

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Д. В. Крылова»

«Вариативность внедрения стратегий  
смыслового чтения в образовательный  
процесс при работе с детьми-инофонами  
на уровне основного общего  
образования»

Родионова С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории, член «Ассоциации учителей литературы и русского языка»

Новикова И.А., учитель русского языка и литературы высшей категории, член «Ассоциации учителей литературы и русского языка»



# Краткая характеристика учащихся школы 5-9 классов

## Контингент:

- обучающиеся по общеобразовательной программе - 177 человек,
- дети ОВЗ ЗПР- 58 человек,
- ученики, для которых русский язык не является родным (дети-инофоны) - 4 человека.

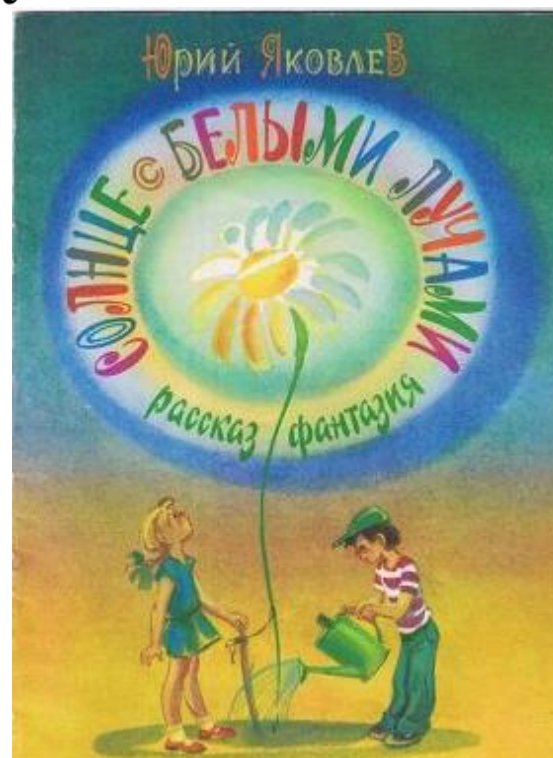
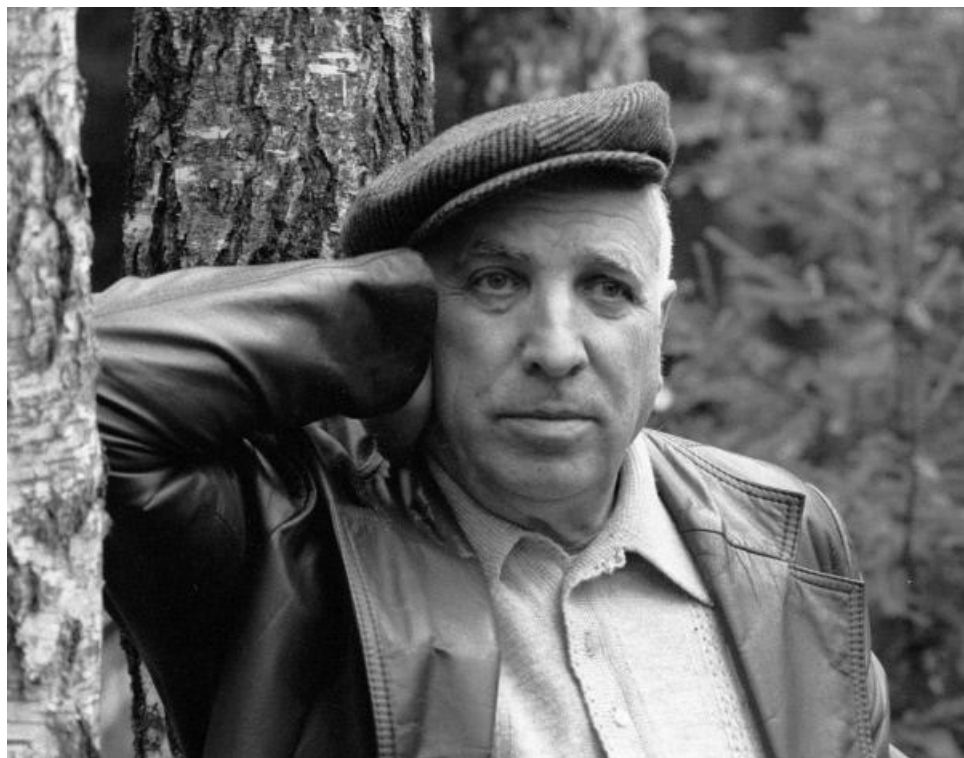
# Проблемы, с которыми сталкивается учитель

- Как научить детей-инофонов разговаривать, а потом уже читать и писать на русском языке?
- Как научить читать и высказываться (и на свободную, и на лингвистическую тему)?
- Как научить опознавать изучаемые явления языка и речи, пользоваться словарем (найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении того или иного слова)?

