article defines the category of «free time», proposes its structure, identifies the features of organizing free time for rural children, establishes the relationship of free time with the organization of additional education for rural children, analyzes the results of studying the ideas of participants in the educational process about the free time of rural children.

© Лушникова Т. В., 2020

Methodology. Free time is taken into account its importance and necessity for successful socialization of the growing up person (A. V. Mudrik). The potential possibility of variably using it for anything is considered.

Research methods and techniques: focus group, questionnaires, interviews, observation. The study sample comprises students, parents, and teachers of rural schools in the Yaroslavl region.

Results. The study found that rural children have a sufficient amount of free time, but can use it for non-targeted purposes. A small percentage of those who are engaged in additional education and self-education. When determining the list of desired programs, it was found out that traditional sports and local history additional educational programs do not meet the need of customers. Options for organizing free time in children's public associations and in conditions of self-employment under an individual program are offered. The results of studying free time can be taken into account in the management system of rural educational organizations when solving problems of training in additional educational programs, organizing extracurricular work, and individual employment.

In conclusion, there are General ways to organize the positive use of free time of rural children, allowing to ensure its rational organization, based on which you can build a management system of an educational organization.

Keywords: free time, rural schoolchildren, inquiry, additional education, socialization, individual program, children's associations.

Свободным временем чаще всего называют часть внеучебного времени, остающегося у обучающихся после выполнения домашнего задания по школьной программе, которое он может распределить по своему желанию. В перечислении признаков свободного времени акцентируется потенциальная возможность вариативно использовать его на что угодно. Человек в этот период может заняться хозяйством, домашними делами и проводить его неэффективно (находиться в состоянии «ничегонеделания», причинять ущерб собственному здоровью, нарушать общественный порядок и досуг окружающих и др.) [Викторов, 2001].

Многообразие, богатая содержательная и духовная наполненность свободного времени и досуга преобразуются во внутренние убежде-

ния человека, формирует его ценности и потребности, развивает интеллектуально и физически, обеспечивает его успешную социализацию [Мудрик, 2019]. Верным является и обратное утверждение, что богатый внутренний мир человека, уровень его запросов и потребностей влияет на организацию свободного времени, делая ее более рациональной, осмысленной и целенаправленной. Важное место в решении проблемы целесообразной и полезной организации свободного времени человека занимает дополнительное образование.

Сфера дополнительного образования предоставляет различные варианты и модели организации свободного времени. Перед организациями дополнительного образования стоит задача предложить доступные, современные, интересные,

соответствующие запросам, потребностям, личностным и индивидуальным особенностям, дополнительные образовательные программы, позволяющие любому ребенку проявить и реализовать себя в различных сферах деятельности, используя часть своего свободного времени.

Анализ педагогической и социологической литературы позволил сделать вывод, что представления о свободном времени и досуге, его предназначении в жизни детей весьма многообразны у разных групп населения, находящихся в различных социальных, географических условиях, исторических и возрастных периодах, на разных интеллектуальных и нравственных ступенях развития [Kirko, 2018]. Соответственно, потребности и запросы также будут различны. Поэтому при формировании перечня востребованных программ дополнительного образования нужно учитывать особенности населения, его представления о свободном времени и его организации.

Представления субъектов образовательного процесса о свободном времени сельских детей целесообразно учитывать при определении условий и перспективных привлекательных направлений дополнительного образования в сельской местности. В нескольких сельских школах Ярославской области, которые расположены в различных муниципальных образованиях, прошло изучение представлений обу-

чающихся, их родителей и педагогов о свободном времени и его использовании. Среди организаций с численностью от 40 до 200 человек, принявших участие в исследовании, представлены типичные для сельской местности варианты: школа полного дня, школа-комплекс, основная школа, малочисленная школа, школа с дошкольной группой.

Основными методами исследования являлись фокус-группы, анкетирование, беседы, наблюдение, анализ результатов деятельности школ. Всего в фокус-группах приняли участие 134 респондента, в том числе 38 педагогов, 36 родителей и 60 детей. В анкетировании участвовали 199 респондентов – 96 детей и 103 родителя. Были проведены контент-анализ по ключевым вопросам гайдов, анализ комментариев респондентов и результатов опроса.

Одна из первых задач – изучение представлений педагогов о свободном времени школьников. Почти половина педагогов (47,4 %) отмечают, что свободным называется то время, когда ребенок не занят выполнением домашних заданий и домашней работой, помощью родителям по хозяйству. Пятая часть респондентов (21,1 %) определяют это время как не занятое урочной и внеурочной деятельностью, относя домашние заботы к свободному времени. Еще несколько групп отвечавших уточняют, что это внешкольное (2,6 %) или каникулярное

время, выходные дни, досуг (7,9 %). Часть ответов по определению свободного времени дана через противопоставление, например, «время, **не** занятое уроками». Таким образом, подавляющее большинство педагогов отделяют время, связанное с учебной деятельностью, от свободного времени детей, соотнося учебную деятельность с работой детей, нагрузкой. По мнению 13,2 % педагогов, свободное время можно посвятить время любимому делу, увлечению. Еще 5,3 % указывают на необходимость «личного» времени для ребенка.

Специфичной для сельской местности является высокая доля занятости детей в домашнем хозяйстве. Мнения участников о том, относить домашнюю работу к свободному времени или нет, разошлись. 47,4 % респондентов считают, что к свободному времени она не относится.

Занятость сельских детей домашними обязанностями может быть воспринята как с положительной стороны, при условии организации посильного значимого труда, так и с отрицательной, если ребенку приходится выполнять тяжелую работу в ущерб здоровью и образованию. Лингвистическая оценка ответов показывает, что высказывания, в целом скудные по лексическому составу, малоэмоциональны, не распространены дополнительными сведениями, что косвенно может свидетельствовать об однообразии свободного времени, мало-

численности ярких впечатлений и ассоциаций, с ним связанных.

Мнения родителей, педагогов и обучающихся близки в оценке количества свободного времени у детей. О том, что у детей есть 4-5 часов свободного времени, говорят 43,5 % педагогов и 57,8 % родителей, 39,1 % педагогов считают, что свободно только 2-3 часа. Мнения детей наиболее разнообразны: от единичных высказываний типа «только 20 минут в день» и «всегда свободен» до 5-6 часов свободного времени, о которых говорят 38,2 % опрошенных, 22,4 % опрошенных находят свободными 2-3 часа, 23,8 % – 3-4 часа.

Педагоги при определении количества свободного времени уточнили свой ответ комментариями. По их мнению, количество свободного времени зависит от успеваемости ребенка («если все делает быстро, то больше остается свободного времени»), от психологических особенностей (темперамента, характера), от настроения родителей, от времени года, от возраста («у младших больше, у старших его почти нет»).

Снижение количества свободного времени с увеличением возраста ребенка отмечается в ряде исследований [Ваубородова, 2019], однако нами эта зависимость явно не выделена. Например, ответ о том, что имеют в своем распоряжении 5-6 часов свободного времени в день, дали 9,1 % 16-летних участников опроса, 25,5 % 14-летних и 18,2 % 12-летних участников опроса. Сре-

ди 16-летних респондентов 9,1 % ответили, что «свободен только 1 час», и примерно столько же (9,3 %) ответили, что имеют «много свободного времени» – около 8 часов в день. Таким образом, достаточно много детей называют свободными 4, 5 и 6 часов в день.

Нас также интересовало мнение респондентов о наполненности свободного времени. Среди полученных данных выделяются несколько видов занятий со схожими процентными соотношениями. Они представлены в таблице 1, в которой видно, что все группы опрошенных выделяют прогулки как значительный компонент в структуре свободного времени сельских детей. Цель и содержание прогулок не уточняются, скорее всего, они нецеленаправленны, но важен сам по себе факт пребывания на свежем воздухе, который отмечается как положительный. Родители согласны, что прогулки – это наиболее привлекательное времяпрепровождение для ребенка, при этом 11,7 % родителей отмечают, что дети в свободное время «просто играют». Сравнивая полученные данные с выводами других исследований [Бочавер, 2017], можно отметить, что психологи признают наличие потребности у детей, особенно у подростков, в уединении, месте, где они могут побыть в одиночестве, чтобы расслабиться, проанализировать свои поступки. Многие выбирают для этого именно природные ландшафты, «дикие» места, а в сельской местно-

сти таких уединенных естественных мест больше, чем в городской (ответы типа «уходить далеко, не сидеть на одном месте»).

Обращает на себя внимание то, что 15,1 % родителей и 16,7 % педагогов выделяют увлечение детей компьютерными играми и телефонами, а среди обучающихся эта группа составляет только 6,7 %. Школьники не считают, что проводят много времени за компьютером и не воспринимают такую деятельность как «ненужное» увлечение. Занятость просмотром телевизора отметили 18,3 % родителей, показатель среди детей и педагогов по этому виду деятельности меньше (соответственно 8,4 % и 6,1 %). При этом детской аудиторией не определяется спектр программ для просмотра, а отмечается сам факт «сидения перед телевизором». Повышенная увлеченность телевизионными передачами сельских детей отмечалась и другими исследователями [Косарецкий, 2016], а интерес к гаджетам, компьютерным играм, «бесцельному» нахождению на улице есть и у городских сверстников [Концепция и модели ... , 2018].

Важно учитывать, что сегодняшние школьники живут в обществе, когда умение использовать компьютерные интерактивные технологии является базовой компетентностью, и процесс активного использования различных гаджетов невозможно остановить, но в то же время неконтролируемое количество и качество получаемой таким

образом информации может нанести ребенку вред. Направляющую и корректирующую функцию взаимодействия детей с информационными технологиями может взять на себя дополнительное образование, формирующее потребность в получении полезной и необходимой для ребенка информации.

Часть респондентов считают, что доля свободного времени детей отведена на помощь родителям, занятия с младшими братьями и сестрами, хотя в определение понятия «свободное время» помощь по хозяйству у некоторых респондентов не входила.

Таблица 1

Занятость детей в свободное время (в %)

Вид занятости	Дети	Родители	Педагоги
Сидеть дома	1,3	0,0	0,0
Прогулки на улице	45,3	31,7	15,1
Игры (не компьютерные)	4,2	11,7	0,1
ПК-игры, телефон	6,7	15,1	16,7
Просмотр телевизора	8,4	18,3	6,1
Занятие своими увлечениями, хобби	8,4	5,1	1,5
Общение	4,2	0,0	4,5
Помощь родителям	6,7	6,7	10,6
Сон, отдых	4,2	0,0	0,0
Уроки, самообразование	1,3	3,3	4,5
Велосипед	5,3	1,7	0,0
Кружки, ДО	4,2	0,0	13,6
Занятия с младшими	0,0	3,3	4,5
Чтение	0,0	3,33	0,0
Ничем не заняты	1,33	0,0	3,03
Дорога в школу и обратно	0,0	0,0	7,58
Спорт	0,0	0,0	3,03

Из таблицы 1 видно, что кружки, секции, дополнительное образование занимают незначительную часть свободного времени сельских школьников (4,2 %). Эти данные сопоставимы с результатами других исследований [Косарецкий, 2016]: различные увлечения, хобби представлены незначительно, но у детей этот показатель больше (8,4 %), чем у родителей (5,1 %) и педагогов (1,5 %). Занятость самообразованием также невелика, причем, по мнению педагогов, этот параметр со-

ставляет 4,5 %, по мнению родителей – 3,3 %, по мнению обучающихся – всего 1,3 %. Общая занятость сельских детей по количеству свободного времени сопоставима с общей занятостью их городских сверстников, но в сельской местности дети меньше, чем в городской, занимаются дополнительным образованием и самообразованием. Значительную часть своего свободного времени они склонны проводить самостоятельно.

Целенаправленность и рациональность использования свободного времени является одной из составляющих при формировании индивидуальной программы ребенка, отражающей его нравственную позицию и направленность, интересы, запросы, уровень самостоятельности. Эффективность использования свободного времени в школьном возрасте может являться показателем готовности ребенка к осознанному поведению во взрослой жизни. В условиях сельской местности можно выделить несколько социально ориентированных направлений деятельности и видов занятости, позволяющих формировать и проявлять активную позицию детей [Байбородова, 2019а; Байбородова, 2019б].

Все респонденты отметили возможность выделить часть времени на дополнительное образование. Свои ответы школьники сопровождали комментариями, где отмечали неопределенность желаемой для них деятельности, незнание того, чем хотели бы заниматься, выражали общую готовность «изучать что-то новое», «получать больше знаний», «посещать новые места», поэтому мы можем говорить о недостаточно сформированном запросе школьников на дополнительное образование.

Практически все отвечавшие дети, родители, педагоги отметили, что можно в общем бюджете свободного времени детей выделить

существенное количество времени на дополнительное образование. Около 41 % родителей и педагогов считают, что для этой цели достаточно 2-3 часа в неделю; 30,1 % родителей и 13,6 % педагогов говорят об 1 часе в неделю; отдельная группа, составляющая 10,4 % опрошенных, полагает, что возможно заниматься дополнительно по 5-6 часов в неделю. Эти показатели несколько меньше определяемых городскими родителями, большинство которых находят, что на дополнительное образование ребенка необходимо выделять 2-5 часов по 2-3 раза в неделю [Косарецкий, 2016]. Родители и дети понимают, что количество необходимого для занятий дополнительным образованием времени зависит от направления, вида деятельности, возрастных особенностей и должно определяться индивидуально.

Среди направлений и программ дополнительного образования, которые сейчас осваивают сельские школьники, наибольшая доля занятости детей спортом, в частности футболом, волейболом, общефизической подготовкой, туристско-краеведческой деятельностью. Названные программы традиционно являются самыми массовыми в сельской местности различных регионов страны, но они не удовлетворяют полностью запрос на дополнительное образование детей и их родителей.

Таблица 2

Запрос на программы дополнительного образования

Направление, программа	Количество запроса от детей (в %)	Количество запроса от родителей (в %)
плавание	0,4	3,3
скалолазание	-	0,7
гимнастика	-	2,3
легкая атлетика	-	1,0
баскетбол	2,7	1,3
футбол	11,4	9,0
волейбол	3,0	3,7
самбо, карате, бокс	1,1	0,3
шахматы	6,1	7,0
теннис	0,4	
робототехника, конструирование	14,8	15,3
естествознание	-	0,3
рукоделие	3,0	4,3
иностранные языки	1,9	4,3
ОБЖ	6,1	4,0
фотография	-	2,0
туризм	20,5	15,3
музыкальная деятельность	2,7	4,3
танцы	5,7	6,0
театральная деятельность	12,9	9,7
резьба по дереву	3,8	3,7
рисование	3,4	2,0

Среди приоритетных направлений дополнительного образования обозначены техническое конструирование и робототехника, туризм, театральная деятельность, футбол. Сравнение представленных в таблице 2 данных по запросам детей и родителей показывает, что запросы у родителей более разнообразны, чем у детей. Родители отметили, что нужно увеличить количество специализированных организаций дополнительного образования и специалистов, работающих в условиях сельской местности, чтобы у детей был выбор и доступ к желаемым программам.

Важность дополнительного образования признается всеми респондентами. Детей интересует получение новых знаний, творческая деятельность и формы проведения занятий. Возможности общаться родители уделяют больше внимания (11,0 %), чем дети (4,1 %). Часть родителей считают, что дополнительное образование – это возможность отдохнуть (6,9 %), разумно занять свободное время, «оторваться от привычных дел».

Появление системы сертификации дополнительного образования позволило детям и родителям свободно выбирать разнообразные дополнительные программы, реализу-

емые в разных учреждениях. Пока незначительная часть сельских детей и их родителей воспользовалась этой возможностью для получения дополнительного образования вне сельской школы, в том числе в сетевой и дистанционной формах, в коммерческих организациях, предоставляющих образовательные услуги [Лушникова, 2019].

Небольшая часть детей, 16-летние участники фокус-группы, отметила необходимость допрофессиональных образовательных программ дополнительного образования, осваивать которые приходится платно, включая дорогу до районного центра (например, обучение с целью получения водительских прав).

Преодолеть возникающие трудности в предоставлении доступного дополнительного образования [Байбородова, 2018б] возможно при совершенствовании педагогического обеспечения, в том числе при поиске механизмов адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности [Золотарева, 2018].

В сельской местности в последнее время активизировалась и стала популярной деятельность детских объединений: приобретают популярность такие коллективные формы работы, как волонтерское движение, кадетское движение, движение «Юнармия», отряды «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Юный пожарный», «Юный спасатель», военно-патриотические клубы, краеведче-

ские общества, школьные лесничества. Как показывает практика, дети проводят в них большое количество времени. Жизнедеятельность детских объединений успешно решает вопросы мотивации и дальнейшего самоопределения, ориентирует на профессиональный выбор.

Основное предназначение детских объединений – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в новой, непринужденной форме. Личное участие в решении насущных проблем объединения способствует формированию осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Жизнедеятельность детских объединений открывает для многих детей возможность проявить личностные способности, найти и организовать интересное дело, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение. Важной особенностью детских объединений является их разновозрастный состав. Ребята учатся не только у наставника и сверстников, но и перенимают опыт старших по возрасту, опекают младших, передают полученные в ходе общения навыки.

Опыт создания и поддержки детских объединений есть уже во многих сельских школах Ярославской области (Ломовская школа Рыбинского района [Организация внеурочной ... , 2013], Дмитриев-

ская школа Даниловского района [Обеспечение доступности ... , 2019], Отрадновская школа Угличского района [Хорошуллина, 2019]).

Одной из ключевых функций свободного времени является социализация. В это время происходит выбор пути, нравственного и профессионального, идут процессы самообразования. Существует опасность упустить важные переломные моменты в становлении личности ребенка, если они будут полностью неконтролируемы и стихийны. Имеет смысл говорить о поиске способов социально значимой организации свободного времени, культуре свободного времени, педагогическом руководстве организацией детского досуга. Включение в структуру свободного времени дополнительного и неформального образования позволяет воплотить идею об открытом и непрерывном образовании в течение всей жизни. Важнейшей формой организации свободного времени сельского ребенка в условиях малочисленности групп единомышленников, сложности в подборе в ближайшем окружении соответствующих интересов и запросам образовательных программ и учреждений является самозанятость и реализация индивидуального маршрута, в том числе и образовательного.

Возможность выбирать самим повышает мотивацию детей. Важно помогать им решать лично значимые проблемы, основываясь на субъектно-ориентированном подходе [Байбородова, 2018а]. Участие детей в планировании и анализе

своей деятельности является важным средством стимулирования их дальнейшей активности. Обучающиеся охотнее участвуют в тех делах, которые выбрали сами.

Выбор темы, определение содержания и глубины ее изучения на индивидуальных уровнях представлено в погружении [Александрова, 2017], в проблемно-тематическом дне [Проблемно-тематический день ... , 2013], образовательном квесте, индивидуальном проекте и других технологиях. Активно развивающаяся система дистанционных занятий, курсов, олимпиад и конкурсов может помочь интересно и разнообразно занять досуг, самостоятельно проверить свои силы и способности. Имеются возможности выбрать и реализовать индивидуальный проект, который можно представить при желании на различных уровнях, проявляя степень своей заинтересованности и включенности в тему.

Обучающиеся старшего возраста со сформированной целевой установкой могут организовать свою деятельность по индивидуальной программе, через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов [Байбородова, 2015]. Примеры таких программ есть в Великосельской школе Гаврилов-Ямского района Ярославской области [Чистова, 2018]. В соответствии с возрастной периодизацией старшеклассники ориентированы на получение будущей профессии и с этой целью выстраивают свое образование и свободное время. Эле-

ментами программы являются задачи ребенка, пути их решения и конкретные мероприятия, которые могут быть частью общих дел, например, проблемно-тематических дней, или являются индивидуальными, например, занятия с репетиторами или тьюторами. Каждому ребенку необходимо обеспечить сопровождение и поддержку, предложить интересный и посильный вариант занятости.

Сравнение полученных нами результатов с данными других исследователей подтвердило, что сельские дети имеют особенности в организации свободного времени, в степени готовности получать дополнительное образование. На наш взгляд, для целесообразной организации свободного времени детей в условиях села необходимо

- изучение реальной занятости детей, их интересов, склонностей и потребностей;

- целенаправленная работа по формированию ценностных установок, целей и ориентиров на культуру организации свободного времени у детей, их родителей и ближайшего социального окружения;

- создание условий для рационального использования свободного времени, организация творческих продуктивных видов деятель-

ности детей и родителей, включение их в совместную общественно полезную деятельность;

- разработка и реализация программ дополнительного образования, соответствующих запросам и интересам сельских детей [Байбородова, 2018б], развивающих имеющийся потенциал и природные задатки, позволяющих реализовать себя в любимом деле и создающих условия для свободного творчества и самореализации;

- внедрение новых форм детской активности и познавательно-развлекательной деятельности, современных технологий (флешмобы, квесты, геокешинги, акции и др.);

- взаимодействие систем общего и дополнительного образования сельских детей на базе общеобразовательных школ;

- развитие молодежных движений, имеющих общественно значимый характер (волонтеры, поисковые отряды, экологические патрули, юнармейцы и др.);

- интеграция усилий всех заинтересованных структур и партнеров, социального окружения, учреждений образования, культуры и спорта в организации свободного времени сельского населения, в предоставлении кадровых и материальных ресурсов.

Библиографический список

1. Педагогическая технология «погружение» / Е. П. Александрова, Е. Г. Кузнецова, Т. В. Лушникова, М. Ю. Ушакова // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 268 с.

2. Байбородова Л. В. Интеграция как средство обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018а. № 4. С. 36-46.
3. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2018б. № 5. С. 99-109.
4. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019а. № 5 (110). С. 16-24.
5. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019б. 218 с.
6. Байбородова Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 2. С. 69-76.
7. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETИКА. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17.
8. Байбородова Л. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 183 с.
9. Бочавер А. А. Уличный досуг детей и подростков / А. А. Бочавер, А. Н. Корзун, К. Н. Поливанова // ПСИХОЛОГИЯ. Журнал высшей школы экономики. 2017. Т. 4. № 3. С. 470-490.
10. Викторов А. Досуг – дело серьезное // Воспитание школьников. 2001. № 5. С. 40-41.
11. Золотарева А. В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей. 2018. № 1(9). С. 8-18.
12. Косарецкий С. Г. Особенности участия детей в дополнительном образовании, обусловленные различиями в культурно-образовательном и имущественном статусе семей и месте проживания / С. Г. Косарецкий, Б. В. Куприянов, Д. С. Филиппова // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 168-190.
13. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.
14. Лушникова Т. В. Клуб робототехники в сельской школе. Проблемы и перспективы сельских образовательных организаций // Материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 299-307.
15. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. 248 с.
16. Обеспечение доступности дополнительного образования: из опыта Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области : сборник

статей / под ред. Л. В. Байбородовой, Т. В. Лушниковой. Ярославль : Канцлер, 2019. 148 с.

17. Организация внеурочной деятельности в школе полного дня. Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. 158 с.

18. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников: Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. 106 с.

19. Хорошулина И. Н. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Канцлер, 2019. 136 с.

20. Чистова Т. В. Путь коллектива к индивидуализации образовательного процесса. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : сборник статей. Ярославль : Канцлер, 2018. С. 83-85.

21. Bayborodova L. V., Lushnikova T. V. Studying of ideas of subjects of educational process about free time of rural schoolchildren // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». Reports in English (December 27, 2019. Beijing, PRC). Pp. 10-17.

22. Kirko V. I. Characteristics of economic socialization of high school students in the northern territories of krasnoyarsk krai and the SAKHA (Yakutiya) Republic / V. I. Kirko, N. P. Koptseva, E. V. Malakhova, V. A. Razumovskaya, M. G. Yanova // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 2. С. 209-221.

Reference list

1. Pedagogicheskaja tehnologija «pogruzhenie» = Pedagogical technology «diving» / E. P. Aleksandrova, E. G. Kuznecova, T. V. Lushnikova, M. Ju. Ushakova // Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki = Integration as a means of providing rural schoolchildren additional training avaiability : materialy nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 268 s.

2. Bajborodova L. V. Integracija kak sredstvo obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Integration as a means of providing rural schoolchildren additional training avaiability // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018a. № 4. S. 36-46.

3. Bajborodova L. V. Koncepcija obespechenija dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija = Conception of the providing of additional training avaiability // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018b. № 5. S. 99-109.

4. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological providing of rural educational institutions development // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019a. 5 (110). S. 16-24.

5. Bajborodova L. V. Pedagogicheskoe obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Pedagogical providing of rural schoolchildren additional training availability : monografija. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019b. 218 s.

6. Bajborodova L. V. Problemy teorii i praktiki ispol'zovanija pedagogicheskijh tehnologij v obrazovanii = The problems of theory and practice of the usage of pedagogical technologies in education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 2. S. 69-76.

7. Bajborodova L. V. Osobennosti organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija v sel'skoj mestnosti = The peculiarities of organisation of additional training in rural area / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2019. T. 25. № 3. S. 12-17.

8. Bajborodova L. V. Povysenie dostupnosti dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm dlja sel'skih detej = The increase of availability of comprehensive programs for rural schoolchildren : metodicheskie rekomendacii / L. V. Bajborodova, T. V. Lushnikova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 183 s.

9. Bochaver A. A. Ulichnyj dosug detej i podrostkov = Street pastime of children and teenagers / A. A. Bochaver, A. N. Korzun, K. N. Polivanova. PSIHOLOGIJA. Zhurnal vysshej shkoly jekonomiki. 2017. T. 4. № 3. S. 470-490.

10. Viktorov A. Dosug – delo ser'eznoe = Pasttime is a serious matter // Vospitanie shkol'nikov. 2001. № 5. S. 40-41.

11. Zolotareva A. V. Povysenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovanija detej – novyj vektor realizacii gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki = The increase of availability of additional training of children – a new vector of the realisation of the state educational policy / A. V. Zolotareva, I. S. Sinicyn // Obrazovatel'naja panorama. Jaroslavskaja oblast': prostranstvo obrazovatel'nyh vozmozhnostej. 2018. № 1(9). S. 8-18.

12. Kosareckij S. G. Osobennosti uchastija detej v dopolnitel'nom obrazovanii, obuslovlennye razlichijami v kul'turno-obrazovatel'nom i imushhestvennom statuse semej i meste prozhivanija = The specifics of children's participation in additional training connected with the differences in cultural, educational and material status of the families and places of living / S. G. Kosareckij, B. V. Kuprijanov, D. S. Filippova // Voprosy obrazovanija. 2016. № 1. S. 168-190.

13. Konceptija i modeli povyshenija dostupnosti realizacii dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm = The concept and models of raising of availability of realisation of additional comprehensive programs : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj, L. V. Bajborodovoj, N. P. Ansimovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 483 s.

14. Lushnikova T. V. Klub robototehniki v sel'skoj shkole. Problemy i perspektivy sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = A robototechnical club in a rural school. The problems and perspectives of rural educational organisations // Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [28-30 marta 2019 goda] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj, A. P. Chernjavskoj. Jaroslavl', 2019. S. 299-307.

15. Mudrik A. V. Social'no-pedagogicheskie problemy socializacii = Socio-pedagogical problems of socialization : monografija. Moskva : Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2016. 248 c.

16. Obespechenie dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya: iz opyta Dmitrievskoj srednej shkoly Danilovskogo rajona Jaroslavskoj oblasti = The providing of availability of additional training: from the experience of Dmitrievsky secondary school of Danilov region of Yaroslavl oblast: sbornik statej / pod red. L. V. Bajborodovoj, T. V. Lushnikovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2019. 148 s.

17. Organizacija vneurochnoj dejatel'nosti v shkole polnogo dnja. Opyt regional'noj innovacionnoj ploshhadki = The organisation of extracurricular activity in the full-time school. The experience of a regional innovative ground / pod redakciej L. V. Bajborodovoj, A. V. Repinoj. Jaroslavl' : Departament obrazovaniya Jaroslavskoj oblasti, 2013. 158 s.

18. Problemno-tematicheskij den' kak sredstvo organizacii vneurochnoj dejatel'nosti sel'skih shkol'nikov: Opyt regional'noj innovacionnoj ploshhadki = Problem-thematic day as a means of organisation of extracurriculum activity of rural schoolchildren: the experience of regional innovative ground / pod red. L. V. Bajborodovoj, A. V. Repinoj. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2013. 106 s.

19. Horoshullina I. N. Obespechenie kachestva i dostupnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya sel'skih shkol'nikov. Iz opyta Otradnovskoj srednej shkoly : metodicheskoe posobie = The providing of quality and availability of additional education of rural schoolchildren. From the experience of Otradnovsraya secondary school / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : Kancler, 2019. 136 s.

20. Chistova T. V. Put' kollektiva k individualizacii obrazovatel'nogo processa. Innovacionnaja dejatel'nost' sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: rezul'taty i perspektivy razvitija = The way of the collective to the individualisation of educational process. Innovative activity of rural educational organisations: results and perspectives of the development: sbornik statej. Jaroslavl' : Kancler, 2018. S. 83-85.

21. Baiborodova L. V., Lushnikova T. V. Studying of ideas of subjects of educational process about free time of rural schoolchildren // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». Reports in English (December 27, 2019. Beijing, PRC). Pp. 10-17.

22. Kirko V. I. Characteristics of economic socialization of high school students in the northern territories of and the SAKHA Republic / V. I. Kirko, N. P. Koptseva, E. V. Malakhova, V. A. Razumovskaya, M. G. Yanova // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. T. 8. № 2. S. 209-221.

А. С. Раимкулова
А. К. Абдиматова

УДК:37.013.8
<https://orcid.org/0000-0002-0510-6125>
<https://orcid.org/0000-0003-0609-184X>

**Педагогические технологии как средство профориентации
сельских школьников**

Для цитирования: Раимкулова А. С., Абдиматова А. К. Педагогические технологии как средство профориентации сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 35-44. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-35-44

В статье на основе конкретных данных исследования обосновывается актуальность проблемы профориентации сельских школьников, подчеркивается необходимость использования современных педагогических средств для ее решения. Определяется понятие современных технологий обучения с целью профориентации школьников в условиях сельской школы. Характеризуются сущность современных проективных технологий обучения и методы их применения в сельской школе, обоснованы идеи поддержки развития познавательных навыков школьников во взаимосвязи с задачами их профессионального самоопределения. Называются основные принципы современных проективных технологий обучения, направленных на адаптацию школьников в современном изменяющемся мире, выбор будущей профессиональной деятельности. Определены компетенции учащихся, которые будут важны при выборе будущей профессии и которые необходимо формировать в процессе применения современных проективных технологий обучения. Предлагаются методические рекомендации по использованию технологии «Clustern», включающие конкретный алгоритм действий организаторов и модераторов. Выделены специальные компетенции педагога, необходимые для применения современных проективных технологий обучения. Обосновано, что применение методов и способов современных технологий обучения в учебном процессе сельской школы приобщает школьников к жизненным установкам и оказывает свое содействие в аспекте формирования у них таких специальных компетенций, как умения проявить проектную инициативу, планировать идею и замысел, организовать реализацию идеи и замысла, мобилизовать собственные личностные ресурсы, презентовать планируемую идею в жизнь, претворять идею и замысел в целевые действия, которые будут важны при выборе школьниками будущей профессии. Предлагаются содержание и формы заданий при использовании проектных технологий, отражающих специфику профориентации сельских школьников.

Ключевые слова: технологии обучения, профориентация школьников, сельская школа.

A. S. Raimkulova, A. K. Abdimatova

**Pedagogical technologies as a means
of proforientation of rural schoolchildren**

On the basis of specific data of the research the problems of proforientation of rural schoolchildren is justified, as well as the necessity for the use of modern pedagogical methods for solutions. The notion of modern educational technologies for the purpose of proforientation of rural schoolchildren is highlighted.

© Раимкулова А. С., Абдиматова А. К., 2020

The essence of modern protective educational technologies and methods of their usage in rural schools is discussed. The article underlines the ideas of cognitive skill development support of schoolchildren together with the tasks of their professional self-determination. The main principles of modern projective educational technologies aimed at the adaptation of schoolchildren in the modern changing world; the choice of a future profession are shown in the article too

Children's competence important for choosing a profession is necessary to form in the process of modern projective educational technologies. The article puts forward teaching recommendations for the usage of «Clustern» technology, which include specific algorithm for organisers and moderators' work. Peculiar competence of a teacher is also shown. It is especially important for the usage of modern projective educational technologies.

The usage of methods and ways of modern educational technologies in the educational process of a rural school helps schoolchildren to learn about life goals and forms such specific competence as the skill to show projective initiative, to plan an idea, to organize the realization of the idea, to mobilize self-resources, to show a planned model, to connect the idea and aim. Content and forms of tasks for the usage of projective technologies reflecting the peculiarities of proforientation of rural schoolchildren are also viewed in the article.

Keywords: educational technologies, proforientation of schoolchildren, rural school.

Значительные изменения, происходящие в жизни современного общества, в том числе и села, убеждают в необходимости специального исследования проблемы профессиональной ориентации сельских школьников во взаимосвязи с инновационными тенденциями в образовании. Большинство сельских школьников не готовы к выбору будущей профессиональной деятельности. Значительная часть из них, не учитывая своих возможностей и склонностей, выбирает популярные профессии, которые им недоступны или явно не обеспечат их в будущем рабочим местом. У многих сельских школьников отсутствует перспектива получения востребованного профессионального образования.

