

## Паспорт проекта<sup>1</sup>

Тема (Название) проекта	<i>Что в имени тебе моем</i>
Образовательная(ые) организация(ии)	МОУ Любимская СОШ
Руководитель(и) проекта	<i>Мухитова Елена Дмитриевна</i>
Консультант(ы) проекта	
Предмет(ы) (учебный курс)	<i>Русский язык</i>
Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект	5 класс
Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• формирование эстетических потребностей и этических чувств;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, наличие личной мотивации к учебному труду;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, освоение начальных форм рефлексии;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</li> </ul>
Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, творческий)	<i>информационный</i>
Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуникационный))	<i>урочный</i>
Проблема	<i>Человеческое имя с древнейших времен обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Этот таинственный мир, разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Роль имени в жизни человека всегда волновала, и будет волновать людей. Исторически сложилось мнение, что через определенное имя можно передать человеку качества характера и судьбу. Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение, почему именно это имя ему было дано и насколько оно популярно среди его ровесников. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь, являясь своеобразной визитной карточкой его носителя.</i>

<sup>1</sup> При желании участника Конкурса в структуру Паспорта можно внести дополнения, изменить последовательность представления параметров проекта (исходя из логики участника Конкурса)

Цель(и)	<i>Педагогическая (формирование умений) и практическая (продукт проектной деятельности)</i>	
Задачи	<i>Более конкретно определить, каким образом будет достигаться (достигалась) поставленная цель проекта</i>	
Основное содержание	<i>При работе учащихся по проекту предполагается развитие навыка самостоятельной и групповой работы, умения ориентироваться в потоке информации. Проект создается при изучении темы: «Имена собственные и нарицательные» по русскому языку. Продуктом работы по проекту планируется презентация информации по истории и происхождению имен учащихся класса. (индивидуальные презентации, групповые мини-исследования, сообщения, книжки-малышки)</i>	
Вопросы проекта	<i>Какую тайну хранят наши имена? (Как появилось мое имя? Какое значение имеет мое имя? Из какого языка пришло мое имя? Каков перевод и значение моего имени? Кто дал мне такое имя? Как это произошло? Дата моего рождения, дата именин. Чем отличаются эти даты? Какие формы моего имени существуют?)</i>	
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания)	<p><b>В результате изучения данной темы ученик должен</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение и происхождение имен учащихся класса;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и анализировать справочные, художественные литературные источники, ресурсы интернета,</li> <li>• собирать информацию о происхождении и употреблении имен,</li> <li>• исследовать значение имен одноклассников,</li> <li>• <i>правильно употреблять формы имён, согласно правилам этикета.</i></li> </ul>	
Планируемые продукт(ы)	<i>индивидуальные презентации, групповые мини-исследования, сообщения, книжки-малышки</i>	
Список источников информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хигир А. Энциклопедия имён. Имя, характер, судьба. – М.: Эксмо, 2005.</i></li> <li>• <a href="http://aida.ucoz.ru">http://aida.ucoz.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.akviloncenter.ru/name/list.htm">http://www.akviloncenter.ru/name/list.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.calend.ru/names/">http://www.calend.ru/names/</a></li> <li>• <a href="http://www.rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1830/0526.htm">http://www.rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1830/0526.htm</a></li> <li>• <a href="http://s61.radikal.ru/i173/1103/8f/3f2ff82dea.jpg">http://s61.radikal.ru/i173/1103/8f/3f2ff82dea.jpg</a></li> </ul>	
Необходимые ресурсы	Компьютер, мультимедиа-проектор	
Характер координации (открытая/скрытая)	скрытая	
Количество участников	1	Обучающихся 15
Количество групп	3	
Индивидуальные проектные задания	4	
Групповые проектные задания	3	
<i>Предполагаемые роли в проектной группе (этого пункта может и не быть)</i>	Знатоки антропониимики, социологи, литераторы	

Продолжительность проекта	4 урока
<p>Календарный план (виды деятельности – сроки)</p> <p>Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка начальных знаний по данной теме, выявление уровня заинтересованностью темой, определение темы проекта.</li> <li>• Знакомство с уже имеющимися в литературе и сети Интернет информацией о личных именах, их происхождении и значении.</li> <li>• Знакомство с основными понятиями и сведениями по теме, деление на группы, определение задач групп, самостоятельная работа по решению проблемы. Создание продуктов проекта.</li> <li>• Представление и оценивание созданного проекта.</li> </ul>