# Выбор стратегий смыслового чтения, их адаптация (РКМЧП)

Юрий Яковлев

«Солнце с белыми лучами»



## 1 этап – «Вызов» (работа с текстом до чтения)

Автор этого текста Ю. Яковлев.

- Что вы знаете об авторе текста? Читали ли его произведения? Какие?

### **Работа с заголовком**

- Все ли слова в заголовке вам понятны?
- А как вы думаете, что можно назвать или кого можно назвать «Солнце с белыми лучами». О чём может быть этот рассказ?

## Работа с детьми-инофонами

Проработать лексическое значение слова «луч».

Какой может быть луч? Подберите определения (прилагательные).

Примеры ответов: солнечный, яркий, оранжевый, жёлтый и т.д.



## «Древо предсказаний»



## 2 этап – «Осмысление» (с текстом во время чтения)

Приём «Чтение с остановками».

- Какой вид чтения будем использовать?
- А какая цель изучающего чтения?

*Изучающее чтение предполагает детальное знакомство с содержанием текста и стремление подробно получить информацию. Оно требует стопроцентного понимания читаемого текста.*



## ОСТАНОВКА №1

[ссылка на текст Ю. Яковлева «Солнце с белыми лучами»](#)

- Где дети нашли странный цветок?
- Почему он показался детям странным?
- Как выглядит цветок, который нашли дети?
- На что он похож?
- Какие вопросы у вас возникли? (совместный поиск ответов)
- Что будет дальше в рассказе?

## ОСТАНОВКА №2

- Почему дети решили, что не мама посадила этот цветок?
- Что означает выражение *«присели на корточки»*?
- Какие вопросы у вас ещё возникают?

### **Работа с детьми-инофонами:**

- Работа с лексическим значением выражения *«присели на корточки»* (с использованием словаря).

## ОСТАНОВКА №3

- Почему дети решили, что и не папа посадил этот цветок?
- Какие действия произвёл отец, исследуя цветок?
- Какое предположения о происхождении цветка сделал отец? И почему?

### **Работа с детьми-инофонами:**

- Работа с лексическим значением слова «*экзотические*» (с использованием словаря). Объясните, как вы понимаете значение этого слова.

## ОСТАНОВКА №4

- Сколько версий выдвинули соседи? Озвучьте эти версии. (Дети должны увидеть, что версий две).
- Какие вопросы у вас возникают? (совместный поиск ответов)
- Что будет дальше?

### **Работа с детьми-инофонами:**

- Работа с лексическим значением слов *«новосёл, инопланетянин»* (с использованием словаря). Объясните, как вы понимаете значение этих слов.

## ОСТАНОВКА №5

- Почему на глазах у бабушки появились слёзы?
- Ребята, мы уже убедились в начале урока, что вы умеете предсказывать, угадывать. Попробуйте сами закончить рассказ (5-7 минут).

### **Работа с детьми-инофонами:**

- Подготовить устный ответ.

## ОСТАНОВКА №6

Зачитаем ваши работы. Во время чтения вы уже сравнили свой вариант концовки и вариант Ю. Яковлева. Чей вариант понравился больше и почему?

### **Работа с детьми-инофонами:**

- Обсуждение вариантов окончания рассказа, предложенных учениками.

## **3 этап – «Рефлексия» (работа с текстом после чтения)**

**Послушайте стихотворение Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой  
«Ромашки»**

Чем пахнут ромашки?

Лужайкой росистой,

Задумчивым ветром

И песенкой чистой.

И облаком белым

Над речкою синей,

Но больше всего

Они пахнут Россией.

**Символом чего является ромашка?**

## Работа с детьми-инофонами

- Описывают внешний вид ромашки. (Какая ромашка? Какой ты её себе представляешь?) Составление предложений со словом «ромашка» (устно).

**Ребята, о чём заставил  
вас задуматься  
Ю. Яковлев?**





# Написание эссе

- В ответе ли каждый из нас за природу?
- О чём меня заставил задуматься автор данного текста?
- Может ли исчезнуть ромашка?

(Во время написания сочинения звучит песня И. Талькова «Я вернусь»)

## Работа с детьми-инофонами

### Приём «Дырявый текст» со словами для справок

Ромашка – ... цветок. Он растёт на наших ... и ... .

Она имеет ... круглую серединку, которая окружена ... лепестками. По своему внешнему виду он напоминает ... .

Ромашка используются в народной медицине, в виде чая, исцеляющего от многих заболеваний.

Этот цветок вдохновлял ... на творческие работы.

Девушки любят плести из ромашек ..., которые украшают их голову.

Этот цветок мы встречаем и на обочине дорог и во дворах. Своим прекрасным видом он дарит хорошее настроение. Ромашка – это один из символов России! Берегите его!

**Слова для справок:** солнечный, полях и лугах, жёлтую, белыми, солнышко с лучами, художников и поэтов, венки.

# Спасибо за внимание!

«Я не волшебник, а только учусь. Но  
позвольте мне вам сказать, что дружба  
помогает нам делать настоящие  
чудеса».

Е. Шварц «Золушка»