Так, опрос сельских старшеклассников, проведенный в одном из исследований, показал, что многие из них не имеют своей социально-профессиональной позиции (83 %), большая часть выпускников (70,3 %) не могут реально оценить свои спо-

собности и соотнести их с требованиями выбранной профессии, 23 % мечтают о работе в сфере бизнеса и юриспруденции, не имея представления об этих видах трудовой деятельности.

Изучение профессиональных предпочтений сельских старшеклассников говорит о том, что среди выбранных учащимися специальностей сельскохозяйственные профессии практически отсутствуют, в то же время немногие выбирают специальности, востребованные в сельском социуме. Авторы исследований, проведенных в разных регионах, отмечают, что только 3 или 4 % выпускников хотят остаться работать в родном селе. Качественный анализ высказываний школьников показал, что перспектив жизни на селе они не видят. Такое положение дел обусловлено, на наш взгляд, несовершенством системы социально-профессиональной ориентации сельских детей.

Социально-экономическая ситуация, связанная с переходом страны на рыночные отношения, имеет определенное влияние на профессиональный выбор сельских школьников. Изменились потребности в выборе профессионального вида деятельности учащимися, что связано с сокращением государственного заказа на профессии сельскохозяйственного производства [Байбородова, 2019]. С другой стороны, появился профорientационный заказ со стороны акционерных, частных сельскохозяйственных предприятий, индивидуальных фермерских хозяйств, однако большинство сельских школ, осуществляя профорientационную деятельность, придерживается традиционных технологий этой работы.

Кроме того, современному обществу необходимы жизнеспособные, творческие личности с развитым чувством ответственности, самостоятельности, познавательной активности, приоритетными позициями в области инновационных процессов, в связи с чем в условиях сельской школы следует уделить внимание новым технологиям при организации профорientационной работы.

Содержанию и организации профорientационной работы в школе посвящены труды И. П. Арефьева [Арефьев, 1995], М. Г. Благиной [Благина, 1981], Е. А. Климова [Климов, 1974], И. Н. Назимова [Назимов, 1997], В. А. Полякова [Научно-методические аспекты ... , 2011], А. Д. Сазонова [Сазонов, 2001], Н. И. Шадрин [Шадрин, 1998] и др. Анализ структуры и

функций профессиональной ориентации, педагогические условия выбора сельской профессии, руководство этим процессом со стороны школы, влияние субъективных и объективных факторов на профессиональное самоопределение сельских школьников рассматриваются в работах М. А. Большаковой [Большакова, 1978], Ю. П. Аверичева, Э. Копаневой [Аверичев, 1970], Н. Н. Захарова, В. Д. Симоненко [Захаров, 1989] и др.

Как показывает анализ рассматриваемой проблемы, с одной стороны, существует реальная потребность в профессиональной ориентации сельских школьников, а с другой – слабо разработано дидактическое и методическое обеспечение работы сельского учителя по профессиональному самоопределению учащихся с применением современных технологий обучения.

В связи с этим мы остановимся на дидактических возможностях современных технологий обучения и воспитания, приобщающих детей к профессиональному самоопределению в сельской школе.

Под технологиями мы понимаем алгоритм целенаправленных совместных действий педагогов и обучающихся, направленных на достижение намеченных результатов, в данном случае на профессиональное самоопределение сельских школьников [Байбородова, 2012]. В основе современных технологий обучения лежит поддержка развития познавательных навыков школьников, формирование у них умений адаптировать свои знания к требованиям

времени, ориентироваться в информационном пространстве, развитие чувства сопричастности тем изменениям, которые диктуют новые требования к выпускнику сельской школы. Одной из особенностей современных педагогических технологий должно быть формирование умения школьников адаптироваться в окружающем мире.

Современные технологии обучения всегда предполагают решение определенной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты применения современных технологий обучения должны быть «осязаемыми», то есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая – конкретный результат, готовый к применению.

Актуальность современных технологий обучения и ведущую роль педагога в их применении отмечают в научных трудах многие ученые: С. А. Дружилов [Дружилов, 2010], И. Бекбоев [Бекбоев, 2020], И. И. Борисова, Е. Ю. Ливанова [Борисова, 2011], Ю. К. Койнова-Цельнер [Койнова-Цельнер, 2014], И. В. Плаксина [Плаксина, 2014], А. С. Раимкулова [Раимкулова, 2012], Г. К. Селевко [Селевко, 2006] и др. Умение пользоваться современными технологиями обучения – один из показателей высокой квалификации учителя, свидетельствующий о его прогрессивном подходе к

обучению и воспитанию. Недаром технологии XXI в. предусматривают, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе.

Приоритетность компетентностного подхода в современном образовании позволяет нам особое внимание уделить педагогическим технологиям, которые имеют значимость в современных условиях, а их широкое применение в каждой сельской школе может обеспечить желаемые и позитивные изменения в системе школьного образования.

Для дидактического и методического обеспечения работы сельского учителя по профессиональному самоопределению учащихся считаем важным в русле приоритетности рассмотреть значимость и сущность **проективных технологий обучения** [Научно-методические ... , 2011]. Остановимся на некоторых из них.

– *Проекты деловых игр* – творческие постановки, имитирующие роли школьников в будущем жизненно-профессиональном пространстве; их цель – участие учащихся в групповой деятельности, приобщение к будущей профессиональной деятельности и социальному взаимодействию в современном мире.

– *Учебно-познавательные проекты* направлены на изучение проблем, связанных с познанием организации будущей профессиональной деятельности.

– *Исследовательские проекты* позволяют изучить в самых разнообразных формах (доклад, научное

сообщение, реферат и др.) сущность и особенности будущей профессии.

– **Конструктивно-творческие проекты** предполагают создание конкретного полезного продукта, например, изготовление творческих конструкций, согласно задачам профессионального самоопределения учащихся, кластеров, моделей будущей профессиональной деятельности и т. д.

Применение вышеуказанных современных технологий в учебном процессе сельской школы приобщает детей к активной деятельности, способствует формированию жизненных установок и таких специальных умений, которые будут важны при выборе будущей профессии: проявить проектную инициативу, планировать идею и замысел, организовать себя на реализацию идеи и замысла, мобилизовать свои личностные ресурсы, презентовать планируемую идею в жизнь, претворять идею и замысел в целевые действия и др. Все это говорит о том, что применение педагогом проективных технологий в учебном процессе сельской школы не только составляет основу формирования специальных компетенций, но и является качественным показателем готовности учащихся к профессиональной деятельности в будущем.

Современные проективные технологии обучения – это технологии повышения работоспособности детей на основе укрепления их физического и нервно-психического здоровья. Эти технологии являются эффективным средством формирования у учащихся готовности к про-

фессиональному самоопределению, позволяя создать условия, адаптирующие их к вызовам настоящего времени, окружающей среде, обеспечивающие поддержку и укрепление познавательной активности и др.

Применение современных проективных технологий обучения с учетом позиций сегодняшнего дня позволит учителю, прежде всего, обеспечить «условия для активно-творческого познания школьниками учебного материала» [Бекбоев, 2020]. Кроме того, создается своеобразная платформа для решения задач профессионального самоопределения учащихся. Особенности современных проективных технологий обучения являются создание творческой атмосферы в учебном процессе класса, учет особенностей восприятия учебного материала школьниками, формирование самостоятельности и гибкости мышления учеников на основе заинтересованности учебным материалом, рассмотрение многих теоретических фактов с доказательствами и вызовы к профессиональному самоопределению учащихся.

Основная цель деятельности учителя вследствие применения современных проективных технологий обучения – это адаптация школьников к вызовам окружающей среды. Основными принципами этих технологий, направленных на адаптацию школьников к выбору будущей профессиональной деятельности, являются

– индивидуализация и дифференциация;

- учет ведущего канала восприятия (аудиал, кинестетик или визуал);
- преобладание активных и творческо-поисковых методов обучения;
- осуществление межпредметных связей;
- применение творческих заданий, вызывающих интерес у учащихся;
- комментирование полученных знаний;
- осуществление связи с предыдущим материалом при закреплении нового материала и др.

Методика подачи учебного материала учителем должна быть основана на принципах доступности, наглядности и занимательности. Применение этих принципов будет служить созданию эмоциональной атмосферы на уроках, развитию у школьников основных мыслительных операций, формированию у них устной связной речи. Кроме того, у школьников будет обогащаться словарный запас, осуществляться развитие словесно-логического мышления, формирование отдельных компетенций, которые важны для будущей профессиональной деятельности, развитие эмоционально-психической сферы и др.

В целях оказания дидактической и методической поддержки педагогам сельской школы по использованию современных технологий обучения с целью решения задач профессиональной ориентации школьников мы предлагаем рекомендации для применения технологии «Clustern» [Плаксина, 2014], представляющей собой модераторскую

практику, которая характеризует процесс систематизации рабочего материала по принципу от частного к общему и предусматривает учет ряда принципов вышеобозначенной технологии.

Технология «Clustern» предназначена для решения познавательных задач на основе движения ученика от простого к сложному, активизации принципов доступности, наглядности и занимательности, предполагает применение творческих заданий, вызывающих интерес у учащихся, и многое другое.

Технологически этот процесс состоит из ряда последовательных этапов:

1. На подготовительном этапе устанавливаются или «строятся» две «рабочие стены».

2. Определяется проблема, которая требует решения. В нашем случае – выбор профессии.

3. Проводится «карточный опрос» – участники групповой работы на карточках выражают индивидуальное мнение по поводу выбора будущей профессии.

4. От участников групповой работы карточки поступают в модераторскую группу (обычно состоит из двух помощников). Карточки в произвольном порядке развешиваются на первой «рабочей стене» или складываются и перемешиваются на столе.

5. На этапе «систематизации» на второй «рабочей стене» комбинируются близкие по смыслу карточки-идеи. Критерием такой комбинации служат те или иные общие признаки явления, связанного с проблемой

или ее решением. Модераторская группа систематизирует работу предварительного карточного опроса. Для этого один из модераторов берет карточку, показывает ее и зачитывает вслух, обращаясь к участникам группы.

6. Второй модератор крепит ее к «рабочей стене» в соответствии с мнением группы и обоснованными критериями. Карточка крепится к той или иной колонке карточек, либо формируется новая колонка (иногда целесообразно продублировать карточку и разнести по разным колонкам). От повторяющихся карточек не следует избавляться. При разумной систематизации им тоже можно найти место. Карточки с двумя и более идеями могут быть разрезаны, или каждую идею можно продублировать на отдельной карточке.

7. Когда все представленные для систематизации карточки нашли свое место, можно переходить к их объединению. Близкие по значению карточки объединяются в одно большое (или маленькое) семейство – в модераторской практике оно называется «проблемным облаком». Такое название связано с тем, что объединенные карточки обводятся контуром и теперь имеют особое значение.

8. В дальнейшей работе «облака» можно пронумеровать и выстроить своеобразную сеть с элементами и взаимосвязями.

9. На этапе «титулирования», когда все карточки рассмотрены, вывешены и систематизированы, группа вместе с модераторами определяет центральное понятие в каждой

проблемной области. Эти понятия могут быть выявлены методом вызова. Окончательную формулировку той или иной профессии модераторы вывешивают над колонкой как заглавие. Порядковые номера «облаков» заменяются названиями и выписываются на отдельные карточки определенных цветов.

Учителя в процессе подготовки к применению технологии «Clustern» могут предложить следующие задания, ведущие к профессиональному самоопределению учащихся:

– назовите основной вид деятельности агрохимика крестьянского (фермерского) хозяйства;

– найдите профессии близкие по содержанию профессии агронома совхоза;

– выберите из предложенного списка самую актуальную профессию для села (бригадир, агрохимик, бахчевод, садовод, председатель совхоза, агротехник сельского хозяйства и т. д.);

– составьте карточки и опишите обязанности работников (машинист-зернопогрузчик, бригадир картофелеводства, бригадир комбайнеров и т. д.);

– напишите по изученной профессии 15-20 ключевых слов;

– напишите письмо другу и расскажите о профессии, которую вы выбрали, – чем она актуальна для села и т. д.

Мы предполагаем, что эти задания важны и приемлемы для любой сельской школы. Задания типа «напишите по изученной профессии 15-20 ключевых слов», «напишите письмо другу и расскажите о той

профессии, которая актуальна для села» и др., направлены на осмысление профессии и выводят школьника «на уровень системного понимания» [Бекбоев, 2020].

В данном случае не теряет актуальности и применение «методов взаимного обучения, когда можно собрать письма и провести дискуссию по теме» [Койнова-Цельнер, 2014, с. 63].

Для успешного использования современных проективных технологий обучения с целью профориентации школьников, в частности технологии «Clustern», необходимо формирование у педагогов специальных профессиональных компетенций и умений: применять продуктивно-моделирующие методы усвоения

материала; выстраивать учебный материал от простого к сложному; подбирать задания, интересные для учащихся; адаптировать учебный материал для изучения сельскими школьниками; продумывать типы домашних задания, чтобы школьник был настроен выполнять их; продумывать типы вопросов для «творческо-направляющей активизации мыслительной деятельности учеников» [Раимкулова, 2016]; комментировать оценку знаний и умений школьников; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; учитывать поэтапность сложности задания при выдаче заданий по проективным технологиям обучения [Борисова, 2011] и др.

Библиографический список

1. Арефьев И. П. Профориентация: ученик, учитель, вуз // Педагогика. 1995. № 3. С. 6-8.
2. Аверичев Ю. Ценный опыт профессиональной ориентации сельских школьников // Народное образование. 1970. № 5.
3. Байбородова Л. В. Проблема технологий в педагогической науке и практике // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. № 3. С. 5-7.
4. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
5. Бекбоев И. Б. Главное в обучении – компетентность педагога. Для учителей школ и преподавателей вузов, аспирантов и соискателей. Бишкек : КАО, 2020. 24 с.
6. Борисова И. И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : учебное пособие. Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (ННГУ), 2011. 65 с.
7. Благинина М. Г. Профориентационная работа с учащимися старших классов сельской средней школы. Киев : Молодь, 1981. 186 с.
8. Дружилов С. А. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности как необходимое условие профессионализации // Образовательные технологии и общество. 2010. Т. 13. № 4. С. 299-318.
9. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. Москва : Просвещение, 1989. 192 с.
10. Койнова-Цельнер Ю. К. Педагогические технологии активного обучения в начальной школе. Бишкек, 2014. 144 с.

11. Климов Е. А. Путь в профессию. Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1974. 190 с.
12. Назимов И. Н. Профессиональная ориентация: между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С. 9-15.
13. Научно-методические аспекты педагогических технологий / под общей ред. А. Б. Алдашевой. Бишкек : Басма, 2011. 38 с.
14. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : методическое пособие. Владимир : ВлГУ, 2014. 163 с.
15. Поляков В. А. Школа и выбор профессии. Москва : Педагогика, 1987. 176 с.
16. Раимкулова А. С. Компетентность педагога в реализации активных технологий обучения // Русскоязычное образование – важнейший фактор в научно-культурном развитии Кыргызстана : материалы Международной научно-практической конференции. Бишкек, 2012. С. 188-198.
17. Раимкулова А. С. Методика активизации будущим учителям познавательной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального исследования. 2016. № 2 (Ч. 1). С. 78-81.
18. Селевко Г. К. Энциклопедия новых педагогических технологий. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

Reference list

1. Aref'ev I. P. Proforientacija: učenik, učitelj, vuz = Proforientation: pupil, teacher, university // Pedagogika. 1995. № 3.
2. Averichev Ju. Cennyj opyt professional'noj orientacii sel'skih škol'nikov = A valuable experience of professional orientation of rural schoolchildren // Narodnoe obrazovanie. 1970. № 5.
3. Bajborodova L. V. Problema tehnologij v pedagogičeskoj nauke i praktike = The problem of technologies in pedagogical science and practice // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. 2012. № 3. S. 57.
4. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomičeskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih škol'nikov = Modern economical and social conditions of education of rural schoolchildren // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 9-23.
5. Bekboev I. B. Glavnoe v obuchenii – kompetentnost' pedagoga. Dlja učitelej škol i prepodavatelej vuzov, aspirantov i soiskatelej = The main thing in studying is the competence of a teacher. Bishkek : KAO, 2020. 24 s.
6. Borisova I. I. Interaktivnye formy i metody obuchenija v vysshej shkole = Interactive forms and methods of studying in high school : učebnoe posobie. Nizhnij Novgorod : Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N. I. Lobachevskogo (NNGU), 2011. 65 s.
7. Blaginina M. G. Proforientacionnaja rabota s učashhimisja starshih klassov sel'skoj srednej shkoly = Proforientational work with senior pupils of a rural school. Kiev : Molod', 1981. 186 s.
8. Družilov S. A. Osvoenie studentami modeli professii i professional'noj dejatel'nosti kak neobhodimoe uslovie professionalizacii = Students' mastering of the profession-model and professional activity as a necessary condition of professionalization // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2010. T. 13. № 4. S. 299-318.
9. Zaharov N. N. Professional'naja orientacija škol'nikov = Professional orientation of schoolchildren. Moskva : Prosveshhenie, 1989. 192 s.

10. Kojnova-Cel'ner Ju. K. Pedagogicheskie tehnologii aktivnogo obuchenija v nachal'noj shkole = Pedagogical technologists of active teaching in a primary school. Bishkek, 2014. 144 s.
11. Klimov E. A. Put' v professiju = The way to the profession. Leningrad : Izd-vo LGU, 1974. 190 s.
12. Nazimov I. N. Professional'naja orientacija: mezhdu proshlym i budushhim = Professional orientation between past and future // Shkola i proizvodstvo. 1997. № 1. S. 9-15.
13. Nauchno-metodicheskie aspekty pedagogicheskikh tehnologij = Scientific and methodological aspects of pedagogical technologies / pod obshej red. A. B. Aldashevoj. Bishkek : Basma, 2011. 38 s.
14. Plaksina I. V. Interaktivnye tehnologii v obuchenii i vospitanii = Interactive technologies in studying and upbringing: metodicheskoe posobie. Vladimir : VIGU, 2014. 163 s.
15. Poljakov V. A. Shkola i vybor professii = The school and choice of profession. Moskva : Pedagogika, 1987. 176 s.
16. Raimkulova A. S. Kompetentnost' pedagoga v realizacii aktivnyh tehnologij obuchenija // Russkojazychnoe obrazovanie – vazhnejshij faktor v nauchno-kul'turnom razvitii Kyrgyzstana = The competence of a teacher in realisation of active teaching technologies : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Bishkek, 2012. S. 188-198.
17. Raimkulova A. S. Metodika aktivizacii budushhim uchiteljam poznavatel'noj dejatel'nosti shkol'nikov = Methodology of activation of informative activity of pupils for future teachers // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo issledovanija. 2016. № 2 (Ch. 1). S. 78-81.
18. Selevko G. K. Jenciklopedija novyh pedagogicheskikh tehnologij. Moskva : NII shkol'nyh tehnologij, 2006. 816 s.

Н. А. Шобонов

УДК 37

<https://orcid.org/0000-0002-1439-6996>

Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях в условиях устойчивого развития сельских территорий

Для цитирования: Шобонов Н. А. Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях в условиях устойчивого развития сельских территорий // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 45-56. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-45-56

Автор рассматривает взаимозависимость между развитием сельских территорий и сельских школ.

Сегодня в сельской местности остается много нерешенных проблем, связанных с социально-экономическим развитием, в том числе и сельской школы. Проведенная реструктуризация образовательных организаций на селе не привела к значимым социальным результатам, уровень образования значительно не повысился, так как реформирование системы образования проходило без серьезного анализа сети и оценки потребностей населения в образовательных услугах.

Автор анализирует стратегические государственные документы по развитию сельских территорий, отмечая, что среди причин низкого уровня их развития можно назвать ведомственную разобщенность в управлении сельскими территориями, рассредоточение решения задач по различным федеральным программам без должной координации между министерствами и ведомствами. В соответствии со Стратегией пространственного развития Российской Федерации Правительство РФ разработало программу комплексного развития сельских территорий.

Автор утверждает, что без развития сельской школы невозможно устойчивое развитие сельских территорий, так как одной из важнейших задач сельской системы образования является формирование трудовых ресурсов на селе.

Автор статьи показывает взаимосвязь между социально-экономическими и политическими изменениями в обществе и построением образовательных систем, систем трудовой подготовки сельских школьников. Так, в советский период сельская школа решала задачи, направленные на устранение острых проблем, связанных с развитием страны, при этом личные интересы учащихся и их семей, как правило, не учитывались.

Автор приводит примеры успешной реализации системы трудового воспитания и профориентации сельских школьников в советское и постсоветское время и подчеркивает, что государство активно присутствовало в системе трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников. В условиях становления рыночной экономики государство постепенно уходило от формулирования четких целей государственной политики в сфере трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Делается вывод о необходимости совершенствования системы трудового воспитания сельских школьников для эффективного развития сельских территорий.

Ключевые слова: сельская школа; трудовое воспитание; сельские территории; приоритеты государственной политики.

© Шобонов Н. А., 2020

N. A. Shobonov

**On labor education in rural general education organizations
in the context of sustainable development of rural areas**

The author considers the interdependence between the development of rural areas and rural schools. The conclusion is made about the need to improve the system of labor education of rural schoolchildren for the effective development of rural areas. Today rural areas have many unsolved problems, connected with socio-economical development, including the problem of a rural school. The carried-out restructuring of rural educational institutions did not give any valuable social results, the quality level of education did not increase much, as the reforms of educational system did not take into consideration the analysis of the net and assessment of public needs in educational services.

The author analyses the strategic state documents aimed at the development of rural areas and underlines that among many reasons of a low level of rural areas development the most important are authorities' disbalance in rural areas management, no coordination between authorities of different levels in solving federal problems. According to RF spatial development strategy, RF Government has worked out the program of well-rounded development of rural areas.

The author assumes that without development of a rural school it is not possible to have steady development of rural areas, as one of the main tasks of a rural educational system is the formation of labour power in rural areas. The author of the article shows the interconnection between social-economical and political changes in the society and the creation of educational system, the system of professional labour preparation of rural schoolchildren. Thus, in the Soviet period a rural school coped with the tasks connected with the elimination of the urgent problems connected with the development of the country and personal interests of schoolchildren and their families were not taken into consideration.

The author gives the examples of successful realization of labour educational system and rural schoolchildren proorientation in the Soviet and Post-Soviet times and underlines that the state actively took part in the labour educational system and professional orientation of rural schoolchildren. On appearing and development of market economy the state gradually avoided the formulation of precise aims in state policy in the sphere of labour education and proorientation. The conclusion about the necessity of improvement in labour educational development of rural schoolchildren for effective development of rural areas is made.

Keywords: rural school; labor education; rural areas; government policy priorities.

Сельская школа сегодня

В последние 10 лет о сельской школе, о трудовом воспитании говорить стали меньше, и педагогическая наука потеряла интерес к этой теме. Не сбылась мечта сельских учителей о школе – фламане социально-экономического переустройства села, о выводе школьным образованием из «экономической пустыни» российских сел и деревень, и сельские территории

по-прежнему ждут своего комплексного развития.

На сегодняшний день в значительном повышении уровня жизни нуждаются более 37 миллионов сельских жителей – более четверти всего населения Российской Федерации. Остается немало вопросов, которые следует решить. Об этом говорят следующие цифры, приведенные на совещании 29.01.2019 г. в докладе Министра сельского хо-

зяйства РФ Дмитрия Патрушева о ходе подготовки госпрограммы комплексного развития сельских территорий:

– Сельское население за 10 лет сократилось на 500 тысяч человек.

– Уровень безработицы на сельских территориях достигает 8 %, тогда как в городе этот показатель составляет 4,3 %.

– Доля сельского населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума – 20 %, городского – 11,2 %.

– Более 67 % жилищного фонда в сельской местности оборудовано не всеми видами благоустройства, в городе – менее 21 %.

– Нормативным требованиям отвечают только 53 % местных и немногим более 43 % региональных дорог.

– Менее 63 % сельских домохозяйств имеют персональный компьютер, в городе этот показатель равняется 78,3 %.

– И чуть более половины домохозяйств имеют скоростной доступ в интернет, в городе – порядка 80 %.

– 400 тысяч сельских школьников вынуждены обучаться в две и даже три смены.

В последние годы в большинстве регионов РФ проведена модернизация сети общеобразовательных организаций в сельской местности. Почти на четверть сократилось там число школ. В процессе модернизации не только закрывались школы, но и шел про-

цесс их присоединения к другим, более крупным, имевшим лучшие кадровые и материальные ресурсы. Как показывает практика, создавались базовые школы и ресурсные центры, организовывался подвоз детей из близлежащих населенных пунктов. Базовые школы и ресурсные центры в основном оснащены современными информационно-коммуникационными средствами для реализации программ дистанционного обучения.

К сожалению, необходимо отметить, что мероприятия по оптимизации системы образования проходили без серьезного анализа сети и оценки потребностей населения в образовательных услугах.

Проводимая оптимизация сети образовательных организаций на селе не дала должного экономического эффекта, поскольку сельские школы зачастую реструктурировались без освобождения зданий и сокращения занимаемых площадей.

Оптимизация не улучшила в значительной степени и ситуацию с доступностью для сельских жителей качественных образовательных услуг. Почти 6 тыс. населенных пунктов с численностью населения от 300 до 1,5 тыс. человек не имеют организаций общего образования. Решить эту проблему может в определенной степени организация «учительских домов», развитие методов «семейного обучения» и использование дистанционных технологий.

По результатам проверки Счетной палатой от 13 апреля 2015 г.

оптимизации в сфере здравоохранения, культуры, образования и социального обслуживания можно утверждать, что декларированная конечная цель по реформированию сельских школ (повышение качества предоставляемых населению государственных и муниципальных услуг в сфере образования) оказалась нереализованной. Проведенные мероприятия не повысили эффективности деятельности образовательных организаций на селе.

Стратегия развития сельских территорий и сельская школа

Правительство РФ в последнее время проявляет интерес к развитию сельских территорий. За прошедшие 5 лет были приняты Стратегия устойчивого развития сельских территорий (2015 г.) и Стратегия пространственного развития РФ (февраль 2019 г.).

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу развития сельских территорий, инновационные процессы в экономике села России идут медленно. Среди причин низкого уровня развития сельских территорий, несмотря на большую активность государственных органов власти, можно назвать и ведомственную разобщенность в управлении сельскими территориями, и отсутствие целостной стратегии и эффективных механизмов осуществления программ устойчивого сельского развития, и то, что решение отдельных задач сельского развития рассредоточено по различным федеральным программам

без должной координации между министерствами и ведомствами, ответственными за их реализацию.

Сегодня необходим комплексный подход к решению вопросов социально-экономического развития сельских территорий, государственная программа по их развитию. Такую программу по комплексному развитию сельских территорий сегодня разработало Правительство РФ по поручению Президента в соответствии со Стратегией пространственного развития Российской Федерации. Новая госпрограмма соответствует задачам Стратегии пространственного развития, а также является одним из инструментов решения обозначенных в стратегии проблем [Распоряжение Правительства ... , 2019; Постановление Правительства ... , 2019].

Совершенно понятно, что без диверсификации сельской экономики, без развития малого бизнеса, в том числе в альтернативных сферах занятости, без поощрения гражданских инициатив, без грамотной, четкой политики органов власти, в том числе ОМС по вопросам формирования, оценки, воспроизводства, развития и эффективности использования трудового потенциала территории, развития сельского муниципального образовательного комплекса, без развития сельской школы невозможно устойчивое развитие сельских территорий.

Мощный социальный механизм устойчивого развития сельских тер-

риторий и эффективное решение новых задач сельской общеобразовательной организации (школы) – это «стороны одной медали», то есть стратегии пространственно-территориального развития нашей страны.

В истории отечественного и мирового образования можно проследить взаимосвязь между социально-экономическими и политическим изменениями в обществе и построением образовательных систем. Особенно отчетливо это проявляется в истории систем трудовой подготовки сельских школьников, которые создавались в основном для выполнения конкретного социального заказа в каждый период развития общества. Перед сельской школой ставились задачи, направленные на разрешение острых проблем, связанных с развитием страны, что особенно ярко проявлялось в советский период. Социальный заказ сельской школе трансформировался в определенные цели трудового воспитания и профессиональной ориентации, направленные на подготовку выпускников к тому виду деятельности, который был наиболее востребован обществом в данный конкретный период, при этом личные интересы учащихся и их семей, как правило, почти не учитывались.

Из истории трудового воспитания в советской школе

В советском прошлом система трудового воспитания в общеобразовательных учреждениях страны, хотя и имела периодические волны

снижения интереса, в целом развивалась системно, с внедрением ряда новаций и при активной поддержке органов местного административно-территориального управления. Если же говорить о сельских властных структурах, то они, как правило, принимали конкретные управленческие решения по развитию трудового воспитания, его связи с производством, профессиональной ориентации, способствуя тем самым укреплению трудового потенциала своей сельской территории. Благодаря созданию хорошей материальной базы (земельные наделы, обеспечение сельскохозяйственной техникой, обустройство теплиц и пр.) можно было организовывать совместный производительный труд детей и взрослых, проводить опытную работу на учебных участках и – далее – осуществлять как материальное, так и моральное поощрение обучающихся.

Результатом такой работы являлось прямое и опосредованное развитие трудового потенциала территории: увеличение контингента, получившего образование в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля и работающего в сельской местности; повышение предпринимательской активности выпускников на селе; увеличение со стороны домохозяйств объема и номенклатуры сельскохозяйственной продукции и т. д. В свою очередь, накопленный и воспроизводимый трудовой потенциал оказывал влияние на социальное и

экономическое развитие муниципального образования и способствовал его устойчивости, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Передовая практика подготовки учащихся к труду, сознательному выбору профессии в то время была обширна. В качестве примера можно вспомнить Нижегородскую область (опыт реализации Продовольственной программы в Бутурлинском районе, развитие подсобного пришкольного хозяйства в Шатковском, Городецком районе, реализация образовательных программ по благоустройству сельской усадьбы в Богородском районе и др.).

Анализ организационной работы органов власти сельских районов области, тематики заседаний, совещаний районных органов власти свидетельствует о целенаправленной систематической работе по организации образовательной деятельности, профориентации учащихся со стороны руководства сельских районов. Так, например, распоряжением главы Администрации Сосновского района Нижегородской области № 642-р от 13 декабря 2000 г. в целях оздоровления социально-экономической ситуации на селе, повышения эффективности трудового и профессионального обучения учащихся школ района, молодежи села и их социальной защиты был открыт сельский школьный учебно-производственный центр. Центр готовил сельского школьника к рациональному ведению сельского хозяйства путем

включения учащихся, мастеров производственного обучения в хозрасчетные трудовые объединения, организовывал начальное профессиональное образование, обучение безработного населения села. Одним из положительных результатов работы Центра можно считать и успешное обучение выпускников школ района в сельскохозяйственных техникумах и вузах с дальнейшим трудоустройством в районных сельхозпредприятиях.

Руководство муниципального района понимало: в процессе формирования трудовых ресурсов сельской молодежи и создания условий для выбора образовательных траекторий повышение качества образования без учета целей развития сельских территорий может привести к миграции выпускников из села или формированию слоя «ненужных людей».

Нам кажется, что этот уникальный, подвижнический опыт не до конца еще осмыслен, изучен, понят, и те социально-педагогические идеи комплексного психолого-педагогического воздействия на учащихся в процессе трудового воспитания еще могут быть востребованы сегодня с учетом современной государственной политики по развитию сельских территорий.

До середины 80-х гг. XX в., до перестройки, государство активно присутствовало в системе трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников, формулируя четкие цели – готовить трудовые ресурсы для экономики

села по принципу «где родился, там и пригодился». В условиях становления рыночной экономики государство отходит от формулирования четких целей государственной политики в сфере трудового воспитания и профессиональной ориентации.

В 1984 г. началась реформа общеобразовательной и профессиональной школы, предусматривающая соединение обучения с производительным трудом и переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи. В ходе реформ была предпринята попытка разрешить острые социально-экономические проблемы, превратить систему трудовой подготовки в систему подготовки школьников к труду квалифицированных рабочих сельскохозяйственного производства.

В выступлениях советских партийных и государственных деятелей перед советской школой ставились новые задачи, в том числе и в области трудового воспитания. Противоречивость же заключалась в том, что, с одной стороны, в нем признавалась необходимость реформы, а с другой – было предложено проводить ее на основе старых идеологических постулатов. Школам рекомендовалось организовать процесс обучения таким образом, чтобы обучение было соединено с систематическим производительным общественно полезным трудом, посильным для каждого возраста, с целью «привития любви к труду и уважения к людям труда;

ознакомления учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждения к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки» [Об основных направлениях ... , 1984; Сомов, 2014].

Система трудового воспитания должна была подвести учащихся «к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования». В сфере трудового воспитания участие школьников в организованном производительном, общественно полезном труде в школе или вне ее – важная задача. Именно здесь может происходить процесс воспитания труда-работы и трудолюбия, трудолюбия, добросовестности, исполнительности – качеств, столь необходимых для формирования трудового потенциала в воспроизводстве трудовых ресурсов сельских территорий.

