

(из личного опыта)

*Тема урока:* Повторительно-обобщающий урок по теме «Орфография» (урок-путешествие)

*Цели урока:* -анализировать и классифицировать языковой материал; - применять изученные орфограммы; -совершенствовать свою речь; - создавать письменный текст в соответствии с заданной темой; - проводить лексический анализ слова.

*Оборудование урока:* раздаточный материал (рабочая карта ученика), иллюстративный материал, словарь Ожегова.

*План урока*

1) Организационный момент

2) Проверка домашнего задания (дома выполняли задание на распределение слов по группам в зависимости от орфограммы)

Методы и приемы: предварительная практическая работа учащихся по заданию учителя

3) Подготовка к обобщению понятий и правил. Формулирование темы и целей урока.

Методы и приемы: подводящий диалог

4) Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи

- работа с эпиграфом урока («Орфография слова есть биография слова»)

- наблюдение/анализ языкового материала (выполняют задания)

Например: ученикам нужно самим сформулировать задание, видя перед собой только словосочетания. Должно быть сформулировано следующее задание: узнать слово по лексическому значению, записать его и обозначить орфограмму. Сделайте вывод и расскажите правило (например, «устный или письменный пересказ текста» - ребенок должен написать слово «изложение»).

Или: детям даны словосочетания, относящиеся к теме «Футбол» (сверхинтересная игра, предыдущий матч и т.д.). Дети должны вспомнить правило, вставить буквы после приставки. Затем им предлагается составить текст (3-4 предложения) на тему «Футбольный матч», используя данные словосочетания. Доказать, что у них получился текст.

Методы и приемы: использование элементов занимательности, творческая работа, может быть использована перефразировка правила (после каких приставок не пишется начальный ы в корне)