

Паспорт проекта¹

Тема (Название) проекта	Повторение изученного "Слово о слове..."
Образовательная организация	МОУ Филипповская ООШ
Руководитель проекта	<i>Фабрикова Татьяна Валерьевна , учитель русского языка и литературы</i>
Предмет (учебный курс)	<i>Русский язык</i>
Класс или возраст учащихся, на который рассчитан проект	8 класс
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	Проект реализуется в соответствии с требованиями ФК ГОС и на основе авторской программы С.И. Львовой. Проект поможет сформировать навыки работы с языковыми единицами: опознавать их, проводить различные виды анализа, а также извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	<i>Информационный</i>
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	<i>Урочно-внеурочный</i>
Проблема	<i>На уроке повторения в конце года ученики вспоминали разделы лингвистики (составляли кластер), при его составлении возникли трудности (были не уверены, что вспомнили все разделы и записали все о тех, что вспомнили). Подробно повторили синтаксис и пунктуацию</i>

¹ При желании участника Конкурса в структуру Паспорта можно внести дополнения, изменить последовательность представления параметров проекта (исходя из логики участника Конкурса)

	<i>(привели свои примеры). А вот науки, изучающие слово, вызвали затруднения. Учащиеся сказали, что их необходимо повторить, но в учебнике не оказалось заданий на повторение. Таким образом, решили самостоятельно выбрать слово и с ним поработать</i>
Цель(и)	<i>В процессе лингвистического анализа слова создать журнал</i>
Задачи	<i>Выбрать слово Собрать сведения о слове в справочной литературе Провести разные виды языкового разбора выбранного слова Оформить лингвистический журнал "Слово о слове..."</i>
Основное содержание	<i>Учащиеся повторяют основные разделы лингвистики, изучающие слово (фонетику, орфоэпию, морфемнику, словообразование, лексикологию, морфологию, этимологию, фразеологию). Проводят разные виды языкового разбора одного самостоятельно выбранного слова (фонетический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический). Работают с разными источниками информации</i>
Вопросы проекта	<i>Какое слово разбирать? Какие науки изучают слово? В каких словарях искать информацию? Какие виды разбора слова можно сделать? Как составить словообразовательное гнездо? Что делать с интересной информацией, которая не вошла в разборы? Если у выбранного слова нет фразеологизмов, как быть?</i>
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<i>Формировать умение осуществлять информационный поиск и преобразовывать полученную информацию, проводить разные виды языкового разбора слова</i>
Планируемые продукт(ы)	<i>Лингвистический журнал "Слово о слове апсида" Лингвистический журнал "Слово о слове зенит" Лингвистический журнал "Слово о слове вещество" Лингвистический журнал "Слово о слове облако" Лингвистический журнал "Слово о слове вода" Лингвистический журнал "Слово о слове раскат" Лингвистический журнал "Слово о слове сердце"</i>
Список источников информации	<i>1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1997. 2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки./ Сост., авт. вступ. ст., коммент. и слов Ю.Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990. 3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1994. 4. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. / Сост.</i>

	<p><i>А.И. Федоров. Т.1.: А - М. - М.: Цитадель, 1997.</i></p> <p><i>5. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. / Сост. А.И. Федоров. Т.2.: Н - Я. - М.: Цитадель, 1997.</i></p> <p><i>6. Колесников Н.П. Синонимические словари. I. Словарь паронимов русского языка. II. Словарь антонимов русского языка. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.</i></p> <p><i>7. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г. Бархударов. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1975.</i></p> <p><i>8. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И. Даль.- М.: АСТ: Хранитель, 2006.</i></p> <p><i>9. Большой словообразовательный словарь русского языка. – м.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.</i></p>																								
Необходимые ресурсы	Ноутбук																								
Характер координации (открытая/скрытая)	Скрытая. Учащиеся самостоятельно выбирают слово и собирают информацию о нем, опираясь на критерии оценивания																								
Количество участников	Педагогов 1		Обучающихся 7																						
Количество групп	0																								
Индивидуальные проектные задания	7																								
Групповые проектные задания	0																								
Продолжительность проекта	3 урока (одна неделя)																								
Календарный план (виды деятельности – сроки)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Виды учебной деятельности</th> <th>Время выполнения</th> <th>Домашнее задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1</td> <td>Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация. Основные признаки предложения</td> <td>Составление кластера, составление критериев оценивания, заполнение таблицы ЗИУ</td> <td>27.04 (45 мин)</td> <td>Собрать информацию, провести языковые разборы слова</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Самостоятельная внеурочная работа: работа с имеющимися словарями(сбор информации) 30-40 мин</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>Повторение. Подлежащее и сказуемое и способы их</td> <td>Обсуждение предварительных результатов работы,</td> <td>29.04 (20 мин)</td> <td>Оформить лингвистический журнал "Слово о</td> </tr> </tbody> </table>					№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание	5.1	Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация. Основные признаки предложения	Составление кластера, составление критериев оценивания, заполнение таблицы ЗИУ	27.04 (45 мин)	Собрать информацию, провести языковые разборы слова	Самостоятельная внеурочная работа: работа с имеющимися словарями(сбор информации) 30-40 мин					5.2	Повторение. Подлежащее и сказуемое и способы их	Обсуждение предварительных результатов работы,	29.04 (20 мин)	Оформить лингвистический журнал "Слово о
№ урока						Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание																
5.1	Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация. Основные признаки предложения	Составление кластера, составление критериев оценивания, заполнение таблицы ЗИУ	27.04 (45 мин)	Собрать информацию, провести языковые разборы слова																					
Самостоятельная внеурочная работа: работа с имеющимися словарями(сбор информации) 30-40 мин																									
5.2	Повторение. Подлежащее и сказуемое и способы их	Обсуждение предварительных результатов работы,	29.04 (20 мин)	Оформить лингвистический журнал "Слово о																					
Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.																									

	<i>выражения</i>	<i>критериев оценивания и процесса защиты</i>		<i>слове...", подготовить выступление</i>
<i>Самостоятельная внеурочная работа: оформление журнала, работа со словарями</i>				
<i>5.3</i>	<i>Защита проекта</i>	<i>Представление и оценивание результатов проделанной работы, заполнение таблицы ЗИУ и листа самоанализа</i>	<i>4.05. (45 мин)</i>	