В массовой практике организации трудового воспитания практически не учитывались индивидуальные предпочтения школьников в выборе той или иной формы производительного труда, потребность в самостоятельном выборе будущей профессии. В условиях модернизации трудового воспитания, нацеленного на обучение массовым ра-

бочим профессиям, на выработку навыков и умений несложного труда эпохи индустриализации, усиливалось негативное отношение к трудовой практике. А цель воспитания свободной личности с ярко выраженной потребностью в труде, к сожалению, не ставилась [Сомов, 2014].

Без поддержки со стороны государства реализовать мероприятия по модернизации трудового воспитания было невозможно, а государство не спешило менять правила игры, идеологические ориентиры оставались, и отношение к труду в СССР было в значительной степени идеологизированным, труд рассматривался как священная обязанность человека, «фундамент коммунистического воспитания личности», альтернатива в самостоятельном выборе трудовой деятельности учащимся не предоставлялась.

Совершенно понятно, что образование не может менять экономическое и социальное устройство государства, его организацию и стратегию, образование транслирует опыт. Но при смене экономических и социальных принципов жизни страны взоры устремляются на образование, поскольку от его оперативности и квалификации зависит судьба изменений. От трудового воспитания как части образования зависит создание трудового потенциала для функционирования экономики.

Актуализация системы трудового воспитания сельских школьников

Сейчас много говорят о возврате к традиционным воспитательным подходам, бытовавшим в советские времена, в том числе и к трудовому воспитанию. Законодатели предлагают ввести в школах, детских садах и других учебных учреждениях предмет «трудовое воспитание». Соответствующий законопроект был внесен в Госдуму, и в профильном комитете нижней палаты назвали идею правильной. Кроме того, поправки поддерживают в Минпросвещения. В федеральный закон «Об образовании в РФ» (статья 2) предлагается ввести понятие «трудовое воспитание», определяемое как «процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов». Трудовое воспитание, по мнению законодателей, лежит в основе гражданского и нравственного становления личности. Поэтому трудолюбие в россиянах надо воспитывать с детства. В федеральном законе могут быть закреплены такие понятия, как «общественно полезный труд», «труд по самообслуживанию», особенности организации трудового воспитания детей.

Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС к личностным

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом трудового воспитания обучающихся возможно формирование у них представлений о ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда на основе осознания важности добросовестного труда, бережного отношения к результатам труда; трудолюбия и ответственности, навыков самообслуживания; интереса к различным профессиям.

С этим трудно не согласиться, но при одном условии – необходимо учитывать мнение самого ребенка и его родителей при организации трудового воспитания в сельской местности. Мы считаем, что цель сельской школы – это воспитание сельского жителя. Выпускник сельской школы должен быть уверен в том, что если он останется работать в селе, государство будет заинтересовано в его труде, развитии его трудового потенциала, росте благосостояния, создаст условия для эффективного, рентабельного труда.

Устойчивое развитие сельских территорий напрямую зависит от эффективной работы сельской школы по трудовому воспитанию. Сельские школы в комплексном развитии села должны иметь свое место, цель, задачи.

Совершенно очевидно, что государство возвращается к системе трудового воспитания, профессиональной ориентации, в том числе и сельских школьников. Сегодня было

бы неплохо поработать над ошибками, извлечь уроки и предложить новые и «забытые старые» формы трудового воспитания, агробизнес-образования и профориентации школьников в условиях села. Государство должно обозначить приоритеты в развитии сельской школы, определить место и роль сельского образования в комплексном развитии сельских территорий, формировании и развитии местных рынков труда, а для этого необходима широкая база социальных и трудовых практик, предоставление сельским школьникам альтернативы выбора будущей профессии. Как никогда сегодня нужна поддержка становления и развития системы трудовой подготовки, сознательного выбора профессии со стороны органов местного самоуправления муниципальных районов с учетом индивидуальных особенностей сельских школьников и с учетом муниципального рынка труда.

При разработке комплексной программы развития сельских муниципальных районов важно учитывать особенности и возможности сельского образовательного комплекса в формировании молодежных трудовых ресурсов села. Много в решении этих вопросов зависит и от руководителей образовательных организаций, директоров сельских школ, от их умения и желания заниматься инновационной деятельностью, принимать правильные управленческие решения.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 247 с.
2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Выпуск 2 (26).
3. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
4. Белкина В. В. Результаты исследования уровня сформированности демократической культуры обучающихся сельских и городских школ // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017. С. 25-30.
5. Ботина В. А. Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 104-118.
6. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов. Москва : Амалфея, 2000. 448 с.
7. Гусев А. А. Педагогический потенциал народного прикладного творчества в сельской школе : монография. Санкт-Петербург : Линь, 2018. 144 с.
8. Гусев Д. А. Тенденции развития сельской школы в контексте реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества // Научный диалог. 2016. № 4 (52). С. 301-313.
9. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 5-24.
10. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 24-45.
11. Коршунова О. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе : монография / О. В. Коршунова, С. В. Огородникова. Киров : Науч. изд-во Вятского государственного университета, 2018. 653 с.
12. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Постановление Верховного Совета СССР № 13-ХІ от 12 апреля 1984 г.
13. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».
14. Распоряжение Правительства РФ от 13.02. 2019 г. № 207-р Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
15. Сартакова Е. Е. Содержание современных стереотипов учителей сельской школы по организации образовательного процесса // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 99-112.

16. Сомов В. А. Трудовое воспитание в советской школе в 1984-1991 гг. (на примере Горьковской области) / В. А. Сомов, Д. В. Сомова // Известия высших учебных заведений. Приволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 2 (30). С. 54-62.

17. Bajborodova L. V. Organizacja działalności edukacyjnej uzdolnionych dzieciw szkołach wiejskich // Edukacja otawarta. 2018. Plock № 1. p. 79-91.

Reference list

1. Bajborodova L. V. Organizacija uchebnogo processa v sel'skoj shkole = The organisation of studying process in a rural school. Jaroslavl': Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2013. 247 s.

2. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam mezhdunarodnoj konferencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo = Problems and perspectives of rural educational organisations development. On the results of an international conference in Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2019. Vypusk 2 (26).

3. Bajborodova L. V. Sovremennye jekonomicheskie i social'nye uslovija obrazovanija sel'skih shkol'nikov = Modern economic and social conditions of rural school-children's education // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 9-23.

4. Belkina V. V. Rezul'taty issledovanija urovnja sformirovannosti demokraticeskogo kul'tury obuchajushhihsja sel'skih i gorodskih shkol = The results of the research of the level of well-formed democratic culture of rural and town pupils // Aktual'nye voprosy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij: problemy i jeffektivnye praktiki : materialy nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl', 2017. S. 25-30.

5. Botina V. A. Realizacija innovacionnogo proekta dopolnitel'nogo obrazovanija «Shkola agrobiznes-obrazovanija imeni M. G. Lobytova» = The realisation of additional training innovation project. «Agrobusiness education school named after M. G. Lobytova» // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1 (1). S. 104-118.

6. Gur'janova M. P. Sel'skaja shkola i social'naja pedagogika = Rural school and social pedagogy : posobie dlja pedagogov. Moskva : Amalfeja, 2000. 448 s.

7. Gusev A. A. Pedagogicheskij potencial narodnogo prikladnogo tvorcestva v sel'skoj shkole = Pedagogical potential of folk applied art ina rural school: monografija. Sankt-Peterburg : Lin', 2018. 144 s.

8. Gusev D. A. Tendencii razvitija sel'skoj shkoly v kontekste realizacii pedagogičeskogo potenciala narodnogo prikladnogo tvorcestva = Tendencies of rural school development in the context of pedagogical potential realisation of folk applied art // Nauchnyj dialog. 2016. № 4 (52). S. 301-313.

9. Eflova Z. B. Malochislennaja malokomplektnaja shkola Rossii: ponjatie i priznaki = The small-class school of Russia: the definition and features // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2 (2). S. 5-24.

10. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovaniya = A rural school of Russia on the intersection of sociocultural modernization of education // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2019. № 1 (1). S. 24-45.

11. Korshunova O. V. Metodologicheskie podhody k obucheniju i vospitaniju v sel'skoj shkole = Methodological approaches to teaching and upbringing in a rural school : monografija / O. V. Korshunova, S. V. Ogorodnikova. Kirov : Nauch. izd-vo Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta, 2018. 653 s.

12. Ob osnovnyh napravlenijah reformy obshheobrazovatel'noj i professional'noj shkoly = On main directions of the comprehensive and professional (vocational) school : Postanovlenie Verhovnogo Soveta SSSR № 13-XI ot 12 aprelja 1984 g.

13. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 31.05.2019 № 696 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Kompleksnoe razvitie sel'skih territorij» = The Decree of RF Government from 31.05.2019 № 696 «On approval of state program of RF «Multipurpose development of rural ares».

14. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 13.02.2019 g. № 207-r Strategija prostanstvennogo razvitija Rossijskoj Federacii = The Order of RF Government from 13/02 2019 № 207-r. Spatial strategy development of RF.

15. Sartakova E. E. Soderzhanie sovremennyh stereotipov uchitelej sel'skoj shkoly po organizacii obrazovatel'nogo processa = The content of modern stereotypes of rural school teachers on the organisation of studying process // *Pedagogika sel'skoj shkoly*. 2019. № 2 (2). S. 99-112.

16. Somov V. A. Trudovoe vospitanie v sovetskoj shkole v 1984-1991 gg. (na primere Gor'kovskoj oblasti) = Labour education in a Soviet school in 1989-1991 (on the example of Gorky oblast) / V. A. Somov, D. V. Somova // *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Privolzhskij region. Gumanitarnye nauki*. 2014. № 2 (30). S. 54-62.

17. Baiborodova L. V. Organizacija dzial'nosti edukacynnej uzdolnionych dzieciwzskolach wiejskich // *Edukacja otawarta*. 2018. Plock № 1. r. 79-91.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

С. В. Огородникова

УДК 371.233.4

<https://orcid.org/0000-0002-6161-137X>

**Организация внеурочной деятельности сельских школьников
на основе программы «Удивительный мир музея»**

Для цитирования: Огородникова С. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников на основе программы «Удивительный мир музея» // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 57-69. DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-57-69

Целью статьи является характеристика программы внеурочной деятельности «Удивительный мир музея», разработанной и апробированной на базе школьного музея в условиях сельского социума. В основу разработки программы положен один из принципов организации внеурочной деятельности детей в сельской школе – принцип создания духовно-нравственной среды. В статье представлены такие программные компоненты, как принципы реализации, целевая установка, задачи, планируемые результаты освоения программы, способы проверки результатов. Дано подробное описание содержательного блока программы, включающего разделы «Что такое музей», «О чем могут рассказать вещи» и «Наши первые экскурсии». Первый раздел содержит темы, направленные на познание основ музейного дела, второй и третий разделы направлены на развитие творчества обучающихся с использованием метода проектов и элементов технологии интерактивного обучения. Приоритет отдается занятиям практической направленности. Особенность программы заключается в том, что у каждого ребенка в музее есть личное пространство, определенное им самим как «любимое место». Выполнение учащимися индивидуальных творческих заданий происходит в этих зонах. В статье приведены примеры заданий, фрагмент сценария одного из занятий. В течение учебного года учащиеся создают два проектных продукта: сочинение-рассказ об экспонате и мини-экскурсию. Материалы статьи могут быть полезны для руководителей школьных музеев образовательных организаций, расположенных в сельской местности, для классных руководителей, педагогов, ведущих внеурочные занятия. Идеи, изложенные в статье, можно использовать в образовательной практике сельских школ по организации внеурочной деятельности.

Ключевые слова: программа, внеурочная деятельность, сельский социум, метод проектов, личное музейное пространство, экспонаты, экскурсия.

© Огородникова С. В., 2020

**THEORY AND METHODOLOGY
OF TRAINING AND EDUCATION**

S. V. Ogorodnikova

**The organisation of extracurricular activities of rural schoolchildren
on the basis of the program «An astonishing museum world»**

The aim of the article is to give a characteristics of a program of an extracurricular activity «An astonishing museum world» worked out and tested on the basis of a school museum in the condition of a rural society. The principle of the program is based on the principle of spiritually moral environment.

The article highlights such program components as the principle of realisation, target setting, tasks, planned results of the program mastering, methods of testing the results. The article gives a detailed description of content part of the program which includes such sections as «What is a museum?», «What can things tell about?» and «Our first excursions».

The first section contains themes aimed at the usage of the projection method and elements of technology of interactive education. The priority is given to the practical lessons. The peculiarity of the program is that every child in the museum has his personal space chosen by him as a «favourite place». Schoolchildren do individual creative tasks according to these topics.

The article gives some examples of such tasks, a fragment of one of the lessons. During the school year the schoolchildren work on two projects: a story-essay about an item of the museum and a mini-excursion.

The materials of the article might be useful for the heads of school museums in rural areas, for class teachers, teachers conducting extracurricular classes. The ideas shown in the article might be used in educational practice of rural schools in the organization of extracurricular activities.

Keywords: program, extracurricular activities, rural society, project method, personal museum space, items, excursions.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования внеурочная деятельность представляет собой составную часть образовательного процесса. Наряду с уроком, она выступает средством реализации основной образовательной программы [Внеурочная деятельность ... , 2014; Внеурочная деятельность ... , 2016; Федеральный государственный ... , 2013; Чернобай, 2015].

Организация внеурочной деятельности сельских школьников

обусловлена спецификой окружающего их социума, имеет особое значение, поскольку возможности разностороннего развития учащихся, по сравнению с городскими сверстниками, ограничены.

В Ярославской научной школе под руководством Л. В. Байбородовой разработаны принципы организации внеурочной деятельности детей в сельской школе, одним из которых является принцип создания духовно-нравственной среды [Байбородова, 2013, с. 14]. Реализация данного принципа предполагает

«изучение учащимися исторического и культурного наследия своей страны, села, знакомство с местными и национальными традициями; ... использование при организации внеурочной деятельности местных музеев, памятников культуры» [Байбородова, 2013, с. 20-21].

С учетом данного принципа на базе музея села Среднеивкино (Кировская область) разработана программа внеурочной деятельности «Удивительный мир музея». Цель статьи – дать характеристику программы, описать опыт ее реализации, обосновать результативность.

В основе программы – положения, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В Стратегии указывается на необходимость формирования у детей чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, на важность развития музейной педагогики [Стратегия развития ... , 2019].

Школьный музей – это важнейшее средство духовно-нравственного воспитания детей, приобщения их к отечественной истории и культуре [Байбородова, 2013; Галкина, 2005; Мышева, 2008; Решетников, 2015; Табарданова, 2013; Туманов, 2003; Урок в музее ... , 2016; Юхневич, 2007]. «Являясь ... хранилищем социальной памяти и культурного наследия,

прежде всего местного сообщества – семьи, дома, района, округа, этот музей, как никакой другой, близок своей аудитории, удовлетворяя ее образовательные, воспитательные, информационные и иные запросы. ... он по сути – первопроходец в изучении и предъявлении сообществу его прошлого, а его наставники и его актив – во многом наставники и творцы его будущего. Иногда эти энтузиасты, как и сама школа, и само сообщество, не до конца осознают поистине пассионарную роль школьного музея...» [Чумалова, 2012, с. 3].

Образование в музее происходит в особой, эстетически значимой, информационно насыщенной предметно-пространственной среде, где возможно ощутить сопричастность культуре, вступить в диалог с ней [Троянская, 2007]. Музей, в отличие от других институтов воспитания, предоставляет ребенку возможность взаимодействия с подлинником. В этом состоит актуальность программы.

Музей сельской школы отличается тем, что многие предметы передаются в музей конкретными людьми, местными жителями, и дети их чаще всего знают. В формировании эмоционально-ценностного отношения к старинным вещам, к представителям старших поколений это особенно важно [Нагибина, 2010].

На институциональном уровне программа «Удивительный мир музея» играет особую роль в приоб-

щении учащихся сельской школы к миру предметной культуры.

Определены следующие принципы реализации программы: учета специфики сельской среды, проблем и преимуществ сельского социума; ценностного отношения к культурно-историческому наследию, к современной жизни; коммуникативности; адресности; принципы музейной педагогики (интерактивность, комплексность, программность).

Цель программы – заложить основы ценностного отношения учащихся к музею как уникальному явлению в жизни села.

Задачи:

– познакомить учащихся с основами музейного дела;

– содействовать формированию музейной культуры, бережного отношения к музейным предметам как части общей культуры человека;

– формировать у подрастающего поколения чувство гордости за родное село и сельский музей, потребность в личной причастности к судьбе малой родины;

– приобщить учащихся к предметному миру предшествующих поколений, самостоятельному получению краеведческих знаний;

– способствовать развитию культуры речи и увеличению словарного запаса, самостоятельности и инициативы, познавательного интереса учащихся в процессе проектной деятельности на базе музея.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, – 10-12 лет. Планируемые результаты освоения программы:

– *предметные* (знания учащихся по основам музейного дела);

– *метапредметные* (умение давать характеристику музейному предмету, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность в музее, представлять результаты своей деятельности в различных формах, готовность к сотрудничеству в паре и в группе в условиях музейного пространства);

– *личностные* (демонстрация учащимися бережного отношения к музейным предметам, потребности в изучении истории и культуры предшествующих поколений, чувства гордости за свое родное село и музей, потребности в личной причастности к судьбе родного края).

Способы проверки результатов – викторина, сочинение, презентация, экскурсии.

Содержательный блок программы включает разделы «Что такое музей», «О чем могут рассказать вещи» и «Наши первые экскурсии».

Первый раздел содержит темы, направленные на познание основ музейного дела: «Какие музеи бывают», «Кто работает в музеях», «Сердце музея», «Как предметы превращаются в экспонаты», «Экскурсия в музее».

На вводных занятиях обсуждается и уточняется понятие «музей», выясняется, когда и почему появи-

лись музеи, в том числе музей истории села Среднеивкино. Педагог инициирует рассуждения учащихся о том, как связаны музей и Родина. Уточняются правила поведения в музее, детям предлагается продемонстрировать их во время обзорной экскурсии по Среднеивкинскому музею.

По предложению педагога на одном из первых занятий каждый из детей выбирает место в музее, которое ему больше всего нравится. Оно становится личным пространством ребенка и получает название «любимого места в музее». В последующем, чтобы выполнить индивидуальные, творческие задания, дети расходятся по своим «любимым местам». В музее села Среднеивкино экспозиция состоит из двенадцати разделов, расположенных в трех экспозиционных залах [Огородникова, 2015], поэтому выбор места учащимися происходит в спокойной обстановке. Мальчики тяготеют к разделам с военной тематикой – «Среднеивкинцы на фронтах Великой Отечественной войны», «В зоне боевых действий», «Чеченский излом», а также идут в зал «От коммуны до агрофирмы», где находятся макеты современной сельскохозяйственной техники. Девочки отдают предпочтение разделам, в которых показан быт наших предков, предметы домашней утвари, ремесла. Часть обучающихся обращается к разделам природы «Среднеивкинская округа в зимнее

время», «Летом в окрестностях Среднеивкино».

На занятиях происходит знакомство с видами и жанрами музеев, попутно определяются вид и жанр местного музея. В игровой форме обучающиеся узнают о музейных профессиях: хранитель фондов, реставратор, художник, экспозиционер, экскурсовод, таксидермист. Далее выясняют, что такое экспонат, экспозиция, экспозиционные разделы и комплексы, музейные фонды. Отдельно рассматривается вопрос о различиях между предметом музейного значения, музейным предметом и экспонатом. Обязательно обсуждается, почему вещи оказались в музее. Учащиеся получают первоначальные сведения о классификации музейных предметов, вводится понятие атрибуции.

Приоритет отдается занятиям практической направленности: «Учимся различать оригиналы и копии», «Учимся атрибутировать музейный предмет», «Составляем учетную карточку экспоната».

Во время занятий постоянно в поле зрения находится проблема бережного отношения к музейным предметам – «первый шаг» к формированию у ребенка ценностного отношения к культурно-историческому наследию. По мнению известного музейного педагога Е. Г. Вансловой, «бережное отношение к предмету музейного значения, не важно, где он находится, под стеклом витрины в музее, в твоей комнате или даже ... на по-

мойке, – это и есть музейная культура» [Ванслова, 2012, с. 90].

«О чем могут рассказать вещи» – раздел программы, направленный на развитие творчества детей, основанный на методе проектов, предоставляющем «возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании музейного занятия, его организации и контроле» [Янковская, 2015, с. 15], с использованием элементов технологии интерактивного обучения в музее [Гаркуша, 2014; Короткова, 2014; Музей и дети ... , 2009; Работа со школьниками ... , 2001; Скударь, 2004]. Сначала проводится занятие-игра «Загадки бабушкиной избы», выполняющее роль мотиватора. Дети помогают «забывчивой бабушке» показать им, как принести воды на коромысле, отправить чугунок в печь, где в условиях старинной избы помыть руки [Нагибина, 2010].

В ходе второго занятия – «В гостях у самовара» – учащиеся получают представление о том, как составить рассказ от имени экспоната. Приведем фрагмент сценария занятия.

1. Работа в экспозиции: находим самовар в экспозиционном разделе «Крестьянская изба».

Педагог: *«Для русского человека самовар был и есть нечто большее, чем просто предмет домашней утвари. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения – занимал почетное место в каждом жилище, будь то купече-*

ский дом или крестьянская изба. И отношение к нему было особое. Нездаром говорили в народе – «печка-матушка да самовар-батюшка».

Бережно берем самовар и несем на стол, накрытый для чаепития.

2. Уточнение принципа работы самовара.

Педагог (обобщение ответов учащихся): *«В трубу, которая находится внутри самовара, засыпали сосновые шишки или сухие чурки, древесный уголь, поджигали их лучиной, разжигали огонь сапогом. Вскоре вода в самоваре закипала. Наверху у самовара имеется приспособление для установки заварного чайника».*

3. Задание на закрепление знания частей самовара: *покажите, где у самовара тулово, ручки, ножки, краник, «шапочка».*

4. Выполнение задания: *«Внимательно посмотрите на самовар, находящийся на столе, представьте, что он “заговорил”; запишите, что вы “услышали” (можно пофантазировать)».* Демонстрация ответов учащихся.

5. Знакомство с версией педагога: *«Меня зовут Самовар-Самоварыч. Родился я на самоварной фабрике в середине XIX в. в городе Туле. Тогда на Руси много мастеров-самоварников было. И каждый хотел, чтобы его самовар был самым лучшим и красивым. Делали нас разными по форме, украшали богатыми узорами, приделывали краники, ручки. Шапочки резные. С виду разные, а вот воду грели оди-*

наково. Угольки внутри горят и тепло свое воде отдают.

Мой рост 46 см. Я имею округлую форму. У меня, как и у вас, у людей, 2 руки, а вот ног – 4. Весь я серебристого цвета.

Долгое время я жил на улице Советской, моей хозяйкой была Нина Петровна Окатьева. А в 2002 г. она подарила меня в музей. С тех пор мое место жительства – музейная экспозиция, а мой дом имеет номер 115.

Я хочу рассказать вам историю из моего далекого детства. В детстве возили меня на Всемирную выставку во Францию, в город Париж, и так я всем там понравился, что наградили меня золотой и серебряной медалями. А когда мы вернулись в Россию, попали на ярмарку. Увидел заезжий генерал все мои награды и сказал: «Ай да, самоварец, самовар, самоварище! Генерал настоящий!». С тех пор меня генералом и величают. И дети у меня есть, и внуки. Одни воду греют угольками. Другие – от электричества. Есть и племяннички – электрочайнички».

б. Конкурс «Определите на вкус, что добавлено в чай».

Педагог: «Много старинных обычаев было и есть на Руси. Но один из самых замечательных – чаепитие. В старинной русской избе под шумок самовара велся согревающий душу и сердце разговор. Русские люди считали, что совместное чаепитие скрепляет родственные и дружеские связи, а са-

мовар, кипящий на столе, создает атмосферу уюта, благополучия и счастья. Обычай чаепития во многих семьях сохранился до наших дней. А у кого дома есть самовар? Как часто собираетесь семьей вокруг самовара? Мы сегодня этот обычай вспомним, но сначала проведем конкурс».

На подносе выносятся 5 чашек с чаем (чай с лимоном, чай с медом, чай с травой, чай без ничего, чай с сахаром). Участники конкурса определяют на вкус, что добавлено в чай.

На следующем занятии начинается работа над проектом «Ожившие» экспонаты»: с учетом возрастных особенностей учащихся уточняется понятие «проект», обозначаются этапы проектной деятельности, обсуждается общая тема проекта. Осуществление проекта представляет собой самостоятельную творческую деятельность учащихся, направленную на создание продукта. Проектным продуктом является сочинение-рассказ экспоната о себе. Разойдясь по своим «любимым» местам, дети выбирают по одному музейному предмету и вступают с ним в непосредственный контакт. Поскольку дети 10-12 лет живут фантазией, загадками и сказками, они с готовностью реагируют на задание педагога «оживить» экспонат. Педагог подчеркивает: чем больше мы знаем об экспонате, тем быстрее он с нами «заговорит». Получается не у всех и не сразу, случается так, что знаний о

выбранном предмете не хватает. И тогда на помощь приходит педагог. Он проводит консультации, рекомендует, где и что можно прочитать о том или ином музейном предмете, к кому из жителей села обратиться за дополнительной информацией.

Поиск необходимых сведений о конкретном музейном предмете – это шаг на пути начинающего исследователя. Часто поисковая деятельность учащихся выходит за рамки занятий. После того как сочинения готовы, организуется публичная демонстрация проектных продуктов. Практический опыт музейно-педагогической деятельности автора статьи свидетельствует, что для большинства детей общение с экспонатом удалось. Более того, встречаются ребята, которые утверждают, что слышали «голос» экспоната, что экспонат рассказывает о себе. Таким образом, дети «перевоплощаются» в экспонаты.

Созданный проектный продукт учащиеся используют во время освоения следующего тематического раздела «Наши первые экскурсии». После рассмотрения вопросов, что такое экскурсия, какие виды экскурсий существуют, кто такие экскурсоводы и экскурсанты, каковы алгоритм подготовки экскурсии, правила и приемы ее ведения, каждый учащийся определяет тему своей первой экскурсии. Тема соответствует разделу, который является «любимым местом» ребенка. Получая консультационную помощь со стороны педагога, учащие-

ся готовят фрагменты экскурсии в индивидуальном режиме. По мере готовности они «примеряют» на себя роль экскурсовода. Их первыми слушателями становятся одноклассники. Как правило, это мини-экскурсии, состоящие из относительно небольшого набора предложений и показа трех-четырех экспонатов, один из которых «рассказывает» о себе. Но это первый экскурсионный опыт, который, имея профориентационную направленность, в будущем может перерасти в личностно и социально значимое дело для обучающегося.

Таким образом, в течение учебного года учащиеся создают два продукта: сочинение-рассказ об экспонате и мини-экскурсию.

Кроме того, в начале или конце учебного года, в зависимости от ситуации, происходит знакомство с наиболее известными музеями региона, России и мира. Первоначально знакомство носит виртуальный характер. Дети, посетившие к этому моменту какие-либо музеи (например, во время летней поездки с родителями в Санкт-Петербург), делятся впечатлениями друг с другом. Педагог, побывавший во многих известных музеях, в том числе в Версале и Диснейленде, также рассказывает об этих путешествиях с помощью визуального ряда. А затем организуется поездка в областной краеведческий музей и ряд других музеев, расположенных в г. Кирове, после чего

проводится рефлексия «Плюсы и минусы нашего путешествия».

На одном из заключительных занятий организуется викторина «Музейные знатоки». И снова, уединившись в любимившихся музейных зонах, учащиеся выполняют задания конкурса. Примеры заданий:

Определи, о каких музейных профессиях идет речь:

А. Если вещь «заболела» (поблекли краски, порвалась ткань, раскололась), на помощь приходит музейный «доктор». Он вернет цвет картине, склеит разбитый горшок, починит старинный стол, восстановит царский наряд. Его задача – не просто склеить, зашить, дописать, но сделать это так искусно и достоверно, чтобы не нарушить первоначального вида вещи (*реставратор*).

Б. Данный специалист дополняет картину прошлого с помощью изобразительного искусства. Он делает музей красивым, выделяет самое главное с помощью цвета и других художественных средств (*художник*).

В. Порой «услышать» безмолвный хор музейных предметов бывает непросто, особенно если ты о предметах не знаешь ничего, или знаешь недостаточно. Тогда музейный работник переводит язык вещей на язык людей, помогает встретиться этим двум мирам и понять друг друга (экскурсовод).

Выбери из ряда слов то, которое является общим по отношению ко всем остальным: название,

назначение, материал, атрибуция, размер, сохранность (*атрибуция*).

Продолжи фразу: экспозиция – это (*выставка музейных предметов по определенной теме*); экскурсанты – это (*группа, для которой проводится экскурсия*).

Вспомни обзорную экскурсию по областному центру (г. Киров), ответь на вопрос: Что находилось на месте главного магазина областного центра (ЦУМа), пока его не построили? (*вышка для прыжков с парашютом*).

Итоговое занятие «Музей в нашей жизни» посвящается совместному обсуждению того, что узнали во время музейных занятий, чему научились, какой опыт приобрели, что удивило в музейном мире больше всего, а также определению перспектив дальнейшей совместной работы на базе музея. Как правило, на следующий год ряды экскурсоводов музея села Среднеивкино пополняются из числа тех учащихся, кто посещал занятия по программе «Удивительный мир музея». Также пополняется группа учащихся-исследователей истории родного края.

В процессе подготовки и презентации экскурсий, выполнения исследований и успешного представления их на мероприятиях различного уровня, от муниципального до всероссийского, учащиеся приобретают положительный опыт решения различных проблем. У них формируются личностные качества, наиболее востребованные в услови-

ях современного общества: инициативность, самостоятельность, ответственность. И что особенно важно, формируется потребность в изучении истории и культуры предшествующих поколений, возникает чувство гордости за свое родное село и музей, потребность в личной причастности к судьбе родного края.

Таким образом, опыт реализации программы «Удивительный

мир музея», характеристика которой дана в статье, имеет положительные результаты. Программа способствует формированию основ ценностного отношения учащихся к музею как уникальному явлению в жизни села. Основные программные положения можно использовать в образовательной практике сельских школ по организации внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Москва : Просвещение, 2013. 177 с.
2. Байбородова Л. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. 2017. № 1. С. 59-65.
3. Ванслова Е. Г. Культура и дети: Взгляд музейного педагога (серия «Музей и подрастающее поколение»). Москва : ООО Агентство «Мегаполис», 2012. 216 с.
4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. Москва : Просвещение, 2014. 127 с.
5. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / сост. А. В. Енин. Москва : ВАКО, 2016. 288 с.
6. Галкина Е. Экспериментальная модель школьного музея / Е. Галкина, М. Юхневич // Музей в школе: стимул к размышлению : сборник статей / под общей редакцией Е. В. Алексеевой. Москва : Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2005. 64 с.
7. Гаркуша И. И. Здравствуй, музей!: Интерактивные музейные занятия. Москва : Агентство «Мегаполис», 2014. 280 с.
8. Короткова М. В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития // Преподавание истории в школе. 2014. № 4. С. 3-13.
9. Музей и дети : методический сборник музейных занятий и мероприятий / Департамент культуры Кировской области ; Кировский областной краеведческий музей. Киров : О-Краткое, 2009. 288 с.
10. Мышева Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте / под ред. Н. П. Рыжих. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 160 с.
11. Нагибина А. В. Гуманистическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музейно-педагогической деятельности в условиях села : методическое пособие. Москва : ИСП РАО, 2010. 88 с.

12. Нагибина А. В. Развитие гуманистической парадигмы музейно-педагогической деятельности в сельском социуме : научный доклад. Москва : ИСП РАО, 2010. 68 с.
13. Огородникова С. В. Музейно-педагогическая деятельность в сельском социуме : учебно-методическое пособие / под ред. В. С. Данюшенкова. Киров : Изд-во ООО «Веси», 2015. 88 с.
14. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. Москва : Владос, 2001. 224 с.
15. Решетников Н. И. Школьный музей и его деятельность : учебно-методическое пособие. Москва : ФЦДЮТиК, 2015. 252 с.
16. Скударь З. Школьный этнографический музей / З. Скударь, А. Садакова // Воспитание школьников. 2004. № 7. С. 34-38.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: government.ru (дата обращения: 10.11.2019).
18. Табарданова Т. Б. Музееведение и музейная педагогика : учебно-методическое пособие / Т. Б. Табарданова, Н. А. Ардакова. Ульяновск : УИПКПРО, 2013. 114 с.
19. Троянская С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности : учебное пособие. Ижевск : Ассоциация «Научная книга», 2007. 146 с.
20. Туманов В. Е. Школьный музей : методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. Москва : ЦДЮТиК, 2003. 154 с.
21. «Урок в музее»: проект единого образовательного пространства музея и школы / сост. М. Мацкевич. Москва, 2016. 110 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2013. 48 с.
23. Чернобай Е. В. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : путеводитель для учителя. Москва : УЦ «Перспектива», 2015. 128 с.
24. Чумалова Т. В. Школьный музей – открытая система / Т. В. Чумалова, Е. Л. Галкина, Е. А. Найденова и др. Москва : ООО «Издательский сервис», 2012. 80 с.
25. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). Москва : Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2007. 168 с.
26. Янковская Л. В. Музейные технологии в учреждении дополнительного образования детей. Из опыта работы историко-краеведческого музея «Гордость моя – Ярославия». Москва : ИД «Методист», 2015. 56 с.

