

## Паспорт проекта<sup>1</sup>

Тема (Название) проекта	Загрязнение окружающей природной среды в нашем районе
Образовательная(ые) организация(ии)	МОУ Филипповская ООШ
Руководитель(и) проекта	Бакин Андрей Никодимович
Консультант(ы) проекта	ФИО, должность (может и не быть)
Предмет(ы) (учебный курс)	Основы безопасности жизнедеятельности.
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	8 класс. 14-15 лет.
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	Данный проект реализован в соответствии с ФК ГОС Программа 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя изучение темы: «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания». Программа предусматривает изучение материала: Источники загрязнения окружающей среды и их классификация; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	Практико-ориентированный природоохранного характера
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	Урочно-внеурочный.
Проблема	Идея проекта возникла при изучении темы «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания». При работе на уроке ученики познакомились с проблемами загрязнения атмосферы, почвы и воды, познакомились со статистикой по использованию планетных ресурсов, из чего поняли что всего 2% используются с пользой, а остальные 98% составляют отходы. Несколько учеников сказали что это проблемы касаются только жителей больших городов, а другие стали приводить примеры и на нашем районе. Тогда у учащихся возник вопрос «А как же на самом деле обстоит экологическая обстановка в нашем районе?»
Цель(и)	Исследовать экологическую обстановку в районе проживания.
Задачи	1. Выявить возможные причины загрязнения атмосферы, почвы, и воды в районе проживания. 2. как влияет жизнедеятельность человека на окружающую природную среду.

	<p>3.почему вопрос по защите окружающей среды так остро стоит на первом месте.</p> <p>4.Разработать возможные варианты предотвращения загрязнения.</p> <p>5.Выполнить практическую работу по улучшению экологической обстановки в районе проживания. Экологическая игра. «Помоги утилизировать пластмассу»</p>	
Основное содержание	<p>В ходе реализации данного проекта, обучающиеся более подробно изучили источники загрязнения природной среды в нашей местности. Школьники совершенствовали умения находить причины загрязнения, и предлагать возможные варианты по предотвращению. Обучающиеся также самостоятельно и в группах произвели очистку прилегающих территорий. Провели экологическую операцию чистый двор,улица. Вовлекли в экологическую игру младших сверстников.</p>	
Вопросы проекта	<p>Какие факторы определяют экологическую обстановку в районе проживания?</p> <p>Какие бытовые отходы могут считаться вторсырьём?</p> <p>Как утилизируют бытовые отходы в нашем селе?</p> <p>Как можно помочь с утилизацией вторсырья?</p>	
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать для решения коммуникативных задач в области экологической безопасности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения экологической безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области экологической безопасности .</p>	
Планируемые продукт(ы)	<p>Выявление экологически опасных объектов в нашем районе.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Разработка экологической грамоты.</p> <p>Сбор и утилизация вторсырья.</p>	
Список источников информации	<p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова Б.О.Хренникова.</p> <p>Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс.</p> <p>Интернет ресурсы.</p>	
Необходимые ресурсы	<p>Поездка на городскую свалку, пункт приёма вторсырья. Мешки для сбора мусора, перчатки. Видеофрагменты по утилизации бытовых отходов.</p>	
Характер координации (открытая/скрытая)		
Количество участников	Педагогов 1	Обучающихся 6
Количество групп	3	
Индивидуальные проектные задания	3	
Групповые проектные задания	<p>1.Выявление причин загрязнения района проживания.</p> <p>2.Изучение возможности использования вторсырья.</p>	

	3.Трудовой десант по уборке прилегающей территории. 4.Проведение экологической игры. 5. Утилизация вторсырья.																			
<i>Предполагаемые роли в проектной группе (этого пункта может и не быть)</i>	Экономист. Бухгалтер. Бригадир. Дизайнер. Эколог.																			
Продолжительность проекта	1 месяц																			
Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Виды учебной деятельности</th> <th>Время выполнения</th> <th>Домашнее задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека</td> <td>Составляют перечень бытовых отходов. Изучают возможности использования вторсырья. Находят способы утилизации.</td> <td>45мин.</td> <td>Выявить причины загрязнения окружающей природной среды в районе проживания.</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</td> <td>Изучают влияние загрязнения окружающей среды на человека и животного мира.</td> <td>45 мин.</td> <td>Составить памятку по правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</td> </tr> </tbody> </table> <p>Самостоятельная внеурочная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посещение мусорной свалки и пунктов приёма вторсырья. 1 час.</li> <li>2. Проведение акции «Чистый двор. Улица». В течении недели.</li> <li>3.Проведение экологической игры. 3 недели.</li> <li>4. Утилизация вторсырья на пункте приёма. 1 час.</li> <li>5. Участие в районном детском экологическом фестивале «Планета Земля - наш общий дом» в номинации «Экодекор» - конкурс декоративно-прикладного творчества: «Резервы» - представляются одежда, обувь или их элементы, выполненные индивидуально из бытовых и промышленных отходов.</li> </ol>					№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание	30	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Составляют перечень бытовых отходов. Изучают возможности использования вторсырья. Находят способы утилизации.	45мин.	Выявить причины загрязнения окружающей природной среды в районе проживания.	31	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Изучают влияние загрязнения окружающей среды на человека и животного мира.	45 мин.	Составить памятку по правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	Домашнее задание																
30	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Составляют перечень бытовых отходов. Изучают возможности использования вторсырья. Находят способы утилизации.	45мин.	Выявить причины загрязнения окружающей природной среды в районе проживания.																
31	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Изучают влияние загрязнения окружающей среды на человека и животного мира.	45 мин.	Составить памятку по правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке																

