**ШАБЛОН «ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ» ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация** | | | | | | | | |
| **Автор(ы) проекта (ФИО, место работы, должность):** | | | | | Сбогова Ольга Александровна  Средняя школа №87  Учитель русского языка и литературы | | | | |
| **Тема проекта** | | | | | Фразеологизмы | | | | |
| **Творческое название проекта** | | | | | Самоцветы родного языка | | | | |
| **О проекте** | | | | | | | | |
| Предметная область | | Русский язык, литература | | | | | | |
| Возраст обучающихся/класс(-ы) | | 5-й класс | | | | | | |
| Продолжительность проекта | | 2 недели | | | | | | |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки:** | | Обучающемуся необходимо иметь представление о фразеологизмах, уметь видеть их в речи. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; | | | | | | |
| **Основа проекта** | | | | | | | | |
| Виды чтения: поисковое, изучающее.  Овладеть основными понятиями фразеологии, опознавать фразеологические обороты по их признакам,извлекать необходимую информацию из фразеологических словарей и использовать её в различных видах деятельности, познакомиться с фразеологией других языков. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные результаты:** Ученик научиться: давать определения понятиям «Фразеология», «Фразеологизм»,уместно использовать фразеологические обороты в речи, видеть фразеологизмы в тексте и узнавать в речи собеседника. Познакомится с фразеологизмами других языков.  **Личностные результаты:** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, выраженных во фразеологизмах.  **Метапредметные результаты:** ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | | | | | | | | |
| **Направляющие вопросы** | | | | | | | | | | |
| **Основополагающий вопрос** Как объяснить необъяснимое? | | | | | | | | | | |
| **Проблемный вопрос**Нужны ли фразеологизмы в речи? | | | | | | | | | | |
| **Учебные вопросы** | | | | | | **Темы исследований** | | | | |
| 1. Что такое фразеология?  2.Что такое фразеологизм?  3. Какие виды фразеологизмов существуют?  4. Где можно встретить фразеологизмы?  5. Только ли в русском языке есть фразеологизмы?  6. Какие фразеологизмы русские писатели? | | | | | | 1. Фразеология 2. Фразеологизмы в нашей жизни 3. Фразеологизмы в разных языках 4. Фразеологизмы в произведениях литературы | | | | |
| **Этапы проекта** | | | | | | | | | | | |
| **Название этапа/сроки** | **Обучающийся** | | | | | | **Педагог** | | | | |
| 1. Подготовительный |  | | | | | | 1. Продумать идею проекта; 2. Подготовить необходимый дидактический материал (инструкции, учительскую презентацию); 3. Определить в расписании время для консультаций, неформальных встреч. 4. Проверить наличие фразеологических словарей в библиотеке школы, наличие необходимой информации в сети Интернет. 5. Разработать инструменты оценивания | | | | |
| 2. Проектировочный | 1. Формулирование проблемных и частных вопросов 2. Определение тем исследований, форм их 3. представления. 3. Выбор группы по интересам. 4. Разработка плана действий групп. 5. Выработка критериев оценки работ. 6. Обсуждение и утверждение плана рабо-   ты над проектом. | | | | | | 1. Выявить первоначальные представления, знания и умения обучающихся по теме проекта с помощью таблицы ЗИУ; 2. Создать проблемную ситуацию в ходе беседы с учащимися.. 3. Помочь сформулировать проблемные и учебные вопросы, темы исследований, формы представления результатов. 4. Помочь сформировать учебные группы, дав им названия (группа - Литературные критики, группа - Лингвисты, группа – Филологи, группа – Публицисты). 5. Помочь определиться с темами исследований, планом действий групп. 6. Способствовать процессу выработки критериев оценки работ. 7. Представить план работы над проектом. | | | | |
| 3. Практический | 1. Проведение исследований  2. Сбор и анализ материала  3. Создание продуктов проектной деятельности по результатам исследования. | | | | | | 1. Координировать работу. 2. Оценивать промежуточные результаты работы. 3. Консультировать | | | | |
| 4. Контрольно-коррекционный | 1. Самооценка.  2. Взаимная оценка.  3. Корректировка материалов. | | | | | | 1. Оценить промежуточные результаты работы 2. Способствовать процессу самооценки, взаимной оценки промежуточных результатов работы среди обучающихся. | | | | |
| 5. Заключительный | 1. Представление (презентация) проекта.  2. Самооценка.  3. Взаимная оценка.  4. Рефлексия.  5. Принять участие в итоговом тестировании полученных ЗУН. | | | | | | 1. Организовать презентацию проекта. 2. Принять участие в оценивании результатов работы. 3. Провести итоговое тестирование полученных ЗУН. 4. Создать портфолио проекта. | | | | |
| **План оценивания** | | | | | | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **В ходе реализации проекта** | | | | | **После завершения работы над проектом** | | |
| Вводная презентация учителя, таблица ЗИУ | | | Беседа, консультации, критерии оценки представления работ, критерии оценки работ, самооценка участника проекта,таблица ЗИУ, взаимная оценка участников проекта, инструктирующие алгоритмы действий (инструкции, памятки). | | | | | Тест, беседа, критерии оценки представления работ, критерии оценки работ,таблица ЗИУ, взаимная оценка участников проекта. | | |
| **Описание процедур оценивания:** *В начале работы* проводится вводная презентация для ознакомления обучающихся с содержанием проекта, основными требованиями, сроками и т.д. Таблица ЗИУ включается в начале проекта для оценки учениками своих знаний по данной теме и определения их заинтересованности в нем. *В ходе проекта* используется беседа для повышения интереса учеников к выбранной теме, обращения к их личному опыту применения фразеологизмов в речи, опыту их родителей, сверстников и т.д. Вновь обращение к таблице ЗИУ для контроля продвижения работы над проектом и проверки усвоения предметных результатов. Консультации проводятся с каждым учеником для направления его исследования в нужную сторону, для помощи в поиске информации. Критерии оценки работ используются для консультаций по грамотному построению и оформлению работ. Самооценка необходима для адекватного восприятия ребенком своей работы, а также она дает возможность обучающемуся сравнивать свою работу с другими проектами и совершенствоваться. Взаимная оценка участников проекта позволяет вывести защиту проекта на качественно более высокий уровень. Инструктирующие алгоритмы действий облегчают работу учащегося с большим количеством материала.  *После завершения работы над проектом* проводится тест для проверки усвоения предметных результатов, беседа проводится для проверки личностных и метапредметных результатов. Обращение к таблице ЗИУ. Критерии оценки представления работ позволяют выработать у обучающихся умение грамотно и структурировано представлять результаты исследования, взаимная оценка участников проекта позволяет объективно оценить результаты исследования. | | | | | | | | | | | | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | | | | | | | | | | |
| **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)** | | | | | Ученику с проблемами усвоения материала будут предложены более простые задания, не требующие глубокого изучения темы. Для слабого ученика будет предложена более простая форма представления продуктов проекта (сообщение). Оценивание продукта проекта такого ученика будет соответствовать его способностям и возможностям. | | | | | | | |
| **Ученик, для которого язык преподавания не родной** | | | | |  | | | | | | | |
| **Одаренный ученик** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | |
| **Технологии — оборудование** | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| **Технологии — программное обеспечение** | Презентация Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher |
| **Печатные материалы** |  |
| **Интернет-ресурсы** | **blogger.com, Google.ru, yandex.ru** |
| **Другие ресурсы** | Толковый словарь С. И. Ожегова, Толковый словарь В. Даля, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, Фразеологические словари. |