Reference list

1. Vajborodova L. V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnyh gruppah = Extracurricular schoolchildren's activity in different age groups. Moskva : Prosveshhenie, 2013. 177 s.

2. Bajborodova L. V. Ispol'zovanie resursov shkol'nyh muzeev v uchebno-vospitatel'nom processe = The usage of school museums' resources in a studying-teaching process / L. V. Bajborodova, M. V. Sokolova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2017. № 1. S. 59-65.
3. Vanslova E. G. Kul'tura i deti: Vzgljad muzejnogo pedagoga (serija «Muzej i podrastajushhee pokolenie») = Culture and children: A museum teacher's view (series «Museum and growing generation»). Moskva : OOO Agentstvo «Megapolis», 2012. 216 s.
4. Vneurochnaja dejatel'nost'. Primernyj plan vneurochnoj dejatel'nosti v osnovnoj shkole = Extracurricular activity. Approximate plan of extracurricular activity at school : posobie dlja uchitelej obshheobrazovat. organizacij / P. V. Stepanov, D. V. Grigor'ev. Moskva : Prosveshhenie, 2014. 127 s.
5. Vneurochnaja dejatel'nost': teorija i praktika. 11 klassy = Extracurricular activity: theory and practice. 11 forms / sost. A. V. Enin. Moskva : VAKO, 2016. 288 s.
6. Galkina E. Jeksperimental'naja model' shkol'nogo muzeja = Experimental model of school museum / E. Galkina, M. Juhnevich // Muzej v shkole: stimul k razmyshleniju : sbornik statej / pod obshhej redakciej E. V. Alekseevoj. Moskva : Nekommercheskoe partnerstvo «Sovremennye tehnologii v obrazovanii i kul'ture», 2005. 64 s.
7. Garkusha I. I. Zdravstvuj, muzej! = Hello, museum! : Interaktivnye muzejnye zanjatija. Moskva : Agentstvo «Megapolis», 2014. 280 s.
8. Korotkova M. V. Muzejnaja pedagogika: ponjatie, istorija, tehnologii i perspektivy razvitija = Museum pedagogy: definition, history, technology and perspectives of development // Prepodavanie istorii v shkole. 2014. № 4. S. 3-13.
9. Muzej i deti = Museum and children : metodicheskij sbornik muzejnyh zanjatij i meroprijatij / Departament kul'tury Kirovskoj oblasti ; Kirovskij oblastnoj kraevedcheskij muzej. Kirov : O-Kratkoe, 2009. 288 s.
10. Mysheva T. P. Muzejnaja pedagogika v sovremennom sociokul'turnom obrazovatel'nom kontekste = Museum pedagogy in a modern socio-cultural educational context / pod red. N. P. Ryzhih. Taganrog : Izd-vo Taganrog. gos. ped. in-ta, 2008. 160 s.
11. Nagibina A. V. Gumanisticheskoe vospitanie doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov sredstvami muzejno-pedagogicheskoj dejatel'nosti v uslovijah sela = Humanistic upbringing of pre-school and primary school pupils by means of museum-pedagogical activity in rural areas: metodicheskoe posobie. Moskva : ISP RAO, 2010. 88 s.
12. Nagibina A. V. Razvitie gumanisticheskij paradigmy muzejno-pedagogicheskoj dejatel'nosti v sel'skom sociume = Development of humanistic paradigm of museum-pedagogical activity in rural society : nauchnyj doklad. Moskva : ISP RAO, 2010. 68 s.
13. Ogorodnikova S. V. Muzejno-pedagogicheskaja dejatel'nost' v sel'skom sociume = Museum-pedagogical activity in rural society : uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. V. S. Danjushenkova. Kirov : Izd-vo OOO «Vesi», 2015. 88 s.
14. Rabota so shkol'nikami v kraevedcheskom muzee: Scenarii zanjatij = The work with the pupils in a local history museum: Scripts of the lessons : ucheb.-metod. posobie / pod red. N. M. Lankovoj. Moskva : Gumanit. izd. centr VLADOS, 2001. 224 s.
15. Reshetnikov N. I. Shkol'nyj muzej i ego dejatel'nost' = School museum and its work : uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva : FCDJuTiK, 2015. 252 s.

16. Skudar' Z. Shkol'nyj jetnograficheskiy muzej = School ethnographic museum / Z. Skudar', A. Sadakova // *Vospitanie shkol'nikov*. 2004. № 7. S. 34-38.
17. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Strategy of education development in Russian Federation for the period to 2025. URL: government.ru (data obrashhenija: 10.11.2019).
18. Tabardanova T. B. Muzeevedenie i muzejnaja pedagogika = Museology and museum pedagogy : uchebno-metodicheskoe posobie / T. B. Tabardanova, N. A. Aredakova. Ul'janovsk : UIPKPRO, 2013. 114 s.
19. Trojanskaja S. L. Muzejnaja pedagogika i ee obrazovatel'nye vozmozhnosti v razvitii obshhekul'turnoj kompetentnosti = Museum pedagogy and its educational possibilities in the development of general cultural competence: uchebnoe posobie. Izhevsk : Associacija «Nauchnaja kniga», 2007. 146 s.
20. Tumanov V. E. Shkol'nyj muzej = School museum : metodicheskoe posobie. Izd. 2-e, ispravl. Moskva : CDJuTiK, 2003. 154 s.
21. «Urok v muzee»: proekt edinogo obrazovatel'nogo prostranstva muzeja i shkoly = «The lesson in the museum» : the project of uniform educational space of museum and school / sost. M. Mackevich. Moskva, 2016. 110 s.
22. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija = Federal state educational standard of comprehensive education. M-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii. 2-e izd. Moskva : Prosveshhenie, 2013. 48 s.
23. Chernobaj E. V. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart obshhego obrazovanija = Federal state educational standard of general education : putevoditel' dlja uchitelja. Moskva : UC «Perspektiva», 2015. 128 s.
24. Chumalova T. V. Shkol'nyj muzej – otkrytaja sistema = School museum – an open system / T. V. Chumalova, E. L. Galkina, E. A. Najdenova i dr. Moskva : OOO «Izdatel'skij servis», 2012. 80 s.
25. Juhnevich M. Ju. Obrazovatel'nyj muzej (pedagogicheskij, shkol'nyj, detskij) = Educational museum (pedagogical, school, children's). Moskva : Nekommercheskoe partnerstvo «Sovremennye tehnologii v obrazovanii i kul'ture», 2007. 168 s.
26. Jankovskaja L. V. Muzejnye tehnologii v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovanija detej. Iz opyta raboty istoriko-kraevedcheskogo muzeja «Gordost' moja – Jaroslavija» = Museum technologies in the institutions of additional training of children. From the experience of work of local history museum «Yaroslavia is my pride». Moskva : ID «Metodist», 2015. 56 s.

Э. В. Зауторова
Ф. И. Кевля

УДК 373.1
<https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>
<https://orcid.org/0000-0001-9603-6523>

Развитие творческой активности сельских школьников на уроках музыки

Для цитирования: Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Развитие творческой активности сельских школьников на уроках музыки // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 70-81.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-70-81

В современных условиях развитие творческой одаренности подрастающего поколения становится одной из основных задач образования. Особенно это важно в младшем школьном возрасте, так как именно в это время происходит значительное расширение и углубление знаний, дети с любопытством воспринимают окружающую жизнь. Развитие творческих способностей детей на уроке музыки в сельской школе было и остается одной из актуальных проблем музыкального воспитания. Суть музыкального творчества состоит в построении на основе всех музыкально-выразительных средств целостной структуры музыкального произведения. В первую очередь, развитию детского творчества способствует музыкальное движение. Направляя творчество детей в музыкально-ритмическом движении, педагог должен придерживаться принципа постепенного усложнения заданий. Совместная музыкально-творческая деятельность учителя и обучающегося определяет содержание общения на уроке. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока должны быть неразрывно связаны в едином процессе музыкально-творческого общения.

Авторы делают акцент на широком применении импровизации как принципа работы с обучающимися младшего школьного возраста, который последовательно реализуется во всех формах общения учителя, детей и музыки; является одним из путей развития творческих способностей обучающегося. Авторы подчеркивают, что творческое проявление ребенка может быть реализовано и в освоении музыкальных инструментов. В процессе обучения игре на инструментах формируются слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики. Развиваются внимание и организованность, самостоятельность в действиях обучающегося. В своей совокупности различные виды музыкальной деятельности создают необходимые условия для полноценного вхождения ребенка младшего школьного возраста в мир искусства, развития творческого потенциала, пробуждая в нем художника, способного чувствовать и ценить подлинные шедевры музыкального искусства и воплощать свое видение красоты в разнообразных музыкально-творческих проявлениях.

Ключевые слова: процесс обучения и воспитания, сельская школа, обучающиеся младшего школьного возраста, уроки музыки, творческая активность, развитие творческих способностей.

E. V. Zautorova, F. I. Kevlja

The development of creative activism of rural schoolchildren at Music lesson

In the modern conditions the development of creative talents of a growing generation has become one of the main tasks of education. It is especially important on the primary school stage as at this particular time children get a great amount of knowledge, they curiously perceive everything that surrounds them.

The development of creative abilities of pupils at Music lessons in a rural school has always been one of the urgent problems of musical education. The essence of musical education is the creation on the basis of all musical expressive means a holistic structure of musical work. Musical movement gives start to the development of children's creativity. Guiding children's creativity in the direction of musical rhythmic movement, the teacher must keep to a principle of gradually making tasks more complicated.

Musical co-activity of a teacher and schoolchildren determines the core of communication during the lesson. Teaching, developing and educational tasks of a lesson must be closely connected in a single process of musical creative communication.

The authors stress a wide usage of improvisation as a principle of work with primary schoolchildren which is consistently realized in all forms of communication of a teacher, pupils and music and serves as one of the ways of development of creative abilities of pupils.

The authors underline that creative manifestation of a child may be realised in mastering of musical instruments. In the process of teaching children to play musical instruments such skills as pitch, the sense of rhythm, timbre and dynamics are formed. Attention, self-organisation and self-support are also developed.

Different types of musical activity make necessary conditions for full-fledged entrance of a primary school pupil to the world of arts, development of creative potential, they wake up in him an artist able to feel and value genuine masterpieces of musical art and use his own vision of beauty in various musical works.

Keywords: teaching and educational process, rural school, primary school pupils, Music lessons, creative activism, development of creative abilities.

Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других

Б. Асафьев

В современных условиях развитие творческой одаренности подрастающего поколения становится одной из основных задач образования. Психологи и педагоги подчеркивают, что необходимо обратить пристальное внимание на проблему развития творческих способностей ребенка, лучших его личностных качеств. Способность к творчеству

следует рассматривать как особое качество личности, характеризующееся готовностью к саморазвитию.

В широком смысле понятие «творчество» представляет собой сознательную целенаправленную деятельность человека в области познания и преобразования действительности [Волков, 1992; Халабузарь, 2000]. Часто данная проблема и ее решение обсуждаются педагогическими коллективами сельских школ. Низкая информационная насыщенность, отсутствие

специальной литературы и научно-методических рекомендаций по построению образовательного процесса, а также недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей выдвигают проблему развития творческой активности обучающихся сельской школы на первый план [Байбородова, 2011; Вохминова, 2011].

Особенно это важно в младшем школьном возрасте, когда происходит значительное расширение и углубление знаний, дети с любопытством воспринимают окружающую жизнь, у большинства из них обнаруживаются общие и специальные способности к различным видам деятельности. Характеризуя младший школьный возраст как возраст творческой инициативы, стремления к самостоятельности, самоутверждению и самовыражению своей индивидуальности, отечественные ученые выделяют данный период как наиболее благоприятный для формирования и совершенствования творческой активности [Алферов, 2000; Божович, 1979; Теплов, 1947].

Подражание учителю как самому главному авторитету в учебной деятельности в начальной школе основано на интуиции ребенка и его своеобразной инициативе. Особое значение для развития творческих способностей в данном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной,

трудовой, игровой деятельности детей.

Существует достаточное количество психологических и педагогических оснований считать, что потенциал творчества несет в себе каждый ребенок [Возрастная и педагогическая ... , 2001].

Методологической основой исследования явились труды в области музыкальной психологии (М. Г. Арановского, Л. С. Выготского, В. В. Медушевского), труды педагогов Б. З. Вульфова, П. И. Пидкасистого, Б. Т. Лихачева и др.; опыт теоретиков и практиков в музыкальной области (Э. Б. Абдуллина, Ю. Б. Алиева, О. А. Апраксина, В. К. Безбородова, Н. А. Ветлугина, Л. В. Горюнова, Д. Б. Кабалевский, Л. В. Школяр). Проблемами творческого развития личности занимались А. М. Матюшкин, В. И. Петрушина, Б. М. Теплов, Г. М. Ципин. Проблемы сельской школы освещены в работах Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова, И. Г. Харисовой, А. П. Чернявской.

Музыкальное творчество, как и любая другая продуктивная художественная деятельность, является прямой противоположностью механической работы. Основу данного процесса составляют особые мыслительные операции, функционально адекватные анализу, синтезу, анализу через синтез, индукции и дедукции, которые формулируют рельефы выразительности звуковых средств, объединяют их в содержательно значимые построения и

определяют ход развития музыкальной мысли. Творческий процесс связан с бесконечным множеством различных приемов и методов работы, которые объединяются в индивидуализированные операционные структуры, создаваемые всякий раз заново на основе той или иной конкретной художественной задачи [Неменский, 1987; Осеннева, 2013; Петрушин, 1997; Kramer, 1977].

Рассматривая природу музыкального творчества, И. М. Красильников исходит из того, что специфичность художественно-творческой деятельности определяется, в первую очередь, материалом данного конкретного искусства. В музыке таким материалом являются музыкальный звук и мышление по законам музыкального интонирования. Таким образом, звук и музыкальное интонирование – ключевые факторы музыкально-творческой деятельности. Суть музыкального творчества, подчеркивает И. М. Красильников, «состоит в построении на основе всех этих музыкально-выразительных средств целостной структуры музыкального произведения» [Красильников, 2001]. Таким образом, главной целью музыкального творчества является развитие музыкально-творческих способностей к различным видам музыкально-интонационной деятельности. Суть музыкального творчества состоит в построении на основе всех музыкально-выразительных средств це-

лостной структуры музыкального произведения. И здесь главной проблемой, актуальной для педагога в процессе приобщения обучающихся к творчеству, является достижение выразительности этой структуры, то есть яркого воплощения в ней художественного содержания.

Развитие творческих способностей детей младшего возраста на уроке музыки в сельской школе было и остается одной из актуальных проблем музыкального воспитания. В психологии выделяют две формы творчества детей – воспроизводящее и изобретательное. Такое деление условно, так как в искусстве творчеством является не только сочинение, но и исполнительство и восприятие. Важно понимание творчества как неотъемлемой части любой музыкальной деятельности обучающихся на уроке.

В музыкальной педагогике существует мнение, что музыкальное движение, в первую очередь, способствует развитию детского творчества. Теоретическую основу данного суждения составляет двигательная природа детского воображения, отмеченная Л. С. Выготским. Направляя творчество детей в музыкально-ритмическом движении, педагог должен придерживаться принципа постепенного усложнения заданий. Поначалу творчество детей может проявляться как воспроизведение, окрашенное личным восприятием. Например, учитывая территориальную и психологическую близость сельских детей

к природе, целесообразно предлагать им задания, связанные с природными явлениями [Выготский, 1991]. Так, в упражнении «Цветы и бабочки» (В. Золотарев) учитель создает ситуацию «Путешествие на опушку сказочного леса»: просит детей показать движением, как появился первый цветочек (поднимается правая рука, кисть опущена вниз); как на глазах распускаются бутоны (кисть правой руки мягко поднимается вверх и отводится в сторону, аналогичные движения делаются левой рукой); цветы тянутся к солнышку (дети поднимаются на носочки, глядя на поднятые вверх руки), но неожиданно налетает ветер (дети раскачивают руками вправо и влево), и цветы плавно наклоняются к земле (постепенно опуская руки, дети возвращаются к исходному положению, приседая на корточки) и так далее.

Как видно по описанию, учитель направляет деятельность детей, предоставляя при этом возможность отнестись к выполнению задания инициативно, в силу чего все «цветы» («бабочки», «птички») становятся не похожими друг на друга. При этом у детей развивается действенное постижение музыки, а у педагога появляется возможность посредством детского творчества наблюдать процесс творческого мышления обучающихся [Кабалевский, 1989].

Учиться слышать музыку дети должны непрерывно на протяжении всего урока: и во время пения, и во

время игры на инструментах, и в моменты, требующие наибольшего внимания, сосредоточенности и напряжения душевных сил, когда они выступают в роли собственно слушателей. Понимая проблему развития музыкального восприятия, педагог на протяжении всего занятия побуждает обучающихся прислушиваться к звучащей музыке. Только тогда, когда дети будут чувствовать и осознавать характер музыки, выражать его в своей творческой деятельности, приобретенные навыки и умения пойдут на пользу музыкальному развитию.

Творчество детей базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Слушая музыку, ребенок всегда слышит не только то, что в ней самой содержится, что заложено в ней композитором и исполнителем, но и то, что под ее влиянием рождается в его душе, в его сознании, то есть то, что создает уже его собственное творческое воображение. Так, прослушанное произведение рождает в нем сложный сплав объективного содержания музыки и субъективного ее восприятия. К творчеству композитора и к творчеству исполнителя присоединяется творчество слушателя. Творческому восприятию должно быть задано определенное направление, чтобы не стеснять воображения детей, не ограничивать их ассоциативное мышление.

Желание высказать свои мысли и чувства не может появиться у ребенка, если нет интереса к уроку и

к музыке вообще. Учитель должен создать доброжелательную атмосферу, способствующую возникновению дискуссии: у детей пробуждается желание высказаться, когда они чувствуют необходимость общения с учителем. Вместе с тем у детей сельской школы отмечается более медленное речевое развитие; бедность словаря обусловлена бедностью речевых стимулов среды, своеобразием говора той или иной местности [Байбородова, 2004; Сивцева, 2013].

Таким образом, целесообразно с первых уроков вести словарик музыкальных терминов, эстетических эмоций, предлагать задания по типу «выберите правильные словосочетания из предложенного списка» и др. Это вселяет в обучающихся уверенность, помогает им найти верное решение [Зауторова, 2019; Юдина, 1997]. Активность класса, обеспечиваемая учителем, может служить важнейшим критерием его педагогического мастерства. Активность не исчерпывается быстротой, количеством и содержательностью ответов на поставленный вопрос. Все формы музыкальных занятий должны способствовать творческому развитию обучающихся, то есть вырабатывать в них стремление к самостоятельному мышлению, проявлению инициативы, желание сделать что-то свое, лучшее, новое.

Невозможно исчерпывающе осветить все грани проблемы общения детей на уроках музыки в

сельской школе. Главное – задуматься над проблемами художественного процесса общения в совместной музыкально-творческой деятельности учителя и обучающихся в данных условиях. Совместная музыкально-творческая деятельность учителя и ребенка – вот стержень, определяющий содержание общения на уроке. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока должны быть неразрывно связаны в едином процессе музыкально-творческого общения.

Готовясь к занятиям, можно сколько угодно продумывать логику освоения того или иного музыкального произведения, но, когда учитель приходит в класс, все его действия должны выглядеть естественными, рождаясь и развиваясь на глазах у детей. Здесь импровизация как принцип работы с обучающимися младшего школьного возраста последовательно реализуется во всех формах общения учителя, детей и музыки, является одним из путей развития творческих способностей ребенка. Импровизация пронизывает весь урок, всю музыкальную деятельность обучающихся: это проявляется в ответе на поставленный вопрос, в пластическом интонировании, в инструментальном музицировании, в драматизации. Высшим проявлением педагогического мастерства является импровизационный способ ведения урока, который свободен от штампа: «Творческое начало может про-

являться уже с первого класса: в своеобразии ответов (а не только в их правильности), в стремлении самому задавать вопросы учителю (а не только отвечать на его вопросы), в собственных предложениях о характере исполнения музыкальных произведений, в остроте слуховой наблюдательности, проявляющей себя в рассказах о музыке, услышанной вне школы, и это одна из сторон импровизации» [Кабалевский, 1989].

Дети младшего школьного возраста очень любят придумывать, комбинировать, что-то создавать. Вместе с тем однообразная окружающая среда формирует у детей сельской местности некую медлительность, статическое внимание, неторопливость его переключения. В связи с этим часто дети ждут, что учитель покажет им готовый вариант движения или пластического выражения, но ему лучше ограничиваться только намеками и подсказками, помогающими ребенку сделать свой свободный выбор. Поэтому правильно подобранные музыкальные произведения могут дать возможность детям проявить себя творчески в движениях, инсценировках песен («Кузнец» И. Арсеева, «Барабан» Д. Кабалевского, «Веселый музыкант» А. Филиппенко). При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическое воспитание детей в сельском социуме основывается на идеях народной педагогики, поэтому в репертуаре должны присут-

ствовать образцы народной музыки (русские народные песни «Во поле береза стояла», «Ах, вы сени, мои сени», «Во саду ли в огороде»).

Творческое проявление может быть реализовано и в освоении музыкальных инструментов. Направляя поиски детей в «обследовании» звуковых возможностей, например, ударных инструментов, учитель предлагает изобразить раскаты грома; знакомя с духовыми инструментами – звуки, которые издают утка или кукушка; знакомя с металлофонами – звук дождя (осенний, летний, грибной дождь, капель). Огромную роль в реализации данных задач играет наличие в кабинете музыки различных музыкальных инструментов и их использование в процессе работы с учетом возможностей субъектов образовательного процесса [Безбородова, 2002].

Вместе с тем сельские школы часто не имеют специального кабинета для проведения уроков музыки, при этом отмечается недостаточная укомплектованность музыкальными инструментами. В решении данной проблемы может быть организовано взаимодействие с другими образовательными организациями, а также изготовление музыкальных инструментов своими руками (колокольчики, простой барабан, кастаньеты, палочки для ритма, тамбурин, бубен на палочке). Игра на инструментах – это интересная и полезная музыкальная деятельность детей, она позволяет украсить жизнь ребенка, развлечь

его и вызвать стремление к собственному творчеству. В процессе обучения игре на инструментах хорошо формируются слуховые представления, чувство ритма, тембра, динамики. Развиваются внимание и организованность, самостоятельность в действиях обучающегося.

Активным средством развития творческой активности детей младшего школьного возраста являются творческие задания. Педагог побуждает детей к творческим действиям, создавая определенные ситуации. Для активизации инициативы обучающихся он предлагает им творческие задания в форме игр, что создает на уроке обстановку непринужденности, эмоциональной отзывчивости. Это очень важно, поскольку в таких условиях наиболее полно раскрываются творческие возможности детей. Постепенное усложнение условий игр, их содержания способствует обогащению музыкального опыта и творческих возможностей обучающихся [Алиев, 2000].

В творческих заданиях расширяется самостоятельность обучающихся. Если сначала игру ведет учитель, то позже – сами ребята. Они могут придумывать свои игры или переводить обычные игры в музыкальные (например, «Испорченный телефон», «Угадай-ка»). При оценке выполненного задания необходимо учитывать степень понимания музыкального образа, стремление к совершенствованию композиции в процессе сочинения, способность автора выразительно ее повторить. Для выполне-

ния любых творческих заданий, по мнению Б. Р. Иофиса, требуется два обязательных условия: обучающийся должен иметь достаточные навыки, необходимые для воспроизведения голосом или на инструменте своего замысла; для «одухотворения» модели он нуждается в некотором количестве осознанных музыкально-слуховых впечатлений [Иофис, 1915].

Активизация творческой фантазии и творческой деятельности обучающихся младших классов сельской школы зависит, конечно, в первую очередь, от подготовленности к этой работе самого учителя, от уровня его собственного творческого развития, музыкального вкуса, теоретической подготовки. Жизнь сельского ребенка не отличается насыщенностью событий, фактов, по сравнению с городской, поэтому именно учитель может «заразить» детей знаниями, стремлением к активному, творческому труду, и сам процесс обучения принесет детям чувство удовольствия, радости и счастья. Развитию познавательного интереса способствуют активные действия обучающегося, когда он вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает вопросы творческого характера. Только при активном отношении обучающихся младшего школьного возраста к делу, их непосредственном участии в «создании» музыки пробуждается интерес к искусству [Абдуллин, 2004; Зауторова, 2014].

В своей совокупности различные виды музыкальной деятельности создают необходимые условия для полноценного вхождения ребенка в мир искусства, развития творческого потенциала, пробуждая в нем художника, способного чувствовать и ценить подлинные шедевры музыкального искусства и воплощать свое видение красоты в разнообразных музыкально-творческих проявлениях. Как показала обширная практика, в результате специальных занятий, включения детей в различные виды деятельности на уроках музыки у обучающихся сельских школ повышается уровень творческого и интеллектуального развития и самооценки. Отмечаются позитивные личностные изменения, обучающиеся легче справляются с различными

углубленными, развивающими и экспериментальными программами, существенно увеличивается работоспособность, способность усваивать большой объем информации в меньшие сроки.

Таким образом, уроки музыки представляют собой уникальное пространство для педагогически последовательного решения задач развития творческой активности обучающихся младшего школьного возраста в условиях села. Каждый педагог, стремясь обеспечить оптимальные условия для активного самовыражения всех обучающихся в музыкальном искусстве, обязательно внесет элементы личного отношения к организации учебного процесса с целью успешного развития творческой активности детей.

Библиографический список

1. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2004. 144 с.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьников : учебное пособие по психологии. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 384 с.
3. Алиев Ю. Б. Настольная книга учителя-музыканта. Москва : Владос, 2000. 336 с.
4. Байбородова Л. В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе : учебное пособие. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2004. 357 с.
5. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. С. 7-11.
6. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. Москва : Академия, 2002. 416 с.
7. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. Москва : Знание, 1979. 40 с.
8. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. Москва : Академия, 2001. 368 с.

9. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. Минск : Нар. асвета, 1992. 126 с.
10. Вохминова Л. В. Проблемы современной сельской начальной школы // Вестник поморского университета. 2011. № 3. С. 117-122.
11. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк : книга для учителя. 3-е изд. Москва : Просвещение, 1991. 90 с.
12. Зауторова Э. В. Методологические подходы к формированию эмоциональной культуры личности / Э. В. Зауторова, И. Н. Розова // Вестник института ВИПЭ: Преступление. Наказание. Исправление. 2014. № 1. С. 43-46.
13. Зауторова Э. В. Модель процесса эмоционального развития детей в дошкольном образовательном учреждении / Э. В. Зауторова, И. Н. Розова // Психология обучения. 2019. № 4. С. 23-40.
14. Иофис Б. Р. М. И. Ройтерштейн: научная деятельность и авторская модель музыкально-теоретической подготовки учителя музыки // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». 1915. № 4. С. 80-91.
15. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? Москва : Просвещение, 1989. 191 с.
16. Красильников И. М. Музыкальное творчество как предмет педагогики // Музыка в школе. 2001. № 1. С. 18-27.
17. Неменский Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания : книга для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 1987. 190 с.
18. Осеннева М. С. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. 2-е изд. Москва : Академия, 2013. 272 с.
19. Петрушин В. И. Музыкальная психология : учебное пособие для студентов и преподавателей. 2-е изд. Москва : Владос, 1997. 383 с.
20. Сивцева К. Н. Особенности социального развития сельских школьников в условиях компактного проживания / К. Н. Сивцева, Г. И. Спиридонова // Наука и школа. 2013. № 1. С. 145-146.
21. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. Москва ; Ленинград : АПН РСФСР, 1947. 355 с.
22. Халабузарь П. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие. 2-е изд. Санкт-Петербург : Лань, 2000. 222 с.
23. Юдина Е. И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. Азбука музыкально-творческого саморазвития: серия «У тебя все получится». Москва : Аква-риум, 1997. 279 с.
24. Kramer, E. Art Therapy With Children. New York : Schocken Books, Inc., 1977. 234 p.

Reference list

1. Abdullin Je. B. Teorija muzykal'nogo obrazovanija = The theory of music education : uchebnyk dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva : Akademiya, 2004. 144 s.

2. Alferov A. D. Psihologija razvitija shkol'nikov = The psychology of schoolchildren development : uchebnoe posobie po psihologii. Rostov-na-Donu : Feniks, 2000. 384 s.
3. Aliev Ju. B. Nastol'naja kniga uchitelja-muzykanta = A manual of a teacher-musician. Moskva : Vlados, 2000. 336 s.
4. Bajborodova L. V. Vospitanie i obuchenie v sel'skoj malochislennoj shkole = Upbringing and teaching in a small-class rural school: uchebnoe posobie. Jaroslavl' : JaG-PU im. K. D. Ushinskogo, 2004. 357 s.
5. Bajborodova L. V. Shkola kak faktor razvitija sela = The school as a factor of a village development // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. № 1. S. 7-11.
6. Bezborodova L. A. Metodika prepodavanija muzyki v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah = Methods of teaching music in comprehensive institutions : ucheb. posobie dlja stud. muz. fak. pedvuzov / L. A. Bezborodova, Ju. B. Aliev. Moskva : Akademija, 2002. 416 s.
7. Bozhovich L. I. Psihicheskoe razvitie shkol'nika i ego vospitanie = Mental development of a schoolchild and his upbringing / L. I. Bozhovich, L. S. Slavina. Moskva : Znanie, 1979. 40 s.
8. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija = Aged and pedagogical psychology : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / sost. I. V. Dubrovina, A. M. Prihozhan, V. V. Zacepin. Moskva : Akademija, 2001. 368 s.
9. Volkov I. P. Priobshhenie shkol'nikov k tvorchestvu: iz opyta raboty = Teaching schoolchildren to create: from work experience. Minsk : Nar. asveta, 1992. 126 s.
10. Vohminova L. V. Problemy sovremennoj sel'skoj nachal'noj shkoly = The problems of a modern rural primary school // Vestnik pomorskogo universiteta. 2011. № 3. S. 117-122.
11. Vygotskij L. S. Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste: psihologicheskij ocherk = Imagination and creativity in the childhood: a psychological essay : kniga dlja uchitelja, 3-e izd. Moskva : Prosveshhenie, 1991. 90 s.
12. Zautorova Je. V. Metodologicheskie podhody k formirovaniju jemocional'noj kul'tury lichnosti = Methodological approaches to the formation of emotional culture of an individuality / Je. V. Zautorova, I. N. Rozova // Vestnik instituta VIPJe: Prestuplenie. Nakazanie. Ispravlenie. 2014. № 1. S. 43-46.
13. Zautorova Je. V. Model' processa jemocional'nogo razvitija detej v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii = The model of the process of emotional children's development in a pre-school institution / Je. V. Zautorova, I. N. Rozova // Psihologija obuchenija. 2019. № 4. S. 23-40.
14. Iofis B. R. M. I. Rojtershtejn: nauchnaja dejatel'nost' i avtorskaja model' muzykal'no-teoreticheskoj podgotovki uchitelja muzyki = Roitershtein: scientific activity and the author's model of music-theoretical preparation of a music teacher // Vestnik kafedry JuNESKO «Muzykal'noe iskusstvo i obrazovanie». 1915. № 4. S. 80-91.
15. Kabalevskij D. B. Kak rasskazyvat' detjam o muzyke? = How to tell children about music? Moskva : Prosveshhenie, 1989. 191 s.
16. Krasil'nikov I. M. Muzykal'noe tvorchestvo kak predmet pedagogiki = Musical creativity as a subject of pedagogics // Muzyka v shkole. 2001. № 1. S. 18-27.

17. Nemenskij B. M. Mudrost' krasoty: o problemah jesteticheskogo vospitanija = The beauty of the wisdom: on the problems of aesthetic education : kniga dlja uchitelja. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Prosveshhenie, 1987. 190 s.
18. Osenneva M. S. Teorija i metodika muzykal'nogo vospitanija mladshih shkol'nikov = Theory and practice of musical education of primary school pupils. 2-e izd. Moskva : Akademija, 2013. 272 s.
19. Petrushin V. I. Muzykal'naja psihologija = Musical psychology : uchebnoe posobie dlja studentov i prepodavatelej. 2-e izd. Moskva : Vlado, 1997. 383 s.
20. Sivceva K. N. Osobennosti social'nogo razvitija sel'skih shkol'nikov v uslovijah kompaktnogo prozhivanija = Peculiarities of rural schoolchildren social development in the compact living conditions / K. N. Sivceva, G. I. Spiridonova // Nauka i shkola. 2013. № 1. S. 145-146.
21. Teplov B. M. Psihologija muzykal'nyh sposobnostej = Psychology of musical abilities. Moskva ; Leningrad : APN RSFSR, 1947. 355 s.
22. Halabuzar' P. V. Teorija i metodika muzykal'nogo vospitanija = Theory and practice of musical education : uchebnoe posobie, 2–e izd. Sankt-Peterburg : Lan', 2000. 222 s.
23. Judina E. I. Moj pervyj uchebnik po muzyke i tvorchestvu. Azbuka muzykal'no-tvorcheskogo samorazvitija: serija «U tebja vse poluchitsja» = My first music and creativity textbook . The ABC of music-creative self-development: series : «You will manage everything». Moskva : Akvarium, 1997. 279 s.
24. Kramer, E. Art Therapy With Children. New York : Schocken Books, Inc., 1977. 234 p.

