

**Тема урока:** Обращение и знаки препинания при нем

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Цели.** Личностные: расширять словарный запас

Метапредметные. Познавательные : анализировать объекты с целью выделения признаков; переводить информацию их схемы в текст; моделировать предложения по схеме

Предметные: аргументированно доказывать свою точку зрения и строить монологическую речь

Предметные: находить обращения, выраженные разными частями речи и выделять их на письме знаками препинания; научить использовать обращения при интернет-переписке

Этап: закрепление изученного понятия и тренировка алгоритма

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Создает условия для актуализации знаний;учитель спрашивает, что такое обращение и как оно выделяется на письме; просит поработать в парах и прочитать п.44 с. 128 и ответить на вопрос: «Чем может быть выражено обращение?»	Вспоминают, что такое обращение и знаки препинания при нем;  работают в парах и дают ответ на вопрос	Результат совместной деятельности: актуализированы знания по теме «Обращения», выделены части речи, которые могут выступать в роли обращения. Познавательные: смысловое чтение Коммуникативные: объяснение языковых явлений
Предлагает выполнить упр.142 и просит учеников по цепочке проанализировать, какими частями речи выражено обращение;	Называют обращения и часть речи, которой оно выражено;	Результат совместной деятельности: закреплено умение находить обращение, выраженное разными частями речи. Регулятивные: коррекция схем

просит прочитать материал на с. 129 начертить схемы в тетрадях, вызывает трех учащихся к доске	читают материал учебника, чертят схемы в тетрадях, выходят к доске и чертят схемы предложений с обращениями; объясняют постановку знаков препинания	Познавательные: извлечение необходимой информации их упр. 142. Коммуникативные: умение выражать свои мысли
--	---	---