**«Табу»**

Учитель предлагает учащимся дать определение чего-либо, описать какое-либо явление или какой-то предмет, но задача усложняется тем, что самые очевидные понятия использовать нельзя. Например, учитель показывает фото пластиковой бутылки с голубой этикеткой. Задание – описать тремя разными определениями или словосочетаниями данную картинку, но нельзя использовать слова вода, бутылка, пластик, крышка, голубой цвет, сосуд (эти слова записаны на доске или выведены на слайд). Сложность в том, что самые распространённые ответы сразу исключаются, чтобы ученики их не использовали, а придумывали иные. В этом случае введённое ограничение становится импульсом для генерирования нестандартных идей. Именно это ограничение выводит за рамки шаблонов, стереотипов.

Ещё примеры: назовите методы защиты окружающей среды, но сортировку отходов, экономию воды не называть; назовите, как можно классифицировать данные объекты (лев, тополь, ромашка, мышь, капуста, лошадь, дельфин, крапива), но деление на растения и животные не называть; расскажите про глагол, но про время и вид не говорите и т.п.