О. В. Коршунова

УДК 372.853
<https://orcid.org/0000-0003-2633-0305>

**Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией:
учебные модули темы «Первоначальные сведения
о строении вещества» (Физика, 7 класс)**

Для цитирования: Коршунова О. В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: учебные модули темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 82-98.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-82-98

Статья является логическим продолжением статей «Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией как психодидактическая технология в современной сельской школе (на примере предмета «Физика»)» и «Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: практические аспекты технологии на примере темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс)» (№ 1 и № 2 журнала «Педагогика сельской школы» за 2019 г.). Целью статьи выступает представление варианта учебного модуля по теме школьной физики уровня основного общего образования «Первоначальные сведения о строении вещества». В статье приведено содержание учебного модуля третьего уровня (продвинутого) как конструктора, позволяющего выполнять переход к моделированию учебных модулей первого (минимального) и второго (общего) уровней (менее сложных). Научная новизна материала статьи определяется разработкой одного из практических механизмов модульного обучения с уровнево-стилевой дифференциацией – модернизированного учебного модуля для темы «Первоначальные сведения о строении вещества». Материалы ориентированы на учителей физики в сельской школе.

Ключевые слова: сельская школа, модульное обучение, уровнево-стилевая дифференциация, физика, учебный модуль.

O. V. Korshunova

**Modular studies with level-style differentiations: training modules
of the theme: «Initial data about substance structure» (Physics, 7 th form)**

The article is a logical continuation of the articles: «Modular studies with level-style differentiations as a psychodidactical technology in a modern rural school» (on the example of a subject «Physics») and «Modular studies with level-style differentiations: practical aspects of technology on the example of the theme «Initial data about substance structure (Physics, 7th form)» (№ 1 and № 2 of a journal «Pedagogy of a rural school» 2019).

The aim of the article is to show the variant of training module on the theme of a school course of Physics a level of general comprehensive secondary education on the theme: «Initial data about substance construction».

The article gives an idea about training module of the 3d level (advanced) as a constructor letting to give a transition to training modules of the first (minimal) and second (general) levels (less complex).

The scientific novelty of the article is determined by the working out of one of the practical mechanisms of modular training with level-style differentiation – a modernised modular training for the theme «Initial data about substance structure».

The materials are designed for rural schools Physics teachers.

Keywords: rural school, modular training/training modules, level-style differentiation, Physics, teaching module.

Введение

Первая статья серии из трех статей позволила ознакомить читателя с концептуальными основаниями модульного обучения с уровневостилевой дифференциацией [Коршунова, 2019б], вторая – с содержательным наполнением модульной программы по теме «Первоначальные сведения о строении вещества», методическими рекомендациями по организации учебного занятия по физике в сельской школе в режиме технологии модульного обучения с уровневостилевой дифференциацией [Коршунова, 2019а]. Третья статья представляет собой описание технологии создания и анализ содержания конкретного модуля по обозначенной теме школьной физики.

Обзор литературы

Содержание учебного модуля «Вводное занятие в тему «Первоначальные сведения о строении вещества» (М 1) разработано с опорой на нормативно-правовые, инструктивные [Белага, 2019; Генденштейн, 2019; Гладышева, 2002; Грачев, 2019; Громов, 2019; Данюшенков, 2004; Изергин, 2019; Исупов, 2002; Камин, 2003; Книга для чтения ... , 1986; Строение вещества ... , 2019] и методические [Лукашик, 2016; Пырышкин, 2018; Пу-

рышева, 2013; Рабочая программа ... , 2019; Степанов, 2005; Федеральный государственный ... , 2019; Шаронова, 2005; Фадеева, 2014] источники информации.

Методы исследования:

Моделирование компонента методического обеспечения организации усвоения темы школьной физики «Первоначальные сведения о строении вещества» – вводного в тему учебного модуля.

Результаты

Алгоритм разработки учебного модуля в системе модульного обучения с уровневостилевой дифференциацией.

В модульной технологии с уровневостилевой дифференциацией выделяются три этапа: подготовительный, основной и рефлексивно-оценочный (Таблица 1).

Поясним инвариантный состав учебных элементов (ЭУ), входящих в модуль.

УЭ 0 – ИДЦ, имеет разноуровневый характер в соответствии с уровнями дифференциации. Школьник, совершив выбор цели того или иного уровня, определяет тип модуля, его содержание, тем самым формируя индивидуальный образовательный маршрут на уровне учебной дисциплины.

Таблица 1

**Технологическая карта модульной технологии
с уровнево-стилевой дифференциацией**

Этап технологии	Деятельность обучающихся и учителя на этапе	Примечание
Подготовительный этап (самый сложный и трудоемкий в данной технологии). От его успешности во многом зависит эффективность самостоятельной работы учащегося с модулем		
Основной этап (организация и осуществление работы обучающегося с модулем)	Здесь возможно минимум два варианта реализации этапа: учащийся работает над модульной программой полностью самостоятельно (при дозированной помощи педагога или при необходимости организации деятельности в группе в случае возникновения необходимости); учащийся частично самостоятелен	Педагог является консультантом, координатором, обеспечивает необходимым оборудованием и средствами обучения, помогает учащемуся отследить его успешность в усвоении учебной информации, заложенной в модуле
Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов обучения по модульной программе)	Осуществление оценки результатов деятельности обучающихся в соответствии с системой оценки, созданной в модуле, коррекция деятельности	Производится оценка эффективности модульной программы, коррекция ее содержания и методических указаний для учащихся

УЭ 1 – входная диагностика, определяющая готовность обучающегося к освоению материалов модуля.

УЭ 2 – УЭ_{п-2} – содержание модулей, включающих необходимые (в соответствии с ФГОС) и дополнительные дидактические элементы учебного материала. Индивидуальные особенности учащихся учитываются за счет индивидуализирования учебного содержания на основе специфики когнитивного стиля, способов кодирования информации, различной логики ее презентации, вы-

полнения различающейся по характеру учебно-познавательной деятельности.

УЭ_{п-1} – выходная диагностика, включающая задания разного уровня дифференциации и позволяющая определить уровень овладения обучающимся содержанием модуля. Задания должны сопровождаться четкими критериями оценки деятельности школьника, позволяющими за достижение определенного уровня усвоения материала модуля выставлять определенное количество баллов.

УЭ_n – резюме, которое отражает результаты освоения содержания модуля. Содержит указания, связанные с осуществлением школьниками рефлексии – оценки личностной значимости содержания и способов работы с модулем, а также рекомендации по корректировке достигнутого. Главная задача этого УЭ – помочь школьнику осознать, что часть деятельности по освоению модуля он может перенести на период самостоятельной внеклассной работы, которая прописывается в УЭ_{n+1} – домашнем задании.

В статье представлен первый модуль из темы – М1 – Вводное занятие в тему «Первоначальные сведения о строении вещества» (углубленный, 3-го уровня сложности) (Таблица 2)

Это своего рода путеводитель по теме – после его прохождения учащийся «видит» основные опорные точки – «точки роста», вокруг которых при прохождении последующих модулей информация будет углубляться, накапливаться, группироваться именно в обозначенных в М1 направлениях. В связи с этим учебное занятие, соответствующее данному модулю, является сложным содержательно (так как объем учебного материала достаточно большой) и организационно (необходима четкость учебного занятия и рациональный подбор технологического инструментария педагогом).

Основными дидактическими единицами темы выступают следующие: первичное ознакомление с историей

возникновения и развития гипотезы о дискретном строении вещества (3 уровень); с диффузией и броуновским движением как физическими явлениями и как экспериментальными доказательствами положений о строении вещества; развитие представлений о трех агрегатных состояниях вещества – газе, жидкости и твердом теле (1, 2 уровни) и о плазме (3 уровень); доказательство факта о возможности нахождения любого вещества во всех перечисленных состояниях в зависимости от внешних физических условий (3 уровень); различение молекулы и атома; первичное представление о понятии «физическое поле». Заметим, что первый и второй уровни соответствуют требованию «Ученик научится» (на репродуктивном и конструктивном уровнях освоения учебного материала), третий уровень – требованиям раздела рабочей программы «Ученик получит возможность научиться» (требование предполагает дополнительный объем учебной информации и продуктивный характер учебной деятельности).

Заключение

Приведенный в статье пример учебного модуля поможет учителю физики сориентироваться в основных характеристиках технологии модульного обучения с двойной степенью дифференциации и успешно применять ее в обучении сельских школьников.

Таблица 2

Углубленные модули третьего уровня (продвинутого)

по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»

М 1. Вводное занятие по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». Углубленный модуль. 3 уровень (продвинутый)




ЭУ 0. ИДЦ (интегративная дидактическая цель): *Ознакомиться с основными понятиями и положениями темы; определить оптимальный объем самостоятельной работы, соответствующий углубленному уровню изучения темы*

Учебный материал с указанием заданий

Когнитивный стиль ИНТЕГРАЛЬНЫЙ		Когнитивный стиль ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ	
Руководство по усвоению учебного содержания	Содержание учебного материала ИТ ИЭ ИД	Содержание учебного материала ДТ ДЭ ДД	Руководство по усвоению учебного содержания
<p>УЭ № 1. Изучение теоретического материала. ЧДЦ: Иметь представление об истории возникновения и развития гипотезы о дискретном строении вещества. Проследить последовательность превращения гипотезы в физическую теорию. Получить в самостоятельных изысканиях формулировки основных положений молекулярно-кинетической теории (о строении вещества)</p>			
<p>1. Проследите историю возникновения и развития гипотезы о дискретном строении вещества, попробуйте выделить этапы становления молекулярно-кинетической теории (МКТ), используя логическую цепочку цикла познания по теме «МКТ» (см. Приложение 2 к М 1). Конкретизируйте обобщенную таблицу Приложения 2 к М 1 информации, заимствованной из доступных источников по изучаемой проблеме (например, можно использовать [6 (§ 1 и др.)]. (См. план изложения материала) (2 б)</p> <p>2. В изученной информации выделите формулировки основных положений МКТ, запишите их в тетрадь, постарайтесь запомнить. (1 б)</p> <p>3. Работайте со сверхсокращенным словом «ОП-ДиБрАСМАП» (см. Приложение 1 к М 1); ознакомьтесь с основными понятиями темы (1 б)</p>	<p>ИТ ИЭ ИД</p> <p>Логическая цепочка цикла познания по теме «МКТ». История возникновения и развития гипотезы о дискретном строении вещества. Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП». Основные положения МКТ</p>	<p>ДТ ДЭ ДД</p> <p>Гипотеза о молекулярном строении вещества прошла проверку более 2000 лет, прежде чем стала научной истиной. Содержание § 1 [6] и других источников. Основные положения МКТ. Содержание главы I (§ 7–12) [13]</p>	<p>1. По доступным источникам информацией кратко ознакомьтесь с историей возникновения и развития гипотезы о дискретном строении вещества (например, можно использовать [6, § 1 и др.]) (См. план изложения материала). (2 б) Попробуйте выделить этапы становления молекулярно-кинетической теории (МКТ), используя доступные источники информации. Проверьте себя, сравнив выделенные этапы с цепочкой научного познания, помещенной в Приложение 2 к М 1.</p> <p>2. В изученной информации выделите формулировки основных положений МКТ, запишите их в тетрадь, постарайтесь запомнить. (1 б) Выполните краткое знакомство с содержанием главы I (§ 7–12) [13].</p> <p>3. Выделите основные понятия темы, которые вам предстоит изучить, запишите их в тетрадь в виде столбца. (1 б). Сравните ваши термины с имеющимися в сверхсокращенном слове «ОПДиБрАСМАП» (см. Приложение 1 к М 1)</p>
<p>План изложения материала</p>			
<p>1. Какие представления о первоначалах мира существовали в трудах ученых Древней Греции и Древнего Рима до Демокрита? В чем их основная заслуга?</p> <p>2. Гениальная догадка Демокрита (возникновение гипотезы о дискретном строении вещества).</p> <p>3. Какие факты, указывающие на существование «малых тел, недоступных нашему глазу», приводит Лукреций Кар в поэме «О природе вещей»?</p> <p>4. Почему представления древних ученых о строении вещества долгое время оставались лишь гипотезой?</p> <p>5. Какая гипотеза, высказанная М. В. Ломоносовым, позволяет считать его одним из ученых, внесших большой вклад в развитие теории строения вещества?</p> <p>6. Вклад ученых XIX–XX вв. в развитие представлений о строении вещества</p>			
<p>Ответьте на вопросы (по 2 б за каждый ответ)</p>	<p>ИТ</p> <p>Приведите примеры физических явлений, которые не получили научного объяснения. Как вы думаете, сумеем ли мы когда-либо объяснить причины этих явлений?</p>	<p>ДТ</p> <p>Приведите примеры физических явлений, которые не получили научного объяснения. Как вы думаете, сумеем ли мы когда-либо объяснить причины этих явлений?</p>	<p>Ответьте на вопросы (по 2 б за каждый ответ)</p>

Внимательно прочитав отрывок из поэмы, выделите в нем экспериментальные доказательства основных положений о строении вещества (2 б)	<p align="center">ИЭ ДЭ</p> <p>Отрывок из поэмы «О природе вещей» римского философа Лукреция Кара [13: Книга для чтения по физике :: учеб. пособие для учащихся 6–7 классов ср. школы / сост. И. Г. Кириллова. Изд-е 2-е, перераб. Москва : Просвещение, 1986. С. 20–21]</p>		Повторив основные положения о строении вещества, найдите описание их экспериментальных доказательств в отрывке из поэмы Лукреция Кара «о природе вещей» (2 б)
Проведите любой из опытов, доказывающих справедливость первого положения МКТ о существовании частиц вещества и промежутков между ними. Для этого вспомните свои бытовые наблюдения, материал с уроков природоведения или естествознания (1 б)	<p align="center">ИД ДД</p> <p>Основные положения МКТ. Опытное обоснование одного из них</p>		Проведите любой из опытов, доказывающих справедливость первого положения МКТ о существовании частиц вещества и промежутков между ними. Для этого вспомните свои бытовые наблюдения, материал с уроков природоведения или естествознания (1 б)
<p>УЭ № 2. Изучение теоретического материала. ЦДЦ: Понимать физическую сущность диффузии как физического явления</p>			
В Приложении 1 к М 1 и в различных источниках информации найдите определения диффузии, сравните их, выделите главные опорные слова. Сконструируйте определение диффузии (2 б)	<p align="center">ИТ ИЭ ИД</p> <p>Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП». Определение диффузии в текстах различных источников</p>	<p align="center">ДТ ДЭ ДД</p> <p>Определение диффузии в текстах различных источников. Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП»</p>	В различных источниках информации найдите определения диффузии, сравните их, выделите главные опорные слова, сконструируйте определение диффузии. Сверьте его с определением, представленным в Приложении 1 к М 1 (Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП») (2 б)
Составьте рассказ о диффузии, опираясь на обобщенный план ответа о физическом явлении (2 б). Сумеете ли вы возразить вашему собеседнику, если он скажет: «В изучении живых организмов знания по физике совсем не помогают»? (2 б) Нужны ли знания по диффузии труженику сельскохозяйственной отрасли? (3 б)	<p align="center">ИТ ДТ</p> <p>План ответа о физическом явлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название явления. 2. Признаки явления. 3. Определение явления. 4. <i>Какими физическими величинами характеризуется данное явление?</i> 5. Проявление процесса в природе, технике, быту и других областях деятельности человека 		Составьте рассказ о диффузии, опираясь на обобщенный план ответа о физическом явлении (2 б). Сумеете ли вы возразить вашему собеседнику, если он скажет: «В изучении живых организмов знания по физике совсем не помогают»? (2 б) Нужны ли знания по диффузии труженику сельскохозяйственной отрасли? (3 б)
Найдите в отрывке из поэмы описание явления, объясняемого диффузией (1 б)	<p align="center">ИЭ ДЭ</p> <p>Отрывок из поэмы «О природе вещей» римского философа Лукреция Кара 13 [13: Книга для чтения по физике :: учеб. пособие для учащихся 6–7 классов ср. школы / сост. И. Г. Кириллова. Изд-е 2-е, перераб. Москва : Просвещение, 1986. С. 20–21]</p>		Постарайтесь найти в отрывке из поэмы описание явления, объясняемого диффузией (1 б)
Запишите определение диффузии в тетрадь. Проведите опыт по наблюдению диффузии в жидкостях, опираясь на план-алгоритм выполнения экспериментальной деятельности (см. Приложение 2 к М 2). Объясните результаты опыта (2 б)	<p align="center">ИД ДД</p> <p>Опыт по наблюдению диффузии в жидкостях</p> <p>Цель: _____</p> <p>Оборудование: _____</p> <p>Порядок выполнения: _____</p> <p>Вывод: _____</p>		Запишите определение диффузии в тетрадь в столбце напротив данного термина. Проведите опыт по наблюдению диффузии в жидкостях. Объясните результаты опыта. В качестве ориентировки используйте план-алгоритм выполнения экспериментальной деятельности (см. Приложение 1 к М 2) (2 б)

УЭ № 3. Изучение теоретического материала. ЦДЦ: Понимать определение броуновского движения как физического явления и как экспериментального доказательства положений о строении вещества			
1. В Приложении 1 к М 1 найдите определение броуновского движения. Проведите анализ определений данного явления, найденных в других доступных источниках информации. Выявите опорные слова данного понятия, сконструируйте определение (1 б). 2. Ответьте на вопрос: Кто объяснил данное явление? Кто является создателем молекулярно-кинетической теории данного явления? (1 б)	ИТ ИЭ ИД Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП»: определение броуновского движения	ДТ ДЭ ДД Понятие броуновского движения в текстах различных источников информации. Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП»	Прочтите материал о броуновском движении в различных доступных источниках информации. 1. Сконструируйте определение броуновского движения (1 б). Сверьте его с представленным в Приложении 1 к М 1. 2. Ответьте на вопрос: почему так названо данное явление? Связано ли оно с движением частиц вещества – молекул? (1 б)
Ответьте на вопрос (2 б)	ИТ ДТ Приведите пример броуновского движения из области сельского хозяйства		Ответьте на вопрос (2 б)
Пронаблюдайте за движением броуновской частицы с помощью устройства, называемого механической моделью броуновского движения. Зарисуйте в тетрадь модель явления. Ответьте на вопросы: что моделируют шарики меньшего диаметра? Какой объект моделируется шайбой большего диаметра по сравнению с малыми шариками? Укажите причину броуновского движения (1 б)	ИЭ ИД ДЭ, ДД Действие механической модели броуновского движения		Пронаблюдайте за движением броуновской частицы с помощью устройства, называемого механической моделью броуновского движения. Зарисуйте в тетрадь модель явления. Ответьте на вопросы: что моделируют шарики меньшего диаметра? Какой объект моделируется шайбой большего диаметра, по сравнению с малыми шариками? Укажите причину броуновского движения (1 б)
УЭ № 4. Изучение теоретического материала. ЦДЦ: Иметь представление о трех агрегатных состояниях вещества – газе, жидкости и твердом теле и о плазме. Доказывать, что любое вещество может находиться во всех перечисленных состояниях в зависимости от внешних физических условий			
1. В Приложении 1 к М 1 найдите сокращенные обозначения названий трех агрегатных состояний вещества, запишите их в тетрадь. По каким физическим свойствам характеризуется каждое агрегатное состояние? (1 б) 2. В доступном источнике информации найдите определение плазмы. Приведите «земные» примеры нахождения вещества в плазменном состоянии (1 б)	ИТ ИЭ ИД Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП» Понятие о плазме. «Земные» примеры нахождения вещества в плазменном состоянии	ДТ ДЭ ДД Три агрегатных состояния вещества (§ 11 [13]). «Земные» примеры нахождения вещества в плазменном состоянии. Понятие о плазме	1. Вспомните из уроков природоведения или найдите названия агрегатных состояний вещества в § 11 [13]. По каким физическим свойствам характеризуется каждое агрегатное состояние? (1 б) 2. В доступном источнике информации найдите «земные» примеры нахождения вещества в плазменном состоянии. Какое состояние вещества называют плазмой? (1 б)
Докажите утверждение, записанное в графе «Содержание» (3 б)	ИТ Медь может быть жидкой, а ртуть – твердой	ДТ Свинец может быть жидким, а вода – твердой	Докажите утверждение, записанное в графе «Содержание» (3 б)

<p>Отгадайте загадки. 1. Попробуйте не только отгадать загадку, но и ответить на следующие вопросы: Какое физическое явление (объект) отражается в загадке? Какие свойства загадываемого явления, объекта отражены в загадке, а какие – нет? С каким объектом (или явлением) сравнивается загадываемое? (2 б) 2. Назовите агрегатное состояние вещества, упоминавшееся в загадках (1 б) (Ответ. Во всех случаях это – плазма.)</p>	<p style="text-align: center;">ИЭ ДЭ</p> <p>1. Голубой платок, красный колобок, По платку катается, морям усмешается. (Солнце)</p> <p>2. По синему пологу золотое просо рассыпано. (Звезды).</p> <p>3. Хозяин спит – овцы на выгоне, Хозяин выглянет – овец не видно, Хозяин спрячется – овцы опять обозначатся. (Солнце и звезды)</p>	<p>Отгадайте загадки. 1. Попробуйте не только отгадать загадку, но и ответить на следующие вопросы: Какое физическое явление (объект) отражается в загадке? Какие свойства загадываемого явления, объекта отражены в загадке, а какие – нет? С каким объектом (или явлением) сравнивается загадываемое? (2 б) Назовите агрегатное состояние вещества, упоминавшееся в загадках (1 б) (Ответ. Во всех случаях это – плазма.)</p>										
<p>Используя справочные таблицы из различных источников информации, заполните таблицу, вписав в нее несколько названий веществ и примеры температур, при которых данное вещество находится в том или ином агрегатном состоянии (за каждый пример – 1 б)</p>	<p style="text-align: center;">ИД ДД</p> <p style="text-align: center;">Заполнение таблицы «Примеры веществ в различных агрегатных состояниях»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Вещество</th> <th>Твердое</th> <th>Жидкое</th> <th>Газообразное</th> <th>Плазма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Вещество	Твердое	Жидкое	Газообразное	Плазма	<p>Используя справочные таблицы из различных источников информации, заполните таблицу, вписав в нее несколько названий веществ и примеры температур, при которых данное вещество находится в том или ином агрегатном состоянии (за каждый пример – 1 б)</p>
Вещество	Твердое	Жидкое	Газообразное	Плазма								
...								
<p>УЭ № 5. Изучение теоретического материала. ЧДЦ: Отличать понятие молекулы от понятия атома</p>												
<p>1. В Приложении 1 к М 1 найдите определение молекулы и атома. Найдите определение молекулы и атома в доступных источниках информации (2 б). Сравните их. Выделите опорные слова в определениях. 2. Сформулируйте понятие о модели молекулы. Как схематически изображается молекула воды? Какие «детали» реальной молекулы не учитываются при использовании данного ее варианта? (1 б) 3. Сравните рисуночную модель молекулы воды (см. учебник [7, с. 18–19]) с ее знаковой моделью, используемой в химии, – H_2O. Что у них общего и чем они различаются (1 б)? 4. Какие еще модели молекулы воды вы могли бы предложить? (2 б)</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>ИТ ИЭ ИД</p> <p>Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП» Определение молекулы и атома</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>ДТ ДЭ ДД</p> <p>Определение молекулы и атома в различных источниках информации</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><i>Определение модели в физике: Модель – это не увеличенная или уменьшенная копия предмета, а картина явления (или тела), освобожденная от несущественных для поставленной задачи деталей.</i></p> <p><i>Модель – это идеализированное представление о физическом явлении или объекте, сохраняющее существенные черты явления или объекта, и созданное для его изучения.</i></p> <p style="text-align: center;">H_2O ?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Почему ученые-химики делят все вещества на два класса – химические элементы и химические соединения? (2 б)</p> <p>(Ответ. Потому что атом – наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его химических свойств. Но только молекула обладает всеми химическими свойствами данного химического соединения.)</p> </td> </tr> </table>	<p>ИТ ИЭ ИД</p> <p>Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП» Определение молекулы и атома</p>	<p>ДТ ДЭ ДД</p> <p>Определение молекулы и атома в различных источниках информации</p>	<p><i>Определение модели в физике: Модель – это не увеличенная или уменьшенная копия предмета, а картина явления (или тела), освобожденная от несущественных для поставленной задачи деталей.</i></p> <p><i>Модель – это идеализированное представление о физическом явлении или объекте, сохраняющее существенные черты явления или объекта, и созданное для его изучения.</i></p> <p style="text-align: center;">H_2O ?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Почему ученые-химики делят все вещества на два класса – химические элементы и химические соединения? (2 б)</p> <p>(Ответ. Потому что атом – наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его химических свойств. Но только молекула обладает всеми химическими свойствами данного химического соединения.)</p>		<p>1. Найдите определение молекулы и атома в доступных источниках информации (2 б). Сравните их. Выделите опорные слова в определениях. 2. Сформулируйте понятие о модели молекулы. Как схематически изображается молекула воды? Какие «детали» реальной молекулы не учитываются при использовании данного ее варианта? (1 б) 3. Сравните рисуночную модель молекулы воды (см. учебник [7, с. 18–19]) с ее знаковой моделью, используемой в химии, – H_2O. Что у них общего и чем они различаются (1 б)? 4. Какие еще модели молекулы воды вы могли бы предложить? (2 б)</p>						
<p>ИТ ИЭ ИД</p> <p>Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП» Определение молекулы и атома</p>	<p>ДТ ДЭ ДД</p> <p>Определение молекулы и атома в различных источниках информации</p>											
<p><i>Определение модели в физике: Модель – это не увеличенная или уменьшенная копия предмета, а картина явления (или тела), освобожденная от несущественных для поставленной задачи деталей.</i></p> <p><i>Модель – это идеализированное представление о физическом явлении или объекте, сохраняющее существенные черты явления или объекта, и созданное для его изучения.</i></p> <p style="text-align: center;">H_2O ?</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Почему ученые-химики делят все вещества на два класса – химические элементы и химические соединения? (2 б)</p> <p>(Ответ. Потому что атом – наименьшая часть химического элемента, являющаяся носителем его химических свойств. Но только молекула обладает всеми химическими свойствами данного химического соединения.)</p>												
<p>Ответьте на вопрос (2 б)</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>ИТ</p> <p>Почему мы уверены в существовании атомов и молекул, ведь мы их не видим?</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>ДТ</p> <p>Атомы и молекулы невидимы глазом. Почему же мы уверены в их существовании?</p> </td> </tr> </table>	<p>ИТ</p> <p>Почему мы уверены в существовании атомов и молекул, ведь мы их не видим?</p>	<p>ДТ</p> <p>Атомы и молекулы невидимы глазом. Почему же мы уверены в их существовании?</p>	<p>Ответьте на вопрос (2 б)</p>								
<p>ИТ</p> <p>Почему мы уверены в существовании атомов и молекул, ведь мы их не видим?</p>	<p>ДТ</p> <p>Атомы и молекулы невидимы глазом. Почему же мы уверены в их существовании?</p>											

1 б	ИЭ ДЭ		1 б
<p>Смоделируйте процесс разделения на атомы молекул углекислого газа, метана, бензола. Сколько молекул углерода и водорода образуется при распаде одной молекулы метана? Для образования какого числа молекул ацетилена (химическая формула ацетилена – C_2H_2) хватит атомов углерода и водорода, образовавшихся при разделении молекулы бензола на отдельные атомы?</p> <p>Изобразите на рисунке процесс деления четырех молекул воды на атомы водорода и кислорода. Сколько всего атомов образовалось в процессе разделения? (1 б) Сколько молекул новых веществ образуется при этом? (2 б)</p>	ИД	ДД	<p>Используя шарики разного цвета, смоделируйте молекулу углекислого газа, молекулу метана, а также бензола. Сколько молекул водорода и углерода потребуется для образования одной молекулы метана?</p> <p>Изобразите на рисунке процесс образования четырех молекул воды из атомов водорода и кислорода (1 б). Сколько молекул водорода и кислорода для этого потребуется? (2 б)</p>
УЭ № 6. Изучение теоретического материала. ЧДЦ: Иметь представление о понятии «физическое поле»			
<p>Найдите в сверхсжатом слове определение физического поля. Запишите его в тетрадь. Сравните данное определение с найденными в других доступных источниках информации (CD-дисках, электронных справочниках и др.) (1 б)</p>	ИТ, ИЭ, ИД	ДТ, ДД, ДЭ	<p>Найдите в доступных источниках информации определение физического поля. Запишите его в тетрадь (1 б)</p>
УЭ № 7. Выходной контроль. ЧДЦ: Проверить усвоение учебных элементов			
ИТ, ИЭ, ИД, ДТ, ДД, ДЭ		ИТ, ИЭ, ИД, ДТ, ДД, ДЭ	
<p>1. Ответьте на вопросы:</p> <p>А. Каковы основные «вехи» на пути превращения гипотезы в научную теорию? Почему предположение о дискретном строении вещества существовало в виде гипотезы более 2000 лет? (2 б)</p> <p>Б. Что такое плазма? К какому агрегатному состоянию вещества по микроструктуре ближе всего плазма? (2 б)</p> <p>В. Действительно ли молекулы углекислого газа, метана, бензола таковы, какими их вы изобразили с помощью шариков и стержней? (1 б)</p> <p>Г. Длина столбика ртути в трубке медицинского термометра увеличилась. Увеличилось ли при этом число молекул ртути? Как изменился объем каждой молекулы ртути в термометре? (2 б)</p> <p>2. Укажите неверное высказывание:</p> <p><i>а) при нагревании вещества молекулы увеличиваются в размерах;</i></p> <p><i>б) при нагревании вещества увеличиваются промежутки между молекулами.</i></p>		<p>Проверьте свои ответы по коду и оцените: за каждый правильный ответ – 1 б. Подсчитайте количество баллов и занесите в лист контроля.</p> <p>Код верных ответов:</p> <p>1. А. Факты – Гипотеза-модель – Выводы-следствия – Критериальный эксперимент.</p> <p>Б. Плазма – это особое состояние вещества, в котором оно, оставаясь в среднем незаряженным электрически, состоит в значительной своей части из отделенных друг от друга заряженных частиц-ионов и электронов. В плазме могут присутствовать и нейтральные атомы. Плазма – это газ, состоящий из положительно и отрицательно заряженных частиц в таких пропорциях, что общий заряд равен нулю.</p> <p>В. Нет, это лишь модели. Г. В данном случае не происходит никаких химических реакций, поэтому молекулы нигде не исчезают и нигде не появляются. Характеристики молекул – масса, размеры, объем молекул – также не изменяются. При нагревании увеличились</p>	

<p>в) при нагревании вещества массы молекул не изменяются.</p> <p>3. Объяснение свойств макроскопических (окружающих нас) тел и тепловых процессов, протекающих в них, на основе представлений о том, что все тела состоят из отдельных, беспорядочно движущихся частиц, является целью ... А. Механики. Б. Электронной теории. В. Молекулярно-кинетической теории.</p> <p>4. Проведите опыт. На поверхность воды, налитой в широкий сосуд, капните одну каплю масла. Что при этом наблюдается? Опишите свои наблюдения. Выскажите предположение (гипотезу): почему так происходит. Что можно определить из данного опыта?</p> <p>5. Приведите примеры физических полей.</p> <p>6. Решите задачу. «У меня есть способность поворачивать глаза так, что становится видна сущность вещей. Глянул я, к примеру, на оконную решетку, и вижу – вся она состоит из крошечных смешных штук, которые трясутся, беспорядочно топчутся на одном месте и вообще суетятся, будто верующие, собирающиеся к воскресной обедне. Теперь их, слышно, называют атомами. ... я начал строить из атомов, как из кирпичиков, нужные мне комбинации. Вначале, правда, я ошибся и превратил железную решетку в золотую, но тут же поправился и растворил ее в воздухе. Очутившись снаружи, я загнал атомы на старые места, и в окне опять возникла решетка.» (Г. Каттнер, «Сплошные неприятности»). Можно ли, меняя комбинации атомов, построить из железной решетки золотую? Какие частицы необходимо комбинировать, чтобы одно вещество превращать в другое? (2 б)</p>	<p>лишь промежутки между молекулами ртути.</p> <p>2. А.</p> <p>3. В.</p> <p>4. Площадь масляного пятна при данном объеме капли ограничена. Откуда следует вывод об ограничении на толщину слоя масла на воде. Обычно считают, что молекулы масла располагаются на воде в один слой. Поэтому толщина слоя укажет нам диаметр молекул.</p> <p>6. При комбинации атомов можно получить различные химические соединения одних и тех же элементов, а получить золото из железа таким образом невозможно. Для получения золота необходимо изменение числа протонов внутри атома (в его ядре), а это уже не является химическим превращением, тут речь идет о ядерных реакциях</p>
---	---

