**Визитная карточка сетевого проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВТОР(Ы) ПРОЕКТА** | | | | |
| **ФИО, место работы, должность** | | | Божченко Елена Вячеславовна, Клюева Лариса Орестовна. | |
| **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название проекта** | | | Патриоты Переславской земли. | |
| **Цель проекта** | | | Конкретизировать знания обучающихся о патриотизме. Выявить жителей города разных лет, связанных с историей «Средней школы № 9», внесших вклад в развитие родного края. | |
| **Предметная область** | | | Краеведение | |
| **Межпредметные связи** | | | История | |
| **Категория участников** | | | 5-8 класс | |
| **Продолжительность проекта** | | | 3 четверть | |
| **Типология проекта** | | | Сетевой социальный проект. | |
| **Сервисы проекта** | | | Testograf.ru для регистрации на проектировочном этапе.  Wiki. Wall.ru для оформления сборника крылатых выражений  Облако mail.ru для хранения и просмотра материалов проекта  Фото и видео сервисы для предоставления материалов работы. | |
| **Сайт проекта** | | | Личный сайт педагога на сайте info урок.ru | |
| **Символика проекта** | | | C:\Users\1\Downloads\photofacefun_com_1494947004.jpg | |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА** | | | | |
| **Образовательные стандарты, рабочие программы** | | | | |
| Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что он, помогает обучающимся, с опорой на их собственный опыт, составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческие, исторические, искусствоведческие и мн. др. науки) и воспитательный характер. Изучение краеведения прививает не только любовь к родному краю, но и стремление знать его историю и культуру. Обучающие получат возможность научиться сравнивать, определять и обосновывать свое мнение об оценках событий и разных личностей, определять свое отношение к ним. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: научиться отделять поступки от самого человека; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих, нравственных ценностей).  Проводить самостоятельную исследовательскую работу и представлять ее результаты;  Работают с различными источниками, в том числе фото- и видеоматериалами, архивными документами, периодикой и др.;  Умеют собирать информацию через анкетирование и беседы с разными категориями респондентов. | | | | |
| **Направляющие вопросы** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | | С чего начинается Родина? | | |
| **Проблемный вопрос** | | Является ли патриотизм обязательным качеством человека? | | |
| **Частные вопросы** | | **Формы представления продуктов деятельности** | | |
| 1. Что такое патриотизм? 2. Что является проявлением патриотизма? 3. Каких людей можно назвать патриотами Переславской земли? | | Сборник крылатых выражений  Эссе  Презентации, рассказы в форме интервью, набор статей. | | |
| **ЭТАПЫ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название этапа/сроки** | **Педагог** | | | **Участники** |
| 1. Подготовительный | - Продумать идею проекта.   |  | | --- | | Подготовить необходимый дидактический материал (инструкции, памятки, учительскую презентацию, буклет-приглашение в проект и пр.)  - Встретиться с другими педагогами, консультантами, экспертами, которые будут задействованы в проекте.  - Определить в расписании время для консультаций, неформальных встреч.  - Подобрать необходимые Интернет-ресурсы.  - Подобрать и проверить необходимое оборудование.  - Определить, как ученики будут собирать и где хранить результаты работы  - Разработать инструменты оценивания  - Подготовить веб-сайт (другой ресурс), где будут работать ученики. Сделать на него ссылку (с сайта ОУ) для быстрого доступа к материалам проекта.  - Разместить информацию о проекте на сайте ОУ, в СМИ. | | | |  |
| 2. Проектировочный | |  | | --- | | - Выявить первоначальные представления, знания и умения обучающихся по теме проекта.  - Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов.  - Координировать процесс деления обучающихся на группы.  - Способствовать процессу выработки критериев оценки работ.  - Представить план работы над проектом. | | | | |  | | --- | | Формулирование проблемных и частных вопросов.  - Определение тем исследований, форм их представления.  - Деление на группы.  - Разработка плана действий групп (либо индивидуальной работы).  - Выработка критериев оценки работ. |   Обсуждение и утверждение плана работы над проектом. |
| 3. Практический | - Координировать работу  Оценивать промежуточные результаты работы.  - Консультировать. | | | - Проведение исследований.  - Сбор и анализ материала.  Создание продуктов проектной деятельности по результатам исследования. |
| 4. Контрольно-коррекционный | Оценить промежуточные результаты работы.  Способствовать процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов работы среди обучающихся | | | - Самооценка.  - Взаимная оценка.  - Корректировка материалов.  - Выполнение промежуточных и итоговых тестов. |
| 5. Заключительный | Организовать презентацию проекта.  Пригласить на защиту проекта всех заинтересованных лиц.  - Принять участие в оценивании результатов работы.  - Поблагодарить всех, кто помогал в проведении проекта (грамоты, благодарственные письма).  - Разместить информацию о результатах проекта на сайте ОУ, в СМИ.  - Фиксировать процесс защиты на фотоаппарат, видеокамеру.  - Наградить наиболее отличившихся обучающихся.  - Создать портфолио проекта. | | | Представление (презентация) проекта.  - Оценивание результатов работы.  - Рефлексия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ** | | | |
| **До работы над проектом** | **В ходе реализации проекта** | | **После завершения работы над проектом** |
| Беседа с детьми,  Входное анкетирование. | «Дневник» продвижения по проекту,  Критерии оценки работ (критериальные таблицы). | | Изучение работ учеников,  «Копилка» баллов. |
| **Описание процедур оценивания**  Беседа с детьми на предмет знакомства детей с социальными проектами.  Входное анкетирование для каждого ребенка с целью знакомства и для диагностики первичных знаний по проекту.  «Дневник» продвижения по проекту необходим для отслеживания выполнения участниками этапов проекта.  Критерии оценки работ представлены для того чтобы участники проекта могли предварительно оценить свои результаты.  Изучение работ будет производиться как координаторами, так и другими участниками проекта, заполняется «копилка» баллов и подводится итог. | | | |
| **РЕСУРСЫ** | | | |
| **Технологическое оборудование** | | Компьютер, принтер-сканер, фотоаппарат, видеокамера, планшет. | |
| **Программное обеспечение** | | Microsoft Office Word,  Microsoft Office PoverPoint,  Microsoft Office Publisher,  OpenOffice, Adobe Acrobat Pro,  WinRaR, Paint | |
| **Прочее оборудование, принадлежности** | |  | |
| **Печатные материалы** | |  | |
| **Интернет-ресурсы** | | Википедия, гугл, яндекс | |
| **Другие ресурсы** | | Городские, семейные архивы | |

**Краткая аннотация:**

Сетевой проект для обучающихся 5-х-8-х классов призван конкретизировать знания обучающихся о патриотизме, выявить жителей города разных лет, связанных с историей "Средней школы № 9", внёсших вклад в развитие родного края.

Работа в проекте предполагает создание команд обучающихся. В команду входят дети и взрослые (координатор команды и консультанты).