УЭ № 8. Подведение итогов. ЧДЦ: Заполнение листа контроля. Оценка знаний

ИТ, ИЭ, ИД, ДТ, ДД, ДЭ							ИТ, ИЭ, ИД, ДТ, ДД, ДЭ	
Заполнение листа контроля. Оценка знаний								
Учебный элемент, задание	Вопросы					Итого баллов		
УЭ 1. Задание	2	1	1	(Доп. 4+2+1)		4 (Доп. 7)	Заполните лист контроля. Подсчитайте баллы за выполнение заданий. Поставьте себе итоговую оценку: 24–30 – «Отлично»; 19–23 – «Хорошо»; 15–18 – «зачет»; ≤ 14 – «незачет». Сдайте лист контроля учителю	
УЭ 2. Задание	2	(Доп. 5+1+2)						2 (Доп. 8)
УЭ 3. Задание	1	1	(Доп. 2+1)			2 (Доп. 3)		
УЭ 4. Задание	1	1	(Доп. 3+3+1)			2 (Доп. 7)		
УЭ 5. Задание	2	1	1	2	(Доп. 2+1+3)			6 (Доп. 6)
УЭ 6. Задание	1							1
УЭ 7. Задание	7	1	1	1	1	2		13
Оценка						30 (Доп. 31)		

УЭ № 9. Домашнее задание

<p>Оценка. Дифференцированное домашнее задание:</p> <p>«Отлично»: Представьте себе, что произошло чудо и вы стали так малы, что у вас появилась возможность проникнуть внутрь веществ. Как, путешествуя в них, вы сможете определить, когда вы перешли из одного вещества в другое? Когда опять попали в то же вещество, в котором были первоначально?</p> <p>«Хорошо»: по желанию § 1 (раздел «Дополнительное чтение») [7, с. 148–149, Броуновское движение].</p> <p>«Зачет»: Повторить сверхжатое слово «ОПДиБрАСМАП»,</p> <p>«Незачет»: § 7, 8 [7]. § 1–3, задание 3 (с. 18) [9], выучить сверхжатое слово «ОПДиБрАСМАП»</p>	<p>Запишите домашнее задание в дневник в соответствии с результатом своей работы на уроке</p>
---	--

**Приложения к модулям
по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»
Приложение 1 к М1. Сверхсокращенное слово «ОПДиБрАСМАП»**

<p>ОП – ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ молекулярно-кинетической теории</p>	<p>1. Существование частиц. 2. Движение частиц. 3. Взаимодействие частиц. 4. Существование промежутков между частицами</p>
<p>Ди (диффузия) – проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого при контакте веществ; значение в природе, технике, быту.</p> <p>Бр (броуновское движение) – беспорядочное движение взвешенных в жидкости (или газе) частиц, размеры которых превышают размер молекул жидкости.</p>	
<p>А – АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ</p>	<p>С } В } О } Й } С } Т } В } А }</p> <p>сохранение объема, формы, сжимаемость</p>
<p>→ Т.Т. → Ж. → Г. ПЛАЗМА</p>	
<p>М (МОЛЕКУЛА) – мельчайшая частица данного вещества, обладающая всеми его химическими свойствами.</p> <p>А (АТОМЫ) – частицы, из которых состоят молекулы.</p>	
<p>Молекулы и атомы – модели частиц → корпускулярная модель вещества (Демокрит – 2500 лет назад). Молекулы: размеры (сравнение); одинаковые у одного и того же вещества; простые и сложные.</p> <p>П (ПОЛЕ физическое) – вид материи, отличный от вещества</p>	

Приложение 2 к М1

Логическая цепочка цикла познания по теме «МКТ»

Элементы цепочки познания	План физического исследования. На какие вопросы ищем ответы?	Конкретизация для МКТ
Факты ↓	Наблюдения: выделить из происходящих событий главные (какие?) и посмотреть, как они происходят	Делимость вещества, тепловое расширение, смешивание воды и спирта, диффузия, броуновское движение, «слипание» свинцовых цилиндров, капиллярные явления (поднятие воды в почве по капиллярам, поведение капли воды на капустном листе, на лепестке розы и др.)
Гипотеза-модель ↓	Размышления: постараться найти ответы на вопросы: 1. Что происходит? (физические явления) 2. Какие предметы (физические тела) можно считать «главными действующими лицами» интересующих нас событий? 3. Предположите причины, объясняющие происходящие события (сформулируйте гипотезу). Лучше, чтобы гипотез было несколько, тогда есть из чего выбирать. 4. Какие числа помогут следить за явлениями и телами? (физические величины) 5. Какие устройства можно использовать, чтобы следить за телами и явлениями? (физические приборы) 6. Представьте себе <i>упрощенную картину</i> событий. Изобразите ответы на все вопросы схематически – получится <i>физическая модель</i> . 7. Как связаны между собой найденные величины? (физический закон)	Все вещества состоят из частиц, между которыми есть промежутки. Частицы непрерывно движутся, существует предел деления вещества (Демокрит, V в. до н. э.). Атомы взаимодействуют (Эпикур). Упрощенная картина событий: в любом макроскопическом теле содержится огромное число непрерывно и хаотически движущихся частиц. Частицы расположены на разных расстояниях друг от друга и поэтому различен характер их взаимодействия. Частицы подчиняются статистическим закономерностям
Следствия-выводы ↓	Придуманную модель нужно испытать: сделать несколько предсказаний	Объяснение и предсказание свойств вещества в различных агрегатных состояниях; создание материалов с заранее заданными свойствами; предсказание направления диффузии; распределения частиц в поле тяготения Земли и др.

Элементы цепочки познания	План физического исследования. На какие вопросы ищем ответы?	Конкретизация для МКТ
Эксперимент	Придуманную модель нужно испытать – проверить на опыте сделанные предсказания: провести <i>контрольный эксперимент</i>	«Непрерывное образование и разрушение тел достаточно говорят о движении корпускул» (Михайло Ломоносов). Наблюдение крупных молекул с помощью специальных микроскопов; консервирование овощей и фруктов, изготовление многих полупроводниковых приборов в электронной промышленности (БИС и СБИС) с помощью диффузии; металлизация; опыты по измерению скоростей молекул газа (опыт Штерна)

Приложение 1 к М2

Алгоритм выполнения экспериментальной деятельности (текст)

I. Анализ задачи исследования

А. Если задача состоит в том, что необходимо выявить неизвестную закономерность, то надо выдвинуть обоснованное (на основе наблюдений, опытов, теоретических моделей) предположение о том, какие физические величины входят в исследуемую закономерность.

Б. Если задача состоит в том, что необходимо определить численное значение физической величины, то надо получить расчетную формулу для определения искомой величины.

II. Планирование эксперимента

1. Мысленно сконструируйте установку для планируемого исследования с учетом условий, в которых изучаемый процесс должен протекать.

2. Выберите необходимые измерительные приборы.

3. Выберите последовательность действий при проведении измерений (что надо измерять в первую очередь, а

что – во вторую; интервалы между измерениями).

III. Работа с экспериментальной установкой

1. Соберите экспериментальную установку.

2. Составьте таблицу результатов измерений (наблюдений).

3. Оцените погрешность прямых измерений.

4. Проведите необходимые измерения.

IV. Анализ результатов эксперимента

1. Обработайте результаты:

В случае **А** нанесите экспериментальные точки на координатную сетку, учитывая погрешность прямого измерения; постройте график зависимости.

В случае **Б** подставьте данные измерений в расчетную формулу для искомой величины и произведите расчет.

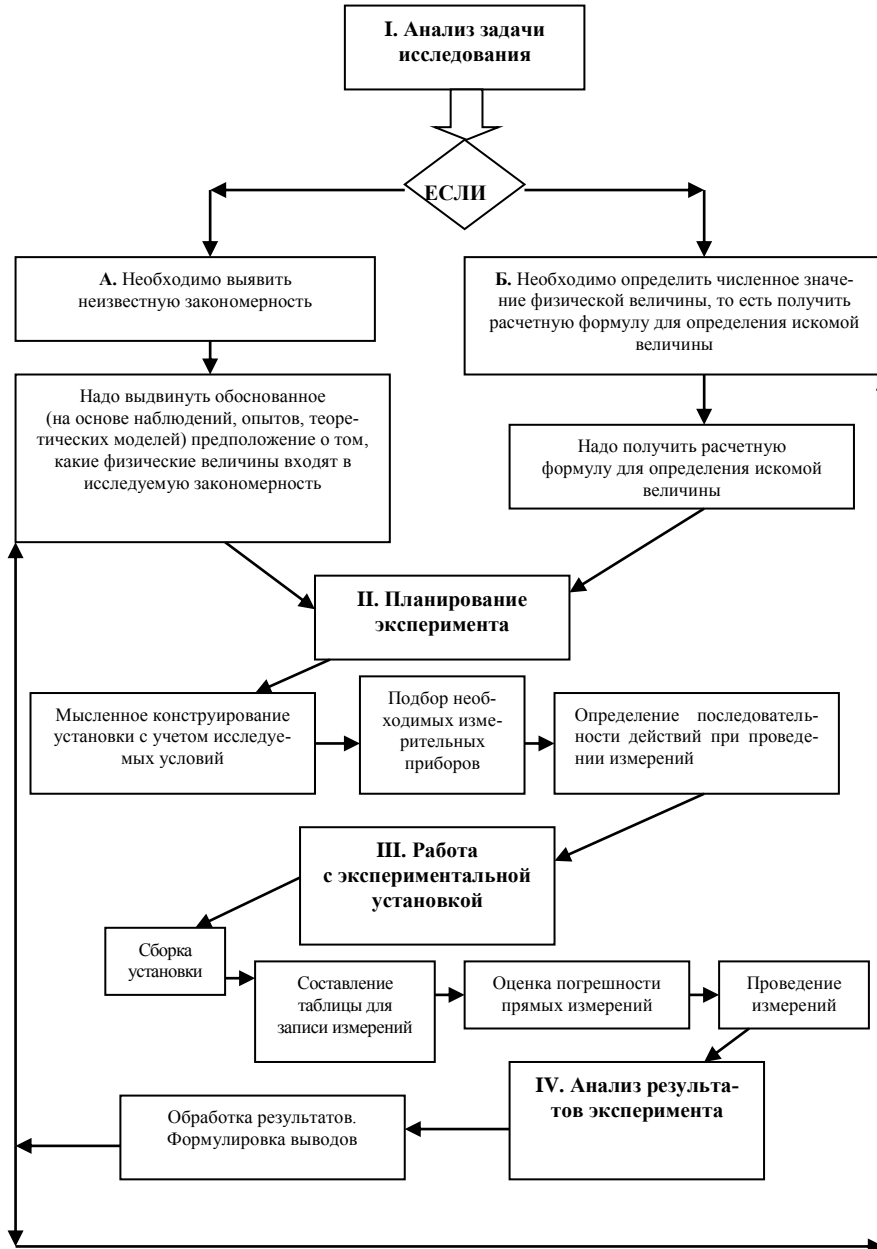
2. Сделайте выводы:

а) в случае **А** выявите и проанализируйте характер исследуемой закономерности в соответствии со сформулированной задачей исследования;

б) в случае **Б** оцените разумность полученного результата.

Приложение 2 к М2

Алгоритм выполнения экспериментальной деятельности



Библиографический список

1. Белага В. В. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25887/> (дата обращения: 11.10.2019).
2. Генденштейн Л. Э. Физика (в 2 частях). 7 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под ред. В. А. Орлова. Москва : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». URL: <http://lbz.ru/books/758/9581/>; <http://lbz.ru/books/758/9585/> (дата обращения: 11.10.2019).
3. Гладышева Н. К. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. К. Гладышева, И. И. Нурминский. Москва : Просвещение, 2002. 159 с.
4. Грачев А. В. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. В. Грачев, В. А. Погожев, П. Ю. Боков. Москва : ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». URL: <http://drofa-ventana.ru/expertis/umk-102> (дата обращения: 11.10.2019).
5. Громов С. В. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / С. В. Громов, Н. А. Родина, В. В. Белага и др. ; под ред. Ю. А. Панебратова. URL: <http://catalog.prosv.ru/item/9378/> (дата обращения: 11.10.2019).
6. Данюшенков В. С. Интегрированный лабораторный практикум естественно-научного направления для сельской школы : метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова, Г. Н. Христоробова. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. 53 с.
7. Изергин Э. Т. Физика: 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2019. 232 с.
8. Исупов М. В. Решаем качественные задачи: Строение вещества. Тепловые явления. Ч. 1: качественные вопросы и задачи. Киров : Изд-во Вятского ГПУ, 2002. 56 с.
9. Камин А. Л. Физика. Развивающее обучение : кн. для учителей. 7-й класс. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 352 с.
10. Книга для чтения по физике : учеб. пособие для учащихся 6-7 классов ср. школы / сост. И. Г. Кириллова. 2-е изд-е, перераб. Москва : Просвещение, 1986. 207 с.
11. Коршунова О. В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией: практические аспекты технологии на примере темы «Первоначальные сведения о строении вещества» (Физика, 7 класс) // Педагогика сельской школы. 2019а. № 2 (2). С. 61-77.
12. Коршунова О. В. Модульное обучение с уровнево-стилевой дифференциацией как психодидактическая технология в современной сельской школе // Педагогика сельской школы. 2019б. № 1 (1). С. 89-103.
13. Лукашик В. И. Сборник задач по физике. 7-9 классы / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. 30-е изд. Москва : Просвещение, 2016. 240 с.
14. Пeryшкин А. В. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / А. В. Пeryшкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertikal/programms/> (дата обращения: 25.09.2019).
15. Пeryшкин А. В. Физика: 7 класс : учебник. 7-е изд., перераб. URL: <http://drofa-ventana.ru/expertis/umk-104> (дата обращения: 11.10.2019).
16. Пурьшева Н. С. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. Москва : Дрофа, 2013. 288 с.
17. Рабочая программа. Физика. 7-9 класс. УМК Пeryшкина А. В. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/rabochaya-programma-fizika-7-9-klassy->

peryshkin/<https://rosuchebnik.ru/material/rabochaya-programma-fizika-7-9-klassy-peryshkin/> (дата обращения: 25.09.2019).

18. Степанов Д. Л. Сборник задач и заданий по физике с сельскохозяйственным содержанием : уч. пособие. Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 2005. 39 с.

19. Строение вещества : презентация. URL: <http://class-fizika.ru/pres.html> (дата обращения: 25.09.2019).

20. Фадеева А. А. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы / А. А. Фадеева, Г. Г. Никифоров, М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Москва : Просвещение, 2014. 159 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938>. (дата обращения: 09.02.2019).

22. Шаронова Н. В. Дидактический материал по физике: 7-11-е кл. : кн. для учителя / Н. В. Шаронова, Н. Е. Важеевская. Москва : Просвещение, 2005. 125 с.

Reference list

1. Belaga V. V. Fizika. 7 klass = Physics. 7th form : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhd. / V. V. Belaga, I. A. Lomachenkov, Ju. A. Panebratcev. Moskva : AO «Izdatel'stvo «Prosveshhenie». URL: <http://catalog.prosv.ru/item/25887/> (data obrashhenija: 11.10.2019).

2. Gendenshtejn L. Je. Fizika (v 2 chastjah). 7 klass = Physics (in 2 parts). 7th form : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhd. / L. Je. Gendenshtejn, A. A. Bulatova, I. N. Kornil'ev, A. V. Koshkina ; pod red. V. A. Orlova. Moskva : OOO «BINOM. Laboratorija znaniy». URL: <http://lbz.ru/books/758/9581/>; <http://lbz.ru/books/758/9585/> (data obrashhenija: 11.10.2019).

3. Gladysheva N. K. Fizika. 8 kl. = Gladysheva N. K. Physics. 8th form : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij / N. K. Gladysheva, I. I. Nurminskij. Moskva : Prosveshhenie, 2002. 159 s.

4. Grachev A. V. Fizika. 7 klass = Physics. 7th form: ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhd. / A. V. Grachev, V. A. Pogoshev, P. Ju. Bokov. Moskva : OOO «Izdatel'skij centr VENTANA-GRAF». URL: <http://drofa-ventana.ru/expertis/umk-102> (data obrashhenija: 11.10.2019).

5. Gromov S. V. Fizika. 7 klass = Physics. 7 th form: ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhd. / S. V. Gromov, N. A. Rodina, V. V. Belaga i dr. ; pod red. Ju. A. Panebratova. Moskva : AO «Izdatel'stvo «Prosveshhenie». URL: <http://catalog.prosv.ru/item/9378/> (data obrashhenija: 11.10.2019).

6. Danjushenkov V. S. Integrirovannyj laboratornyj praktikum estestvennonauchnogo napravlenija dlja sel'skoj shkoly = Integrated laboratory practicum of science direction for a rural school: metod. posobie dlja uchitelej obshheobrazovat. uchrezhdenij / V. S. Danjushenkov, O. V. Korshunova, G. N. Hristoljubova. Kirov : Izd-vo VjatGGU, 2004. 53 s.

7. Izergin Je. T. Fizika: 7 klass = Physics: 7th form: ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij. Moskva : OOO «Russkoe slovo-uchebnik», 2019. 232 s. URL: <http://russkoe-slovo.ru/%20catalog/408/>/408/3355/> (data obrashhenija: 11.10.2019).

8. Isupov M. V. Reshaem kachestvennyye zadachi: Stroenie veshhestva. Teplovyje javlenija. Ch. 1: kachestvennyye voprosy i zadachi = We solve quality tasks: Substance structure. Thermal phenomena. P. 1: quality questions and tasks. Kirov : Izd-vo Vjatskogo GPU, 2002. 56 s.

9. Kamin A. L. Fizika. Razvivajushhee obuchenie = Physics. Developing education: kn. dlja uchitelej. 7-j klass. Rostov n/D : Feniks, 2003. 352 s.
10. Kniga dlja chtenija po fizike = A book for reading about Physics : ucheb. posobie dlja uchashhihsja 67 klassov sr. shkoly / sost. I. G. Kirillova. 2-e izd-e, pererab. Moskva : Prosveshhenie, 1986. 207 s.
11. Korshunova O. V. Modul'noe obuchenie s urovnevo-stilevoj differenciaciej: prakticheskie aspekty tehnologii na primere temy «Pervonachal'nye svedenija o stroenii veshhestva» (Fizika, 7 klass) = Modular training with level-style differentiation: practical aspects of technology on the example of the topic «Initial information about the structure of matter» (Physics, Grade 7) // Pedagogika sel'skoj shkoly. – 2019a. № 2 (2). S. 61-77.
12. Korshunova O. V. Modul'noe obuchenie s urovnevo-stilevoj differenciaciej kak psihodidakticheskaja tehnologija v sovremennoj sel'skoj shkole = Modular training with level-style differentiation as a psychodidactic technology in a modern rural school // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019b. № 1 (1). S. 89-103.
13. Lukashik V. I. Sbornik zadach po fizike. 7-9 klassy = Collection of tasks in Physics / V. I. Lukashik, E. V. Ivanova. 30-e izd. Moskva : Prosveshhenie, 2016. 240 s.
14. Peryshkin A. V. Fizika: 7 klass = Physics: 7th form : uchebnik. 7-e izd., pererab. URL: <http://drofa-ventana.ru/expertis/umk-104> (data obrashhenija: 11.10.2019).
15. Peryshkin A. V. Programma osnovnogo obshhego obrazovanija. Fizika. 7-9 klassy = The program of basic general education. Physics. 7-9 forms / A. V. Peryshkin, N. V. Filonovich, E. M. Gutnik. URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertikal/programms/> (data obrashhenija: 25.09.2019).
16. Purysheva N. S. Fizika. 8 kl. = Physics. 8th form : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij / N. S. Purysheva, N. E. Vazheevskaja. Moskva : Drofa, 2013. 288 s.
17. Rabochaja programma. Fizika. 79 klass. UMK Peryshkina A. V. = Physics. 7-9 forms. UMK Perishkina A. V. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/rabochaya-programma-fizika-9-klassy-peryshkin/> (data obrashhenija: 25.09.2019).
18. Stepanov D. L. Sbornik zadach i zadanij po fizike s sel'skohozjajstvennym sodержaniem = Collection of tasks in Physics with an agricultural content : uch. posobie. Shadrinsk : Izd-vo PO «Iset'», 2005. 39 s.
19. Stroenie veshhestva = Substance structure: presentation : prezentacija. URL: <http://class-fizika.ru/pres.html> (data obrashhenija: 25.09.2019).
20. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija = Federal state educational standard of basic general education. URL: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/938>. (data obrashhenija: 09.02.2019).
21. Sharonova N. V. Didakticheskij material po fizike: 7-11-e kl. = Didactic material on Physics: 7-11 forms : kn. dlja uchitelja / N. V. Sharonova, N. E. Vazheevskaja. Moskva : Prosveshhenie, 2005. 125 s.
22. Fadeeva A. A. Fizika. Planiruemye rezul'taty. Sistema zadanij. 7-9 klassy = Physics. Planned results. System of tasks. 7-9 forms / A. A. Fadeeva, G. G. Nikiforov, M. Ju. Demidova i dr. ; pod red. G. S. Kovalevoj, O. B. Loginovoj. Moskva : Prosveshhenie, 2014. 159 s.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Б. Алферова
О. М. Ильинская

УДК 377.8
<https://orcid.org/0000-0002-7708-2871>
<https://orcid.org/0000-0003-0548-3120>

Профессиональные обучающиеся сообщества как средство обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов

Для цитирования: Алферова А. Б., Ильинская О. М. Профессиональные обучающиеся сообщества как средство обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 99-111.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-99-111

Статья посвящена поиску наиболее эффективного способа организации профессионального взаимодействия и развития педагога в условиях малокомплектной сельской школы. Одним из возможных способов организации профессионального развития авторы видят работу профессиональных обучающихся сообществ. В статье приводятся основные теоретические положения, на которых строится понятие «профессиональное обучающееся сообщество» (professional learning community). Перечислены основные условия эффективной работы образовательной организации по принципам ПОС. Алгоритм создания и организации деятельности команд обучающихся учителей как первый шаг на пути формирования профессиональных обучающихся сообществ рассматривается на примере опыта сельской школы – участника регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Ключевые слова: профессиональные обучающиеся сообщества, команды обучающихся учителей, школы в неблагоприятных социальных условиях, сельские школы, качество управления, качество преподавания.

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

A. B. Alferova, O. M. Ilinskaya

Professional learning communities as a means of continuous professional teachers development providing

The article is devoted to the question of the most effective way of organizing pedagogical interaction and developing in the conditions of a small-class rural school. The professional learning communities are offered as a format for professional development. The article contains the main theoretical ground for the concept of «professional learning community». It provides the basic conditions for the effectiveness of the educational organization as PLC. The article also shows an algorithm for the creation and organization of work of the “teams of trained teachers” as

© Алферова А. Б., Ильинская О. М., 2020

the first step towards the professional learning communities in schools that work in unfavorable social contexts in Yaroslavl region. The authors consider an example of the experience of the rural school participating in the regional project «Regional strategy for support of schools working in unfavorable social contexts».

Keywords: professional learning communities, professional development, teams of trained teachers, schools that work in unfavorable social contexts, rural schools, management quality, teaching quality.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с поручением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 г. № ДМ-1113-2858 (подпункт «б» пункта 2) Министерством просвещения РФ разработан национальный проект в сфере образования (далее НПО), целью которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с целями и задачами НПО.

Данная проблема раскрывается в нескольких направлениях.

Аналитические материалы, полученные нами в ходе реализации регионального проекта «Создание

единой методической службы региональной системы образования», говорят о тенденции к сокращению или ликвидации методических структур муниципального уровня. Так, в Мышкинском и Ярославском муниципальных районах функции методического сопровождения педагогов включены в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления образованием. В Некрасовском МР специалист, курирующий данные вопросы, отсутствует. Другие муниципальные районы при наличии структуры, осуществляющей функции методического сопровождения педагогов, тем не менее сталкиваются с кадровым дефицитом.

Между тем в марте 2020 г. в Ярославской области была проведена идентификация школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (в рамках реализации мероприятий государственной программы Ярославской области, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ведомственной целевой программы «Развитие современных механиз-

мов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). Согласно идентификации, проведенной по методике НИУ ВШЭ [Методика определения..., 2016], 29 % школ региона относятся к категории сельских депривированных школ – это школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ; доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования; доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.

Также 34 % относятся к категории сельских малокомплектных школ, и 31 % – школы с низким уровнем кадрового потенциала (рассчитывается по показателям: доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование; доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста; доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет; наличие/отсутствие ставок узких специалистов). Зачастую эти категории школ пересекаются.

Важнейшим элементом в системе непрерывного профессионального развития педагогов являются школьные и районные методические объединения. Участники фокус-групп и проектировочных семинаров, проведенных нами в рам-

ках реализации проекта «Создание единой методической службы РСО» в январе-марте 2020 г., выявили, во-первых, основные негативные факторы в существующей системе организации методической работы ШМО/РМО: «низкий творческий потенциал», «застой в работе», «планирование сверху», «низкая мотивация учителей», «изолированность МО друг от друга». Во-вторых, следует заметить, что фокус-группы и семинары проводились в Мышкинском, Ростовском, Гаврилов-Ямском и Даниловском МР – районах с высокой долей школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и в том числе сельских малокомплектных школ. Участники говорят о следующих проблемах при организации работы районных и школьных методических объединений:

– Проблема совмещения должностей (педагог ведет несколько предметных областей) и/или чрезмерной педагогической нагрузки (около 40 часов), из чего следует:

- педагог не может присутствовать на встречах всех необходимых ему РМО,

- ШМО также не может быть образовано, так как для объединения необходимо как минимум три педагога одного предметного цикла.

– Проблема территориальной удаленности и трудности организации подвоза для проведения очных мероприятий.

– Проблема слабого интернет-соединения, что не позволяет организовывать дистанционное обучение.

Итак, при отсутствии специально созданных муниципальных методических структур, а в большинстве муниципальных образований в связи с их малочисленным составом, методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень методических объединений и образовательных организаций. Зачастую методическая работа сводится к формальной процедуре организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации без опоры на содержательный анализ данных об образовательных результатах обучающихся, без систематического выявления педагогических затруднений и оказания методической помощи по преодолению этих затруднений.

В таких условиях обеспечение непрерывного профессионального развития кадров возможно через формы встроенного повышения квалификации (Job-embedded professional development) – без отрыва от преподавания, «встроенного» в деятельность образовательной организации. Эти формы могут переходить одна в другую, меняться и дополняться. Важная особенность встроенной системы повышения квалификации – ее неформальность. Это не курсы ПК с четко обозначенной программой обучения и заданными результатами, здесь невозможна выдача подтверждающего документа об освоении этой программы. И, с одной стороны, такая степень свободы поощряет участников к активному взаимодействию, непосредственному использованию новых идей в практи-

ке без боязни внешней оценки, при взаимной поддержке и взаимной ответственности за результат. Участники ВПК могут самостоятельно изменять «программу обучения», переориентируя свою деятельность на актуальные в данный момент формы. С другой стороны, эта система требует осознания личной ответственности каждого за результат деятельности, сильных лидерских качеств руководителя, продумывания дополнительных стимулов, реструктурирования рабочего времени педагогов и т. д. Формами встроенного повышения квалификации могут являться следующие [Croft, 2010]:

- коучинг, где коучером выступает компетентный специалист, в число задач которого входит сопровождение внедрения новых стратегий;
- менторство как форма введения в должность молодых педагогов;
- исследование урока (Lesson Study);
- исследование случая (Case Study, Case Discussions);
- исследовательские группы, создаваемые для сбора, анализа и интерпретации данных по актуальной для школы проблемной ситуации;
- группы по анализу образовательных результатов детей: данных независимой оценки и текущего контроля;
- портфолио как инструмент профессионального развития педагога;

– совместное оценивание учебных работ;

– профессиональные обучающиеся сообщества и др.

В рамках регионального проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (2009 г. – настоящее время) мы рекомендуем школам организацию работы по принципам профессиональных обучающихся сообществ, которые создаются и функционируют на основе анализа образовательных результатов детей и профессиональных дефицитов учителей, используют в своей работе подход Lesson Study, проводят совместное проектирование и анализ уроков.

Подход Lesson Study с соответствующими этапами деятельности подробно описан в литературе, например: Пит Дадли, «Lesson Study: руководство».

Исследования в области профессиональных обучающихся сообществ (professional learning communities) в общем виде определяют их как рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников [Тихомирова, 2018].

Идея «обучающихся организаций» впервые была представлена Питером Сенге в работе «Пятая дисциплина» [Сенге, 2003] (1990) и подводила итоги ряда исследований

в сфере бизнеса. П. Сенге заметил, что руководителю любой организации в области работы с персоналом недостаточно изменять какие-то внешние условия, но необходимо работать с внутренними «интеллектуальными моделями», неотделимыми от личной истории каждого человека. Это непросто, потому что «интеллектуальные модели» – это наши внутренние представления о мире, ценности, образ мышления. При попытке изменить представления о мире человек теряет ориентацию, у него возникает страх. Этого нельзя сделать в одиночестве, нужен диалог, нужно сообщество.

Чарльз Б. Майерс и Линн К. Майерс впервые использовали термин «профессиональное обучающееся сообщество» в отношении школ в работе «Педагог-профессионал: новый подход к преподаванию в школе» (1995) [Myers, 1995], существуют и другие знаковые работы [Fullan, 2016; Hord, 1997; Myers, 1996].

Ширли М. Хорд рассматривает ПОС на трех уровнях: (1) взаимобмен педагогическими практиками внутри сообщества, или (2) вовлечение сообщества в педагогическую деятельность школы, например, в работу над составлением поручного плана и заданий для учеников, или (3) вовлечение в процесс обучения, объединение учеников, учителей и администрации [Hord, 1997]. Профессиональные обучающиеся сообщества помогают уменьшить чувство изоляции, повысить чувство взаимной ответственности для учителей, а для

учеников – достичь лучших образовательных результатов.

Рассматриваемые работы позволяют говорить о ПОС как об инструменте для создания новой организационной культуры, этики, построенной на взаимодействии и взаимответственности, а также как о форме повышения квалификации во взаимодействии и без отрыва от преподавания. В основе создаваемой культуры лежат «три большие идеи ПОС» – фокус на улучшение качества обучения и преподавания, развитие практик взаимодействия, управление по результатам.

Первым шагом к сообществу для школ Ярославской области – участников проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» является создание КОУЧей – команд обучающихся учителей. Это группа учителей с постоянным составом, в которой происходит совместное проектирование, взаимопосещение и анализ уроков, поиск лучших практик преподавания, отслеживание динамики прогресса учащихся и т. д.

Ниже представлена общая схема действий коллектива школы при создании и развитии команды обучающихся учителей [Алферова, 2019].

Управленческие действия

Административная команда

1. Определяет целевой класс (параллель, уровень образования), на котором будет сфокусировано внимание КОУЧа.

2. Анализирует данные об учебных трудностях детей и профессиональных дефицитах учителей. Организует обсуждение результатов анализа. Предлагает педагогическую стратегию школы [Педагогические стратегии ... , 2017].

3. Формирует состав КОУЧа, определяет координатора (приказ, распоряжение).

4. Утверждает план работы КОУЧа и планы профессионального развития педагогов.

5. Включает участников КОУЧа в обсуждение общей стратегии школьных улучшений.

Координатор КОУЧа

1. Составляет график встреч КОУЧа (приложение к приказу).

2. Организует проведение анализа образовательных результатов учеников класса (свод информации по предметным и метапредметным результатам).

3. Организует самоанализ профессиональной компетентности учителей (результаты анализа могут противоречить результатам, полученным на этапе формирования КОУЧа: организует обсуждение результатов).

4. Обобщает информацию и передает административной команде и членам КОУЧа.

5. Следит за соблюдением графика встреч КОУЧа, координирует взаимодействие участников КОУЧа.

Педагогические действия

Команда обучающихся учителей

1. Формулирует общую проблему в обучении класса (на основе сделанного анализа). Определяют причины, которые лежат в основе проблемы.

2. Договаривается о выборе педагогических средств, приемов, методов в рамках технологии, предполагаемой педагогической стратегией школы.

3. Определяет свои «профессиональные дефициты» в применении технологии.

4. Договаривается о показателях оценки прогресса и инструментах измерений.

5. Составляет план работы КОУЧа (на учебный год).

6. Реализует план.

7. Совместно проектирует, проводит и анализирует уроки (взаимопосещение уроков, Lesson Study).

8. Сдает материалы в методическую копилку школы.

9. Представляет результаты работы на Педагогическом совете.

10. Вносит аргументированные предложения по школьным улучшениям.

Учитель

1. Формулирует общую проблему в обучении класса по своему предмету (на основе сделанного анализа). Определяют причины, которые лежат в основе проблемы.

2. Участвует в общем обсуждении, представляя аргументированные выводы, сделанные на основе анализа.

3. Определяет свои «профессиональные дефициты» в применении технологии, положенной в основу педагогической стратегии школы.

4. Составляет индивидуальный план профессионального развития (на учебный год).

5. Реализует индивидуальный план профессионального развития.

6. Иницирует и участвует в апробации педагогических средств, приемов, методов.

7. Отслеживает динамику результатов обучающихся по своему предмету.

8. Составляет кейсы, разработки уроков.

9. Представляет результаты своей работы на заседаниях КОУЧа.

10. Вносит аргументированные предложения по изменению и совершенствованию работы КОУЧа.

Однако важно, чтобы, кроме возможностей, которые обещает создание ПОС/КОУЧ, учитывались и условия, необходимые для успешной их работы. Эффективность работы ПОС обычно рассматривается на нескольких уровнях – изменение практик управления, практик преподавания, изменение образовательной среды школы и образовательных результатов детей. Важно понимать, что организация работы по принципам ПОС требует определенных управленческих решений, перестраивания системы методической работы образовательной организации, часто – внесения изменений в локальные

нормативно-правовые акты школы, такие, например, как положение о внутришкольном контроле (и переход к внутришкольной системе оценки качества образования), о стимулирующих выплатах, изменения в программе развития ОО и др. То, что ПОС/КОУЧ обязательно, в любом случае должны принести обещанные результаты, – это иллюзия. В первую очередь, на директора ложится ответственность за переструктурирование рабочего времени сотрудников, нормативно-правовое сопровожде-

ние деятельности, продумывание системы мотивации и т. д.

Рассмотрим реализацию приведенного выше алгоритма на примере МОУ Коленовская СОШ (Ростовский МР, директор – Ольга Михайловна Ильинская). Так как управленческие и педагогические действия составляют неделимый комплекс, при описании опыта мы не будем выделять их в отдельные позиции, проследим общую стратегию действий школы. Итак, общий план организации работы КОУЧ можно увидеть в табл. 1.

Таблица 1

План организации работы КОУЧа (2019 г.)

Задачи	Срок, результат	Продукт
<i>Задача 1</i> Проанализировать учебные трудности, возникающие при изучении предметов, и определить фокусные группы обучающихся	Январь 2019 г. Проведен анализ учебных трудностей по основным предметам. Определены фокусные группы среди обучающихся	Аналитическая справка (с аргументированными выводами и предложениями)
Проанализировать профессиональные дефициты учителей. Организовать работу КОУЧа на основе профессионального дефицита	Январь 2019 г. Создан и функционирует КОУЧ	План работы КОУЧ
<i>Задача 2</i> Организовать обучение педагогов по программе «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»	Февраль – июнь 2019 г. Все педагоги прошли ППК и внутрифирменное обучение, в том числе организовано взаимопосещение уроков. Внедрен педагогический подход Lesson Study	Банк методических материалов в помощь учителю
<i>Задача 3</i> Внедрение новых приемов работы с текстом, повышающих образовательные результаты учащихся	Февраль – май 2019 г. Наметилась положительная динамика успеваемости, качества знаний и читательской грамотности обучающихся	Аналитическая справка с аргументированными выводами. Сборник с описанием наиболее эффективных стратегий смыслового чтения и работы с информацией для данной возрастной группы и фокусный групп

Был проведен анализ учебных затруднений обучающихся. Обобщив в результаты ВПР 4-6 классов и диагностические работы 7-9 классов (разработаны на основе материалов МЦКО и платформы СтатГрад), мы получили следующие выводы:

– по русскому языку: у обучающихся недостаточно сформированы умения классифицировать, анализировать, выполнять многоаспектный анализ текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, навыки различных видов чтения;

– по математике: слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант.

Таким образом, у учащихся на низком уровне оказались сформированы логические УУД и навык смыслового чтения.

Анализ профессиональных дефицитов учителей (методика О. В. Тихомировой, к. п. н.) показал, что учителя на недостаточном уровне владеют технологическими и методическими компетентностями.

Школа выбрала общую педагогическую стратегию – «Смысловое чтение и работа с информацией». В качестве фокусных были выбраны только классы начальной школы как некий «фундамент» для последующей работы при обеспечении

преемственности образования. Целью работы КОУЧа стало внедрение технологии смыслового чтения в образовательный процесс для повышения качества преподавания и образовательных результатов обучающихся по определению главной мысли текста, составлению пересказа и представлению прочитанной информации в иных формах. Ожидаемый результат – обучающиеся научатся определять главную мысль текста, представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана и наглядно-символической форме в виде таблиц (Таблица 2).

Был сформирован состав КОУЧа, закреплён локальным актом. В состав КОУЧа вошли как учителя начальной школы, так и учителя-предметники. Состоялось утверждение плана работы КОУЧа и планов профессионального развития педагогов.

Одна из проблем, которую выделяла административная команда школы, – недостаток научно-методического сопровождения, с одной стороны, и недостаток собственных знаний, умений по реализации принципов проектного управления и работы в режиме инновационного развития – с другой. Это усугублялось также тем, что на педагогов ложится завышенная педагогическая нагрузка, и директор, заместители директора являются практикующими учителями.

Таблица 2

План работы команды обучающихся учителей со 2 классом на 2-е полугодие 2019 г.

Срок	Действия	Результат
Январь	Проектировочный семинар. Выделение причин проблем по итогам полугодичного контроля. Создание КОУЧ-группы и планирование работы на полугодие. Обучение детей правилам пользования электронным каталогом ЛитРес, аудиокнигами и т. п.	Выявлена проблема недостаточного умения школьников выделять главную мысль в тексте, пересказывать, составлять план, таблицу
Февраль	Индивидуальная самостоятельная работа учителей. Разработка планов профессионального развития по освоению технологии. Создание кейсов по темам. Разработка уроков на основе Lesson Study. Декада гуманитарных наук	Совместное проектирование уроков на основе LS. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
Март	Проведение циклов LS и взаимопосещение уроков. Внеклассное мероприятие «Мама, папа, я – читающая семья»	Проведен анализ уроков и даны рекомендации относительно дальнейшей работы по данной проблеме. Сформирована команда единомышленников среди родителей обучающихся
Апрель	Мастер-класс для родителей «Воспитание успешного ученика». Проведение диагностической работы по определению читательской грамотности обучающихся	Выработаны критерии успешности ученика. Составлен план повышения читательской грамотности
Май	Промежуточная аттестация учащихся (в соответствии с ожидаемыми результатами). Анкетирование учащихся. Изучение мнения об уроках	Наметилась динамика повышения справляемости и качества у фокусных групп обучающихся
Июнь	Методический час. Анкетирование учителей. Изучение мнения об уроках. SWOT-анализ деятельности КОУЧа. Перспективное планирование на следующее полугодие. Формирование методической копилки. Оформление авторских материалов (кейсы, сценарии уроков и др.)	Создан банк заданий, памяток, опорных схем для различных категорий обучающихся. Школьный сборник эффективных стратегий смыслового чтения и работы с информацией «В помощь учителю»

Директором школы было принято решение об организации обучения *всего* педагогического коллек-

тива по программе ППК «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе» (ГАУ

ДПО ЯО ИРО), обучение велось на базе школы. В рамках ППК были наработаны проекты ООП и рабочих программ на основе выбранной педагогической стратегии, педагоги попробовали совместно проектировать уроки, вести протоколы наблюдений уроков, отслеживать образовательные результаты «фокусных» учеников и т. д. Посткурсовое сопровождение осуществлялось в режиме индивидуальных консультаций.

Настоящая статья не ставит целью описать педагогические действия по внедрению стратегии «Смысловое чтение и работа с информацией», более подробно с деятельностью школы в данном направлении можно ознакомиться в работе О. М. Ильинской и Л. Ю. Сысуевой «Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения» [Ильинская, 2019]. Наша же цель была показать, как в школе можно организовать работу команды обучающихся учителей.

Если в процессе работы проектируются школьные изменения и зарождаются практики распределенного лидерства, то мы движемся к общности – КОУЧ преобразу-

ется в профессиональное обучающееся сообщество (ПОС), которое объединяет *всех* педагогов школы и фокусируется на улучшении качества обучения и преподавания, развивает практики взаимодействия между *всеми* участниками образовательного процесса, осуществляет управление по результатам. ПОС становится средством профессионального и личностного роста педагогов. Ведущий исследователь ПОС Майкл Фуллан замечает, что профессиональное обучающееся сообщество – это скорее не жесткий термин, а концепт, некие общие основания для всех инноваторов в системах образования. Но этот концепт обязательно включает в себя неослабевающее внимание к тому, как и чему учится школьник, как происходит отслеживание результатов обучения и решаются возникающие проблемы. Особого внимания, на наш взгляд, требуют следующие слова М. Фуллана: «Трансформирование культуры и системы, в рамках которой действуют школы, – вот что главное. Это не инновация, которую нужно внедрить, но новая культура, которую необходимо развивать» [Fullan, 2016].

Библиографический список

1. Алферова А. Б. От команд обучающихся учителей к профессиональным обучающимся сообществам / А. Б. Алферова, Ю. С. Никитина // Образовательная панорама. 2019. № 1 (11). С. 86-91.
2. Ильинская О. М. Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения / О. М. Ильинская, Л. Ю. Сысуева // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль, 2019. С. 57-67.

3. Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Москва : Изд. дом ВШЭ, 2016. URL: http://edu.rtsoko.ru/rsoko/Shared%20Documents/metodika_VSHE.pdf (дата обращения: 15.03.2020)
4. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Дневник обучающегося педагога : учебное пособие / С. М. Полищук, О. В. Тихомирова ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2017. 52 с.
5. Пит Дадли. Lesson Study : руководство. 2011. URL : <http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/> (дата обращения: 10.03.2020)
6. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. Москва : Олимп-Бизнес, 2003. 408 с.
7. Тихомирова О. В. Улучшение качества преподавания в школах с неблагоприятными социальными условиями средствами профессиональных обучающихся сообществ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. С. 28-34.
8. Croft A, Cogshall J. G., Ph. D., etc. Job-embedded professional development. What It Is, Who Is Responsible, and How to Get It Done Well/ Issue Brief April 2010. URL : <http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/JEPD%20Issue%20Brief.pdf> (дата обращения: 20.03.2020)
9. Fullan M. (2016) [1982]. Enter change. The NEW meaning of educational change (5th ed.). New York: Teachers College Press.
10. Hord Shirley M. (1997). «Professional learning communities: communities of continuous inquiry and improvement». White paper issued by Southwest Educational Development Laboratory, Austin, TX and funded by the Office of Educational Research and Improvement, United States Department of Education.
11. Myers Charles B.; Myers, Lynn K. (1995). The professional educator: a new introduction to teaching and schools. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
12. Myers Charles B. (April 1996). «Beyond the PDS: schools as professional learning communities: a proposal based on an analysis of PDS efforts of the 1990s» (PDF). Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York City, April 8-12, 1996. Retrieved 27 October 2016.

Reference list

1. Alferova A. B. Ot komand obuchajushhihsja uchitelej k professional'nym obuchajushhimsja soobshhestvam = From the teams of studying teachers to professionally studying communities / A. B. Alferova, Ju. S. Nikitina // *Obrazovatel'naja panorama*. 2019. № 1 (11). S. 86-91.
2. Il'inskaja O. M. Povyshenie obrazovatel'nyh rezul'tatov v sel'skoj shkole na osnove strategii smyslovogo chtenija = Raising of educational results in rural schools on the basis of sense-bearing reading strategy / O. M. Il'inskaja, L. Ju. Sysueva // *Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Jaroslavl', 2019. S. 57-67.*
3. Metodika opredelenija statusa shkol, funkcionirujushhih v neblagoprijatnyh social'nyh uslovijah = Methodology of school status definition functioning in unfavorable social conditions. Москва : Изд. дом VShJe, 2016. URL: http://edu.rtsoko.ru/rsoko/Shared%20Documents/metodika_VSHE.pdf (дата обращения: 15.03.2020)

4. Pedagogicheskie strategii uluchsheniya kachestva prepodavaniya v shkole. Dnevnik obuchajushhegosya pedagoga = Pedagogical strategies of teaching quality in schools improvement : uchebnoe posobie / S. M. Polishhuk, O. V. Tihomirova ; pod obshh. red. A. V. Zolotarevoj. Jaroslavl' : GAU DPO JaO IRO. 2017. 52 s.
5. Pit Dadli. Lesson Study = Pete Dadly. Lesson Study : rukovodstvo. 2011. URL : <http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/> (data obrashhenija: 10.03.2020)
6. Senge P. Pjataja disciplina. Iskusstvo i praktika samoobuchajushhejsja organizacii = The 5th discipline. Art and practice of a self-educating organisation / per. s angl. Moskva : Olimp-Biznes, 2003. 408 s.
7. Tihomirova O. V. Uluchshenie kachestva prepodavaniya v shkolah s neblagopriyatnymi social'nymi uslovijami sredstvami professional'nyh obuchajushhihsja soobshhestv – Tichomirova O. V. Teaching quality improvement in schools with unfavorable social conditions by means of professionally studying communities // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 1. S. 28-34.
8. Croft A, Coggshall J. G., Ph. D., etc. Job-embedded professional development. What It Is, Who Is Responsible, and How to Get It Done Well/ Issue Brief April 2010. URL : <http://www.gtlcenter.org/sites/default/files/docs/JEPD%20Issue%20Brief.pdf> (data obrashhenija: 20.03.2020)
9. Fullan M. (2016) [1982]. Enter change. The NEW meaning of educational change (5th ed.). New York: Teachers Teachers_College_Press». URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Teachers_College_Press.
10. Hord Shirley M. (1997). «Professional learning communities: communities of continuous inquiry and improvement». White paper issued by Southwest Educational Development Laboratory, Austin, TX and funded by the Office of Educational Research and Improvement, United States Department of Education.
11. Myers, Charles B.; Myers, Lynn K. (1995). The professional educator: a new introduction to teaching and schools. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
12. Myers Charles B. (April 1996). «Beyond the PDS: schools as professional learning communities: a proposal based on an analysis of PDS efforts of the 1990s» (PDF). Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York City, April 8-12, 1996. Retrieved 27 October 2016.

З. Б. Ефлова

УДК 37.018.523; 371.1

<https://orcid.org/0000-0001-7486-3237>

Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога

Для цитирования: Ефлова З. Б. Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога // Педагогика сельской школы. 2020. № 2 (4). С. 112-128.
DOI 10.20323/2686-8652-2020-2-4-112-128

В статье концептуализация и концепции рассматриваются как безусловное и необходимое научное обоснование модернизации систем и подсистем современного образования. Под концептуализацией понимаются процессы систематизации онтологических идей и представлений, введения их в образовательную практику, обеспечивающие их теоретическую организацию и обосновывающие прогрессивные изменения. Концепция является продуктом-результатом концептуализации, научно обоснованными направлениями преобразований. Концепции в сфере образования базируются на историко-педагогическом анализе (традиции-предтечи), анализе актуального состояния и потенциально реализуемых тенденций (инновации).

Непрерывное педагогическое образование признается магистральным направлением развития образования в мире и в России, в педагогическом образовании оно имеет априорную актуальность. Соответственно, важно обеспечить непрерывность и преемственность всех этапов (допрофессионального, профессионального, постпрофессионального) и всех уровней (формального, неформального, информального) образования современного сельского педагога.

Непрерывное образование сельского педагога обусловлено традиционной и современной спецификой его профессиональной деятельности в сельской образовательной организации (сельской школе) и в сельском социуме, которая есть прямая проекция, то есть непосредственное отражение в ней особенностей функционирования сельской образовательной организации и своеобразия социокультурной образовательной ситуации в сельской местности современной России.

Предложена схема-структура концепции непрерывного образования педагога современной сельской образовательной организации, центральной идеей которой является восхождение педагога к мегацели – к идеальному образу сельского учителя (педагога). Сущность заключается в последовательном продвижении человека от уровня «педагогические задатки и одаренность» к уровню «ориентация на педагогическую деятельность», далее – к «готовности» и к «мастерству». Центральным новообразованием является готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в сельской образовательной организации, функционирующей в условиях современной социокультурной образовательной ситуации сельской местности.

В статье раскрывается мегацель данной концепции – *идеальный образ сельского учителя* – как ориентир профессионального становления и саморазвития сельского педагога современной России.

Ключевые слова: концептуализация и концепции образования, непрерывное педагогическое образование, сельская образовательная организация (сельская школа), сельский педагог (учитель).

Z. B. Eflova

Conceptual basis of continuous education of a rural teacher

Conceptualization and concepts are considered as an absolute and necessary scientific justification for the modernization of systems and subsystems of modern education. Conceptualization refers to the processes of systematization of ontological ideas and representations, their introduction into educational practice, ensuring their theoretical organization and justifying progressive changes. The concept is a product – result of conceptualization, scientifically based on directions for transformations. Concepts in the field of education are based on historical and pedagogical analysis (traditions – forerunners), analysis of the current state and trends (innovations) that are potential for implementation.

Continuous pedagogical education is recognized as the main direction of the development of education in the world and in Russia. In pedagogical education it has a priori relevance. Accordingly, it is important to ensure the continuity of all stages (pre-professional, professional, post-professional) and all levels (formal, non-formal, informal) of education of a modern rural teacher.

Continuing education of a rural teacher is done due to the traditional and the modern specifics of professional activities in rural schools and in the rural society, which is a direct projection, i.e. direct reflection of the peculiarities of the rural educational organizations and a socio-cultural educational situation in rural areas of modern Russia.

The scheme-structure of the concept of continuous education of a teacher of a modern rural educational organization is proposed. Its central idea is the ascent of the teacher to the mega-goal – to the Ideal image of the Rural Teacher. The essence means the consistent progress of a person from the level of «pedagogical inclinations» to the level of «orientation to pedagogical activity», then – to «readiness» and to «high skill». The central new formation is the teacher's readiness to implement professional activities in a rural educational organization that functions in the modern socio-cultural educational situation in rural areas.

The article reveals the mega-goal of this concept – the Ideal image of a Rural Teacher as a reference point for professional development and self-development of a rural teacher in modern Russia.

Keywords: conceptualization and concepts of education; continuous pedagogical education; rural educational organization (rural school); rural teacher.

Актуальность заявленной темы объясняется очевидными фактами: сельское учительство по-прежнему составляет почти половину педагогического сообщества страны, сельские школы вмещают более половины учреждений отечественной системы образования [Регионы России ... , 2018; Российский статистический ... , 2018], а сельские территории занимают основную часть России. Злободневность обуславливается множественной спе-

цификой профессиональной деятельности сельского учителя, усугубляемой влиянием традиционных факторов и современных тенденций.

К специфике профессиональной деятельности сельского учителя

Работы таких исследователей, как Л. В. Байбородова [Байбородова, 2019а; Байбородова, 2019б], М. П. Гурьянова [Гурьянова, 2018; Педагогические кадры ... , 2015], Д. А. Гусев [Гусев, 2019],

З. Б. Ефлова [Ефлова, 2019; Педагогические кадры ... , 2015], О. В. Коршунова [Коршунова, 2014], Г. Е. Котькова [Котькова, 2017], А. К. Лукина [Лукина, 2009], И. Г. Металова [Металова, 2009], Е. А. Сартакова [Сартакова, 2014], А. М. Цирульников [Цирульников, 2018] и мн. др., исторический и современный опыт российской сельской школы подтверждают, что профессиональная деятельность

учителя на селе существенно отличалась и отличается от педагогической работы в городе.

Своеобразие социокультурной образовательной ситуации в сельской (негородской) местности, особенности жизнедеятельности сельских образовательных организаций предопределяют специфику профессиональной педагогической деятельности (Табл. 1).

Таблица 1

Отражение своеобразия социокультурной образовательной ситуации и особенностей сельской образовательной организации на профессиональной деятельности сельского педагога

<i>Своеобразие социокультурной ситуации сельской местности</i>	<i>Особенности сельской образовательной организации</i>	<i>Специфика профессиональной деятельности сельского педагога</i>
Дифференцированность	Множественная полифункциональность	Многопредметность. Полифункциональность
Противоречивость	Открытость, связь с сельским сельским социумом	Включенность в сельский образ жизни и сельский социум
Неустойчивость	Изменчивость, нестабильность	Сменяемость видов профессиональной деятельности

Традиционными характеристиками-отличиями признаются «ключевая» роль сельского учителя, многопредметность и полифункциональность его труда. Профессиональная работа современного педагога на селе выходит за рамки обычного учебно-воспитательного процесса и, помимо образовательной, включают в себя реализацию социально-педагогической, просветительской, адаптационной, рекреационной, защиты детства и иных функций в масштабах не только

образовательной организации, но и всего социума территории.

Тенденции развития и тренды современного образования

С 90-х гг. прошлого века состояние отечественного образования можно определить как перманентную модернизацию системы. Настоящий период развития образования в мире и в нашей стране характеризуется возрастанием темпа и количества, интенсивности и глубины преобразований, обусловленных новыми требованиями современности – «вызовами», отра-

жающими ряд одновременно действующих тенденций. Тенденции (лат. *tendere* – направляться, стремиться) все более наполняют контент реформационных преобразований. Среди множества идей выделим здесь лишь два тренда (англ. *trend* – актуальная, основная тенденция) – концептуализацию образования и непрерывность образования.

Концептуализация и концепции – научные основания и стратегические ориентиры развития образования

Концептуализация в сфере образования стала распространенным явлением в последние десятилетия. В ходе исследования было обнаружено несколько десятков концепций разного статуса (федерального, регионального, локального), уровня (масштабного и частного, междисциплинарного и монодисциплинарного), степени разработанности и качества, принятых к действию и оставшихся умозрительными конструкциями.

Согласно В. Л. Абушенко, концептуализация – это «процедура введения онтологических представлений в накопленный массив эмпирических данных, обеспечивающая теоретическую организацию материала и схематизацию связи понятий, отображающих возможные тенденции изменения референтного поля объектов» [Социология: Энциклопедия ... , 2003, с. 445]. Соглашаясь с автором, понимаем под концептуализацией процессы си-

стематизации действительных существующих идей и представлений, введения их в образовательную практику, обеспечивающие их теоретическую организацию.

Концептуализация в образовании подводит к выработке схем (моделей) изучаемых и/или преобразуемых психологических и педагогических явлений, отражающих лишь самые существенные их стороны, к формированию минимального набора исходных концептов, задающего и научно объясняющего картину реальности.

Концепции в сфере образования базируются на историко-педагогическом анализе (традиции – предтечи), анализе актуального состояния и тенденций (инновации), предназначенных к реализации. Концепция является продуктом-результатом концептуализации и представляет собой систему, структурированный в логике целеполагания комплекс направлений-ориентиров развития и преобразований.

Изучение вопроса концептуализации в образовании позволило выявить обобщенную структуру концепции, представленную следующими элементами (Табл. 2).

I раздел (блок): цель и задачи Концепции в разрезе ожидаемых/планируемых результатов;

II раздел (блок):

– экспликация дефиниций, определяющих, прежде всего, целевые понятия-ориентиры;

– обобщенные анализ состояния

и характеристика явления, его проблемного поля;

III раздел (блок):

– обоснование выбора ведущих научных подходов;

– фундирование (обоснование, основание) базовых принципов Концепции и их интерпретация;

– основные направления деятельности по достижению цели и реализации задач;

– методы и технологии, потенциальные к реализации в рамках данной Концепции;

– условия осуществления идей Концепции;

– риски реализации Концепции.

Таблица 2

Структура концепции (общее представление)

I. Целевой раздел				
Цель		Задачи		Результат
II. Аналитический раздел				
Анализ состояния			Экспликация дефиниций	
III. Содержательный раздел				
Ведущие подходы	Базовые принципы	Направления	Приоритетные методы и технологии	Условия и риски

Концептуализацию и концепции рассматриваем как безусловное необходимое научное обоснование модернизации систем и подсистем современного образования [Турбовской, 2016; Шерайзина, 2005]. Отметим концептуализацию в образовании как положительное явление, как демонстрацию сближения педагогической науки с образовательной практикой, а практики – с наукой. Также заметим, что концепций, полностью совпадающих с предметом данного исследования, не было обнаружено, то есть сегменты предлагаемой далее концепции выявлялись опосредованно, контекстно.

Непрерывное образование – магистральное направление развития образования

Непрерывное образование признано важнейшим направлением развития образования в мире и России. В оценках специалистов, данная тенденция, ставшая реальностью и образом жизни граждан уже немалого количества стран, определяет будущее мира в гуманитарном и даже физическом смыслах. Работы таких зарубежных исследователей, как Ж. Делор (Delors, 1998) [28], М. Коул (Cole M., 1997) [Коул, 1997] и др., в конце прошлого века презентовали базовые идеи непрерывного образования, на основе которых в разных странах созданы и создаются концепции, разрабаты-

ваются стратегии и программы его реализации.

Методологии, теоретическому обоснованию, изучению аспектов практического осуществления непрерывного образования посвящены исследования современных отечественных ученых, среди которых О. В. Архипова [Архипова, 2013], И. А. Грешилова [Грешилова, 2012], Е. В. Игнатович [Игнатович, 2017], И. А. Колесникова [Колесникова, 2013], С. А. Колобова [Колобова, 2003], В. В. Сериков [Сериков, 2013], Р. М. Шерайзина [Шерайзина, 2017] и мн. др.

Концептосфера непрерывного образования анализируется исследователями в экономическом, социальном, культурном, цивилизационном, институциональном, индивидуальном и иных контекстах. Очевиден и многопланов педагогический контекст данного глобального явления. Одно из направлений – расширение аудитории образования, куда включаются все возрастные группы. Именно идеи образования взрослых с конца XIX – начала XX в. стимулировали возникновение и формирование концепций непрерывного образования. Изменились и меняются представления об обучаемых и обучающих – их возрасте, гендере, диапазоне способностей и мн. др.; об интеграции учения и преподавания, о субъект-субъектности и взаимообучении... В настоящее время представляется особо важным такой аспект педагогического контекста, как

дистанционные и электронные форматы непрерывного образования, предполагающие феноменальные потенциалы индивидуализации образования, возможности образования без границ [Концептосфера непрерывного ... , 2016].

Непрерывное образование, верифицированное с потребностями современного человека и общества, не ограничено каким-то одним определенным периодом жизни индивида, не лимитировано только одной целью, например, подготовкой к профессиональной деятельности в противовес образованию общего характера. Темпы развития науки, сменяемость видов деятельности людей, не только профессиональной, под влиянием научно-технического прогресса сегодня таковы, что существует и все более актуализируется необходимость учиться на протяжении всей жизни, когда востребован каждый тип обучения, а в тесной связи с другими происходит их взаимное обогащение. В современности задачи, стоящие перед образованием, и многочисленные формы, которые оно уже имеет и еще может приобрести, охватывают всю жизнь человека, все ее стадии, позволяющие каждому получить доступ к динамичному познанию мира, других и самого себя. Как пишет С. А. Колобова, «речь идет об образовательном континууме, охватывающем всю продолжительность жизни и включающем все аспекты жизни общества» [Колобова, 2003, с. 127].

Соответственно, важно представить и соотнести этапы и виды непрерывного образования сельского педагога с уровнями его професси-

онального становления в метаморфозах профессионально значимых свойств и качеств (компетенций) (Табл. 3).

Таблица 3

Соотнесение этапов и видов непрерывного образования сельского педагога с уровнями его профессионального становления

<i>Задатки, одаренность</i>	Ориентация	Готовность	Мастерство (формальное, неформальное, информальное)	<i>Идеальный образ сельского учителя</i>
	Предпрофессиональное педагогическое образование	Профессиональное педагогическое образование	Постдипломное профессиональное педагогическое образование	

Таблица иллюстрирует продвижение человека, имеющего потенциал к профессиональной деятельности в качестве сельского педагога, по этапам и видам непрерывного педагогического образования: от уровня «педагогические задатки и одаренность» к уровню «ориентация на педагогическую деятельность», далее – к «готовности» и к «мастерству». Данная логика, предлагаемая в Концепции непрерывного образования сельского педагога, является центральной идеей и основой для разработки стратегии и тактики ее реализации на практике.

Содержательные сегменты (структура) концепции непрерывного образования сельского педагога

Таким образом, Концепции непрерывного образования сельского педагога предопределено репрезентировать основной замысел и обосновать идеи, пути и способы продвижения к *идеальному образу сельского учителя* (педагога) через

достижение готовности педагогических кадров к реализации профессиональной деятельности в сельской образовательной организации (сельской школе), функционирующей в условиях современной социокультурной образовательной ситуации сельской местности. Структура Концепции непрерывного образования сельского педагога представлена на рисунке 1.

Формат статьи не позволяет раскрыть содержание всех сегментов Концепции, поэтому ограничимся здесь только представлением ее мегацили – Идеального образа Сельского Учителя (педагога).

Идеальный образ сельского учителя (педагога)

«Если б вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича!»

А. П. Чехов, 1902

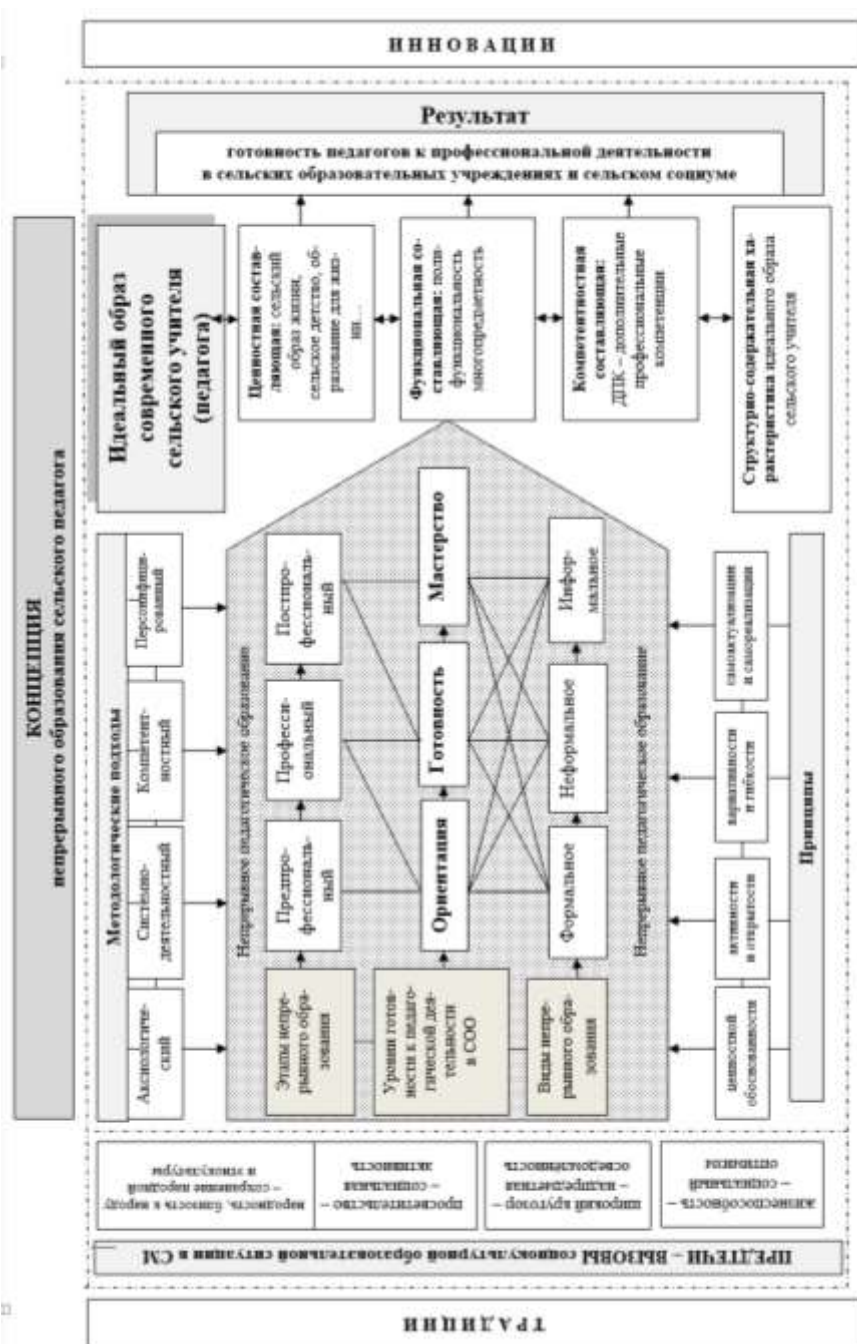


Рис. 4. Структура Концепции непрерывного образования сельского педагога.

Идеальный образ сельского учителя (педагога) – собирательный, результат исследований и размышлений ученых-педагогов, самоанализа современных педагогов-практиков, наблюдений автора в своем ученичестве и впоследствии, в многочисленных педагогических экспедициях и встречах с российскими и зарубежными сельскими учителями. Соавторами образа можно назвать студентов педагогического колледжа и университета Петрозаводска, прежде всего, выпускников сельских школ, и конечно, педагогов таких разных, больших и малых сельских образовательных учреждений Республики Карелия.

Какой же он – идеальный современный сельский учитель?

Прежде всего нужно сказать о глубочайшем уважении автором этих строк к сельскому учителю, жизнь и деятельность которого является подвижнической и, безусловно, социально значимой. Использование здесь двух терминов – «учитель» и «педагог» – означает:

– первый понимается в высоком, гуманистическом философско-педагогическом смысле-предназначении, обозначенном ученым-педагогом-гуманистом

Ш. А. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» [Амонашвили, 2012, с. 8];

– в свою очередь, термин «педагог» подчеркивает исторически обусловленные перемены в содержании профессиональной деятельности современного сельского учительства, существенное расширение его профессиональных функций и влияния в сельском сообществе, которые вышли далеко за рамки первоначальных – обучения крестьянских детей и просветительства.

Структурно-содержательная характеристика идеального образа сельского учителя включает ценностную, функциональную и компетентностную составляющие, выделенные нами условно, поскольку главным в образе сельского педагога считаем *целостность* его личности и *цельность* натуры, а значит, признаем взаимосвязь и взаимообусловленность этих составляющих.

Современный сельский педагог – обычно выпускник сельской школы, уроженец села, поэтому ему с рождения не только известны и понятны особенности сельской жизни в ее природной и народной ипостаси: впитанные с молоком матери, они приняты им как данность и осознаваемы как оберегаемая ценность.

Известны нечастые случаи, когда закрепляются в сельской школе и горожане. Происходит это лишь тогда, когда педагоги сами принимают образ жизни ближайшего окружения, непосредственно включаются в будни и в праздники своих односельчан, и лишь тогда, когда село, деревня, поселок признают их как «своих», «наших». Это обоюд-

ное встречное движение, но не до полного слияния, ибо учитель для односельчан всегда представитель более высокой культуры и иного, отличного от сельскохозяйственного, профессионального труда, *пример интеллектуальной жизни и нравственности.*

К нему со стороны местного сообщества всегда предъявляются более строгие, порой жесткие требования, он живет под постоянным социальным контролем, что довольно непросто. Однако такой стрессогенный образ жизни окупается сторицей, если педагог оправдывает ожидания односельчан, тогда его авторитет безусловен и пожителен, распространяется на его семью и близких.

Адаптация начинающего педагога в сельской образовательной организации не менее сложна, чем в городской школе, но здесь она усложняется в разы необходимостью инкультурации – освоения обычаев, привычек, стереотипов мышления, поведения и отношений своего или иного народа для использования их в жизни; приспособления к новому образу жизни, к ритму и бытованию села. Дело не только в трудностях хозяйственно-бытового порядка, которыми, к сожалению, известен быт российских сел, а в социальной стороне адаптации, – в более сложной конструкции устанавливаемых контактов не только с обучающимися и коллегами в масштабах школы, а с жителями всего сельского поселения.

Можно сказать, что педагог на селе – *универсальный коммуника-*

тор, так как устанавливает, поддерживает и развивает конструктивные деловые, культурные и образовательные, а также добрососедские отношения с людьми различных поколений (от детства до старости), разного образования, разнообразных этнокультур и конфессий. Он знает и понимает психологию крестьянства. Ему присущи *терпимость и культурный плюрализм.*

Сельский педагог не ограничивается общими представлениями о народной культуре, о местных нравах и традициях. Он активный участник возрождения и сохранения лучшего в народных культурах страны, знает и любит культуру народа, владеет информацией на научном уровне, стремится к ее познанию, владеет основами народной педагогики и этнопедагогики. Недаром большая часть современных краеведов и этнографов разных уголков России происходят из сельского учительства.

Одновременно педагог должен уметь противостоять местным асоциальным проявлениям: дремучести и мракобесию, падению нравов под влиянием поп-культуры, транслируемой средствами массовой информации; порожденными многолетним кризисным состоянием села социальной апатии, депрессии, тунеядству, пьянству и наркомании, криминальному поведению.

В современной ситуации кризиса российского села сельский педагог является *дейтельным социальным оптимистом.* Оптимизм как восприятие мира и окружающей

действительности в позитивном и доверительном отношении к ним, в противостоянии пессимизму, проявляется в умении находить и подчеркивать в жизненных событиях положительные стороны, не впадать в уныние, верить в успех, в счастливый исход начинания и конечное благополучие. Социальный оптимизм сельского педагога направлен не только на себя и на учеников, но на ближайшее социальное окружение и на все российское общество.

Деятельный социальный оптимизм означает, что сельский педагог не отстраняется от проблем жизни сельского поселения, а принимает активное непосредственное участие в их решении, осознавая себя общественно значимой силой. Он разноплановый *социальный лидер* территории, а часто и социальный менеджер – организатор культурной образовательной жизни села, социальной защиты и поддержки сельских детей, педагогизации сельской среды. Эффективное социальное лидерство предполагает, что сельский педагог владеет проектными технологиями не только на уровне учебных образовательных проектов, но социально-педагогических и даже социально-экономических. Редко, но встречаются среди педагогов и социально-экономические менеджеры жизнедеятельности поселений, тогда школа и учитель берут на себя ответственность за преобразования социально-экономического положения на селе (например, организуют школу-агрокомплекс, школу-

фирму, центр образовательного и/или экотуризма и пр.).

Безусловно, сельский педагог, хорошо знает преподаваемую предметную область, но сегодня этого ему недостаточно. Он готов, добровольно и при необходимости, к освоению смежных наук и новых видов деятельности на достойном качественном уровне, причем, по большей части, за счет самообразования. Его знания и умения имеют универсальный или надпредметный метапредметный характер, обеспечивающий целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности его учеников и самого педагога.

Содержание самообразования не ограничивается традиционной профессиональной педагогической деятельностью. В сфере его познания также политика, экономика, социология, культура и искусство, здоровье и медицина, экология, растениеводство и животноводство..., информационные технологии, современные технологии землепользования, природопользования, организации цивилизованного быта на селе (перечень неполный, корректируемый и дополняемый конкретными обстоятельствами и личными предпочтениями педагога). Таким образом, сельский педагог – *знающий и стремящийся к познанию*. Непрерывное образование, самообразование – норма его ежедневной жизни.

Среди актуальных умений сельского педагога необходимо отметить следующие:

– *прогностические* – умеет отслеживать и фиксировать тенденции и прогнозировать будущее сельской территории, сельской образовательной организации, сельского сообщества и своих перспектив, и соответственно, гибко, адекватно и динамично реагировать на предстоящие перемены;

– *проектировочные или моделирования* – способен сконструировать проект/модель меняющегося образовательного процесса, траекторию развития личности обучающегося, своего профессионального продвижения и карьеры;

– *информационно-коммуникационные* – владеет на уровне умелого пользователя персональным компьютером и актуальными гаджетами; использует несколько вариантов программного обеспечения; системно работает с образовательными сайтами и в профессиональных социальных сетях;

– *коммуникативные* – может работать в команде, находить и создавать команду единомышленников в условиях ограниченности и/или отсутствия непосредственных профессиональных контактов;

– *рефлексивные* – способен выполнить рефлексивный (осознанный содержательный, проживаемый) анализ и оценку всех аспектов своей профессиональной деятельности.

Сельскому педагогу присуще *чувство собственного достоинства*, которое объясняется пониманием своей значимости, самоуважением, осознанием своей роли и ответственности в сочетании с уверенностью в своих силах. Такое достоинство присуще только тем, кто признает и уважает достоинство других – сельских детей, хотя они еще малы и неопытны, односельчан, хотя они и менее образованны. Стремление учителя к идеальному образу мотивируется и подкрепляется уважением и признанием его авторитета на селе и в стране.

В завершение необходимо отметить, что концепция непрерывного образования сельского педагога базируется на убеждении, что сельское учительство – это особая категория педагогов, которую необходимо целенаправленно готовить, поддерживать и сопровождать в непрерывном восхождении к идеальному образу сельского учителя – от вхождения в профессиональную деятельность до выхода из нее.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. Москва : Амрита, 2012. 304 с.
2. Архипова О. В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1.

3. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019а. № 5 (110). С. 16-24. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2019_5/05.pdf. (дата обращения: 05.03.2020).
4. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам Международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019б. Выпуск 2(26). URL: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=4726> (дата обращения: 05.03.2020).
5. Грешилова И. А. Идеи педагогической антропологии в контексте концепции непрерывного образования. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение // Вопросы теории и практики. 2012. № 12 (26). Ч. I. С. 73-76.
6. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства : монография. Москва : ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». 2018. 155 с.
7. Гусев Д. А. Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы // Педагогика сельской школы. 2019. № 2. С. 113-128.
8. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24-45.
9. Игнатович Е. В. Историко-семантический анализ английского концепта непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 4 (20). URL: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3769> (дата обращения: 05.03.2020).
10. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1. URL: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=1941> (дата обращения: 05.03.2020).
11. Колобова С. А. Концептуальные подходы ЮНЕСКО к решению проблем гражданского образования молодежи и их значение для России // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Международные отношения, политология, регионоведение. 2003. № 1. С. 120-128.
12. Концептосфера непрерывного образования: опыт лингвопедагогического анализа : в 3 ч. / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ. 2016. Ч. 1. 138 с.
13. Коршунова О. В. Проблемы дидактики сельской школы: концептуальные подходы, модели и технологии обучения : практико-ориентированная монография / О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2014. 292 с. (Вып. 16. Серия «Сельская школа»).
14. Котькова Г. Е. Адаптивные модели социокультурного пространства села – ресурс воспитания в системе безопасного детства // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18-20 октября 2017 г.) / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. Ч. 2. Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2017. С. 281-292.

15. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 1997. 432 с.
16. Лукина А. К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе : монография. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2009. 301 с.
17. Металова И. Г. Регионализация профессиональной подготовки учителя сельской школы (на материале Республики Поволжья). Москва ; Чебоксары : Изд-во Л. А. Наумова, 2009. 330 с.
18. Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования : коллективная монография / М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, Е. С. Казько, С. И. Смирнова, Г. Г. Столяров ; под общ. ред. З. Б. Ефловой. Петрозаводск : Изд-во ПИН. 2015. 120 с.
19. Регионы России. Социально-экономические показатели : статический сборник Росстат. Москва : Информационно-издательский центр «Статистика России», 2018. 1162 с.
20. Российский статистический ежегодник. 2018 : стат. сб. / Росстат. Москва : Информационно-издательский центр «Статистика России», 2018. 694 с.
21. Сартакова Е. Е. Специфика социокультурной модернизации в условиях сельской местности России // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-4. С. 865-869.
22. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век : научный электронный журнал. 2013. Вып. 1. URL: <https://i121.petsu.ru/journal/article.php?id=1943> (дата обращения: 02.01.2020)
23. Социология: Энциклопедия / А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск : Книжный Дом, 2003. 1312 с.
24. Турбовской Я. С. Кризис образования: поиск системного решения НОУ, 2015 // Профессиональное образование в современном мире. 2016. № 1. Т. 6. С. 171-180.
25. Цирульников А. М. В учениках у реальности. Книга-комментарий к серии книг «Неопознанная педагогика». Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2018. 200 с.
26. Шерайзина Р. М. Адаптация молодого педагога к профессиональной среде школы: маркетинговый подход / Р. М. Шерайзина, Л. Ю. Монахова, И. А. Донина, Е. И. Закамерная, С. Д. Зиновьева // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра. 2017. С. 20-33.
27. Шерайзина Р. М. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели / ред. М. Ж. Хасайнов. Великий Новгород : НовГУ, 2005. 151 с.
28. Delors J. Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission Pocket Edition, 1998. Paris: UNESCO. 266 p.

Reference list

1. Amonashvili Sh. A. Osnovy gumannoj pedagogiki. Kniga 3. Shkola zhizni = Humane pedagogy basics. Book 3. The school of life. Moskva : Amrita, 2012. 304 s.

2. Arhipova O. V. Filosofsko-kul'turnye osnovanija obrazovanija v techenie zhizni: postneklassicheskij kontekst = Philosophical and cultural basics of life-long education // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. Vyp. 1. URL: <https://il21.petsu.ru/journal/article.php?id=1942> (data obrashhenija: 05.03.2020).

3. Bajborodova L. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij = Scientific and methodological providing of rural educational institutions // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019a. № 5 (110). S. 16-24. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2019_5/05.pdf (data obrashhenija: 05.03.2020).

4. Bajborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitija sel'skih obrazovatel'nyh organizacij. Po itogam Mezhdunarodnoj konferencii v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete imeni K. D. Ushinskogo = Problems and perspectives of rural educational institutions development. On the results of International conference in Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky / L. V. Bajborodova, Z. B. Eflova, D. A. Zelenova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2019b. Vypusk 2(26). URL: <https://il21.petsu.ru/journal/article.php?id=4726> (data obrashhenija: 05.03.2020).

5. Greshilova I. A. Idei pedagogicheskoj antropologii v kontekste koncepcii nepreryvnogo obrazovanija = Ideas of pedagogical anthropology in the context of the conception of continuous education. Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie // Voprosy teorii i praktiki. 2012. № 12 (26). Ch. I. S. 73-76.

6. Gur'janova M. P. Razvitie social'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti s det'mi i sem'jami v prostranstve mesta zhitel'stva = Development of social-pedagogical activity with children and families in space of place of living : monografija. Moskva : FGBNU «IIDS V RAO». 2018. 155 s.

7. Gusev D. A. Didakticheskaja sistema formirovanija kompetencij v processe podgotovki pedagogov sel'skoj shkoly = Didactic system of competence formation in the process of rural teachers preparation // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 2. S. 113-128.

8. Eflova Z. B. Sel'skaja shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Rural school of Russia on the intersection of social and cultural education modernisation // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2019. № 1. Jaroslavl': JaGPU im. K. D. Ushinskogo. S. 24-45.

9. Ignatovich E. V. Istoriko-semanticheskij analiz anglijskogo koncepta nepreryvnogo obrazovanija = History-semantic analysis of the English continuous education concept // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2017. Vyp. 4 (20). URL: <https://il21.petsu.ru/journal/article.php?id=3769> (data obrashhenija: 05.03.2020).

10. Kolesnikova I. A. Nepreryvnoe obrazovanie kak fenomen XXI veka: novye rakursy issledovanija = Continuous education as a 21st century phenomenon: new angles to research // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2013. Vyp. 1. URL: <https://il21.petsu.ru/journal/article.php?id=1941> (data obrashhenija: 05.03.2020).

11. Kolobova S. A. Konceptual'nye podhody JuNESKO k resheniju problem grazhdanskogo obrazovanija molodezhi i ih znachenie dlja Rossii = Conceptual approaches of UNESCO to the solving of the problem of youth civil education and their meaning to Russia // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serija: Mezhdunarodnye otnoshenija, politologija, regionovedenie. 2003. № 1. S. 120-128.

12. Konceptosfera nepreryvnogo obrazovanija: opyt lingvopedagogicheskogo analiza = Concept-sphere of continuous education: the experience of lingvopedagogical analysis : v 3 ch. / I. A. Kolesnikova [i dr.] ; pod red. I. A. Kolesnikovoj. Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU. 2016. Ch. 1. 138 s. URL: https://lll21.petrso.ru/files/Sbornik_INO_Maket.pdf. (data obrashhenija: 05.03.2020).
13. Korshunova O. V. Problemy didaktiki sel'skoj shkoly: konceptual'nye podhody, modeli i tehnologii obuchenija = The problems of rural school didactics: conceptual approaches, models and technologies of teaching : praktiko-orientirovannaja monografija / O. V. Korshunova, O. G. Selivanova. Kirov : OOO «Izdatel'stvo «Raduga-PRESS», 2014. 292 s. (Vyp. 16. Serija «Sel'skaja shkola»).
14. Kot'kova G. E. Adaptivnye modeli sociokul'turnogo prostranstva sela – resurs vospitanija v sisteme bezopasnogo detstva = Adaptive models of sociocultural space of the village – resource of upbringing in the system of safe childhood // Vospitanie i problemy social'noj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii Nacional'nogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacional'naja bezopasnost'» (g. Orel, 1820 oktjabrja 2017 g.) / pod obshh. red. G. E. Kot'kovoj. Ch. 2. Orel : FGBOU VO «OGU imeni I. S. Turgeneva», 2017. S. 281-292.
15. Koul M. Kul'turno-istoricheskaja psihologija: nauka budushhego = Cultural and historical psychology: the science of the future. Moskva : «Kogito – Centr»; Izdatel'stvo «Institut psihologii RAN», 1997. 432 s.
16. Lukina A. K. Integracija resursov sociuma v reshenii zadach modernizacii obrazovanija na sele = Integration of society resources in the solution of the tasks of rural education modernisation : monografija. Krasnojarsk : Sibirskij federal'nyj universitet, 2009. 301 s.
17. Metalova I. G. Regionalizacija professional'noj podgotovki uchitelja sel'skoj shkoly (na materiale Respubliki Povolzh'ja) = Regionalisation of professional rural school teacher preparation. Moskva ; Cheboksary : Izd-vo L. A. Naumova, 2009. 330 s.
18. Pedagogicheskie kadry sel'skoj shkoly Karelii na jetape sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija = Pedagogical workers of a rural school of Karelia on the stage of sociocultural modernization : kollektivnaja monografija / M. P. Gur'janova, Z. B. Eflova, E. S. Kaz'ko, S. I. Smirnova, G. G. Stoljarov ; pod obshh. red. Z. B. Eflovoj. Petrozavodsk : Izd-vo PIN. 2015. 120 s.
19. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli = Regions of Russia. Socio-economic indices : staticheskij sbornik Rosstat. Moskva, 2018. 1162 s. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/region/reg-pok18.pdf. (data obrashhenija 22.08.2019).
20. Rossijskij statisticheskij ezhegodnik = Russian statistics annual issue : stat. sb. / Rosstat. Moskva : Informacionno-izdatel'skij centr «Statistika Rossii», 2018. 694 s. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/year/year18.pdf. (data obrashhenija 22.08.2019).
21. Sartakova E. E. Specifika sociokul'turnoj modernizacii v uslovijah sel'skoj mestnosti Rossii = Specifics of socio-cultural modernisation in rural area conditions of Russia // Fundamental'nye issledovanija. 2014. № 124. S. 865-869. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36205> (data obrashhenija: 05.03.2020)

22. Serikov V. V. Lichnostno-razvivajushhaja funkcija nepreryvnogo obrazovani-ja = Personally developing function of continuous education // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek : nauchnyj jelektronnyj zhurnal. 2013. Vyp. 1. URL: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=1943> (data obrashhenija: 02.01.2020)
23. Sociologija: Jenciklopedija = Sociology: Encyclopaedia / A. A. Gricanov, V. L. Abushenko, G. M. Evel'kin, G. N. Sokolova, O. V. Tereshhenko. Minsk : Knizhnyj Dom, 2003. 1312 s.
24. Turbovskoj Ja. S. Krizis obrazovaniya: poisk sistemnogo reshenija NOU, 2015 = Educational crisis: search of system decision NOU, 2015 // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2016. № 1. T. 6. S. 171-180. URL: <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/viewFile/208/209> (data obrashhenija: 02.01.2020)
25. Cirul'nikov A. M. V uchenikah u real'nosti. Kniga-kommentarij k serii knig «Neopoznannaja pedagogika» = Learning from reality. A book-commentary to the series of books «Unidentified pedagogy». Sankt-Peterburg : Obrazovatel'nye proekty, 2018. 200 s.
26. Sherajzina R. M. Adaptacija molodogo pedagoga k professional'noj srede shko-ly: marketingovyj podhod = Adaptation of a young teacher to professional environment of school: marketing approach / R. M. Sherajzina, L. Ju. Monahova, I. A. Donina, E. I. Zakamernaja, S. D. Zinov'eva // Professional'naja dejatel'nost' pedagoga: novye podhody i reshenija : kollektivnaja monografija / otv. red. A. Ju. Nagornova. Ul'janovsk : Zebra. 2017. S. 20-33.
27. Sherajzina R. M. Sovremennye strategii upravljenija obrazovaniem: koncepcii i modeli = Modern education management strategies: concepts and models / red. M. Zh. Hasainov. Velikij Novgorod : NovGU, 2005. 151 s.
28. Delors J. Learning: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission Pocket Edition, 1998. Paris: UNESCO. 266 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдиматова Айпери Каныбековна – преподаватель профессионального колледжа с. Ала-Бука Ошской области, аспирантка Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына. Киргизия, г. Бишкек, ул. М. Фрунзе, д. 547. E-mail: abdimatova1992@mail.ru

Алферова Анна Борисовна – старший методист центра развития инновационной инфраструктуры ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования». 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16. E-mail: anyalferova@yandex.ru

Ефлова Зинаида Борисовна – кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией теории и практики развития сельской школы ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». 185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, д. 33. E-mail: zeflova@sampo.ru

Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России». 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2. E-mail: elvira-song@mail.ru

Ильинская Ольга Михайловна – директор МОУ «Коленовская средняя школа». 152137, Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д. 15. E-mail: kolenovo@list.ru

Кевля Фаина Ильинична – доктор педагогических наук, профессор НИИ ФСИН России. 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д. 15а, стр. 1. E-mail: fkevlya@mail.ru

Коришунова Ольга Витальевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». 610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36. E-mail: okorchun@mail.ru

Лушниковая Татьяна Вячеславовна – заместитель директора Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области. 152060, Ярославская область, Даниловский район, село Дмитриевское, ул. Южная, д. 28. E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Огородникова Светлана Витальевна – кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. 613333, Кировская обл., Верхошижемский р-н, с. Среднеивкино, ул. Школьная, д. 16. E-mail: OgorodnikovaSV@mail.ru

Раимкулова Ажарбубу Супуровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына. Киргизия, г. Бишкек, ул. М. Фрунзе, д. 547. E-mail: Rajmkulowa@yandex.ru

Шеромова Татьяна Сергеевна – учитель МБОУ СШ № 56, аспирантка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». 610016, г. Киров, Октябрьский пр-т, д. 21. E-mail: stesher@yandex.ru

Шобонов Николай Александрович – доктор педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Павловского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». 606100, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Шмидта, д. 7. E-mail: shobonov_n@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Abdimatova Aipery Kanibekovna – professional (vocational) college teacher of s. Ala-Buka Oshskaya oblast, a post-graduate student of Kirgizky national university named after Shchusup Balasagin, c. Bishkek, srt. M. Frunze, h. 547. E-mail: abdimatova1992@mail.ru

Alferova Anna Borisovna – senior teacher-methodologist of innovation infrastructure development centre of additional training of Yaroslavl oblast «The Institute of education development». 150014, c. Yaroslavl, str. Bogdanovicha, h. 16. E-mail: any-alferova@yandex.ru

Eflova Zinaida Borisovna – PhD in Pedagogy, the Head of theory and practice of rural school laboratory of «Petrozavodsk state university». 185910, Republic of Karelia, c. Petrozavodsk, Lenin av., h. 33. E-mail: zeflova@sampo.ru

Zautorova Elvira Viktorovna – PhD in Pedagogy, Law Psychology and Pedagogy Department Professor of «Vologda law and economics institute FSIN of Russia». 160002, c. Vologda, Shchetinina str., h. 2. E-mail: elvira-song@mail.ru

Iljinskaya Olga Michailovna – «Kolenovskaya secondary school» Principal. 152137, Yaroslavl oblast, Rostov region, v. Kolenovo, str. Zavodskaya, h. 15. E-mail: kolenovo@list.ru

Kevlja Faina Ilinichna – PhD in Pedagogy, NII FSIN of Russia Professor. 125130, c. Moscow, srt. Narvskaya, h. 15a, str. 1. E-mail: fkevlya@mail.ru

Korshunova Olga Vitaljevna – PhD in Pedagogy, Pedagogy Department Professor of «Vjatsky state university». 610000, c. Kirov, str. Moskovskaya, h. 36. E-mail: okorchun@mail.ru

Lushnikova Tatjana Vjacheslavovna – Deputy-principal of Dmitrievskaya secondary school of Danilovsky region of Yaroslavl oblast. 152060, Yaroslavl oblast, Danilovsky region, v. Dmitrievskoje, str. Uzhnaja, h. 28. E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Ogorodnikova Svetlana Vitalevna – PhD in Pedagogy, History and Social Science teacher of Secondary comprehensive school of v. Sredneivkino of Verhoshizhensky region of Kirov oblast. 613333, Kirov obl., Verhoshizhensky region, v. Sredneivkino, str. Shkolnaya, h. 16. E-mail: OgorodnikovaSV@mail.ru

Raimkulova Azharbubu Supurovna – PhD in Pedagogy, High School Pedagogy Department Professor of Kirgizsky national university named after Shchusup Balasagin. Kirgizia, c. Bishkek, str. M. Frunze, h. 547. E-mail: Rajmkulowa@yandex.ru

Sheromova Tatjana Sergeevna – secondary comprehensive school № 56 teacher, post-graduate student of «Vjatsky state university». 610016, c. Kirov, Oktjabrsky av., h. 21. E-mail: stesher@yandex.ru

Shobonov Nikolay Aleksandrovich – PhD in Pedagogy, Economics and Law Department Associate Professor of Pavlovsky affiliate of «National research Nizhegorodsky state university named after N. I. Lobachevsky». 606100, Nizhegorodskaya oblast, c. Pavlovo, srt. Shmidta, h. 7. E-mail: shobonov_n@mail.ru

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

Компьютерный набор рукописи статьи, предназначенной для публикации в научном журнале, на русском или английском языках должен строго соответствовать следующим требованиям:

1. Одна страница текста формата А4 должна содержать не более 1 900 знаков с учетом пробелов.

2. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см; от края до колонтитула: верхнего – 2 см, нижнего – 2 см; абзацный отступ – 1,0; гарнитура Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5.

3. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением doc.

4. Рукопись должна быть выполнена в соответствии со следующими критериями:

4.1. Индекс УДК.

4.2. Отрасль науки и шифр специальности, по которым написана статья (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образование, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования).

4.3. Сведения об авторе: Ф. И. О. автора (в том числе и в транслитерированном виде); регистрационный номер автора в базе

ORCID, контактный мобильный телефон, e-mail; ученая степень и звание, место работы (полное официальное название организации) и должность, адрес организации с индексом.

4.4. Название статьи на русском и английском языках.

4.5. Аннотация

– должна быть написана на русском и английском языках;

– должна содержать описание основных целей и задач исследования; в общих чертах, без углубления в детали, описывать ход проведения исследования;

– содержать описание наиболее значимых результатов исследования с указанием на их важность;

– в аннотации не должно быть ссылок на литературу и специальных аббревиатур; не должны повторяться сведения, содержащиеся в заглавии;

– в тексте аннотации следует употреблять значимые слова и словосочетания из основного текста статьи;

– текст должен соответствовать всем нормам и правилам соответствующего языка и не содержать стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок;

– объем каждой аннотации должен составлять от 200 до 250 слов.

4.6. Ключевые слова – не менее 7 и не более 12 (на русском и английском языках).

4.7. Идентификационный номер автора в ORCID.

4.8. Текст статьи.

4.9. Библиографический список (источники располагаются в алфавитном порядке).

Библиографические ссылки на использованные источники необходимо указывать в тексте заключенными в квадратные скобки (например, [Карасик, 2002, с. 231] (страницы указываются при цитировании!); [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]; [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007]). Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» сплошной нумерацией, 14 кеглем, через 1,5 интервала и размещен после текста статьи. Каждый источник, указанный в списке литературы, должен иметь ссылку в тексте. Редакция будет отдавать приоритет статьям, соответствующим следующим условиям: количество ссылок должно содержать не менее 25 наименований, не менее 20 источников за последние 3 года. Ссылки на свои работы – 10 %. Ссылки на источники на иностранном языке – не менее 50 % – приветствуется. Во всех ис-

точниках должны быть указаны год выпуска, город и издательство, кол-во страниц.

5. Примечания и постраничные сноски в статье не допускаются!

6. Таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы должны быть оформлены в контрастной шкале серого цвета. Для рисунков используется gif-формат. Редакция не улучшает качества рисунков и не производит исправления ошибок, допущенных в рисунке. Каждый рисунок, таблица, схема должны иметь порядковый номер, название и объяснение всех условных обозначений. Все графы в таблицах должны быть озаглавлены. При обнаружении ошибок в рисунке, схеме, таблице редакция оставляет за собой право на удаление рисунка и текста, имеющего к нему отношение. Под таблицами и рисунками необходимо указывать источник, из которого взят рисунок или таблица (например: автор, книга, журнал и т. д.).

7. Единицы измерения приводятся в соответствии с международной системой единиц (СИ).

8. Если статья написана на основе эксперимента, то ее необходимо оформить следующим образом:

- введение;
- обзор литературы;
- методы исследования;
- результаты и дискуссия;

- заключение;
- благодарности;

Рукопись, предназначенная для публикации, будет принята к рассмотрению редакцией только в случае получения по почте заполненного и подписанного лицензионного соглашения в двух экземплярах (форма размещена на сайте).

Объем статьи должен составлять не менее 10 страниц и не превышать 20 страниц текста формата А4, набранного в соответствии с вышеупомянутыми требованиями.

Если присланные материалы не отвечают хотя бы одному из вышеперечисленных требований, а также в том случае, если файл статьи заражен компьютерным вирусом, редакция не будет рассматривать статью к публикации.

Статья в журнал проходит рецензирование и получает рекомендацию двух членов редакционной коллегии и передается с рецензиями редактору журнала для включения статьи в номер журнала, содержание которого утверждается на редколлегии. Редакция оставляет за

собой право отправлять рукописи статей на независимую экспертизу.

При наличии серьезных замечаний по статье в рецензии статья будет отклонена и автору будет рекомендовано доработать статью в соответствии с замечаниями рецензента.

Авторский экземпляр журнала автор получает по почте согласно оформленной подписке. Оформить подписку можно от одного номера журнала в год.

Статья, одобренная и рекомендованная рецензентом журнала, может быть опубликована в течение года.

Аспиранту для публикации статьи без подписки на журнал необходимо предоставить редактору журнала

- справку из отдела аспирантуры;
- выписку из решения кафедры или иного структурного подразделения о необходимости публикации статьи, заверенную организацией;
- отзыв научного руководителя на статью, заверенный его организацией.

**CONDITIONS OF PUBLICATION OF THE ARTICLE IN THE
SCIENTIFIC JOURNAL AND REQUIREMENTS FOR MANUSCRIPTS**

1. The articles are sent to the editorial board in electronic and printed forms (1 copy).

2. Requirements for typography:

– 1 page of A4 format must contain no more than 1900 symbols including spaces;

– margins: upper – 2 cm, lower – 2 cm, left – 2,5 cm, right – 1,5 cm; from the edge to the catch letters: upper – 2 cm, lower – 2 cm; paragraph indent – 1,0;

– font type Times New Roman; type size 14; line spacing 1,5.

3. The electronic version of the article is written using word processor Microsoft Word and is saved in format.doc.

4. Requirements for the manuscript:

4.1. UDC index.

4.2. The field of science and the specialty code of the article.

4.3. Information about the author:

– surname, first name, patronymic name (if applicable);

– address with postcode;

– contact phone number;

– e-mail;

– scientific degree and status;

– job title;

– place of work (with legal address and postcode).

4.4 Title of the article, abstract, keywords in Russian and in English.

4.5. Summary of the article – minimum 150 words.

4.6. Keywords – 12.

4.7. The text of the article.

4.8. Bibliography (in alphabetical order).

5. Bibliography references to the sources used and commentaries must be given in the text in square brackets (for example, [1] or [1, p. 27]), the bibliography and commentaries must be done in accordance with the GOST 7.1-2003. «Bibliographic Record. Bibliographic Description. General Requirements and Rules» (example can be found at <http://vv.yspu.org/>).

6. Tables, schemes, diagrams must be black and white, without colour background, cross-hatching is acceptable.

Typography of Tables and Pictures:

– each picture must be numbered and have a caption. Captions must not be part of the picture;

– pictures must be grouped (i. e. they must not «fall apart» when moved or formatted);

– pictures and tables the size of which requires landscape layout must be avoided;

– captions and symbols on graphs and drawings must be clear and easy to read;

– the text of the article must contain references to the tables, pictures and graphs.

The editorial staff do not improve the quality of pictures and drawings, do not correct the mistakes made in them. Every picture, table or scheme must be numbered, have a title and

explanation of all symbols. All columns in the table must be entitled. If there is a mistake in the picture, scheme or table, the editorial board has the right to delete the picture and the relevant text.

7. The following materials should be attached to the manuscript ready for publication:

– 2 copies of completed and signed author's contract.

– An envelope with stamps in order to send one copy of the contract back to the author.

8. The size of the article must not exceed ten A4 pages of the text typed according to the abovementioned requirements.

9. If the submitted materials do not meet at least one of the abovementioned requirements and in case the file contains a computer virus, the editorial board will not consider the article for publication.

10. The submitted article undergoes reviewing, gets recommendation of two members of the editorial board of «Pedagogy of rural school» and then is given to the editor to be included into the issue of the journal the content of which is approved by the editorial board.

The editorial board has the right to subject the article to an independent expertise.

Педагогика сельской школы

Pedagogy of rural school

Научный журнал

2020 – № 2 (4)

Главный редактор
Людмила Васильевна Байбородова

Ответственный редактор – С. А. Сосновцева
Макет и литературная редакция – М. А. Кротова

Текст на иностранном языке печатается в авторской редакции
Перевод на английский язык – С. Л. Круглова

Объем 17 п. л., 8,2 уч.-изд. л. Формат 70×100/16.
Заказ № 55. Тираж 100 экз.

Дата выхода в свет: 5 июня 2020 г.
Цена свободная

Издатель ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (РиО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Адрес типографии: 150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44