

Конспект урока объяснения нового материала на тему «Однозначные и многозначные слова»

П. Здравствуйте! Записываем сегодняшнее число, классная работа. В начале нашего урока мы проверим ваше домашнее задание, а именно: упражнения учебника № 321 и 325, в выполнении которых вам помогал толковый словарь учебника и «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова.

Упр. 321. Из толкового словаря учебника:

Поземка – вьюга, во время которой дует низовой ветер. *Изморозь* – похожий на иней осадок, образующийся в туманную морозную погоду на ветвях деревьев, проводах и т.п. *Пурга* – сильная снежная вьюга, метель, снежная буря.

Из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой:

Поземка – метель без снегопада, поднимающая снег с поверхности земли. *Изморозь* – род инея – рыхлый снежный покров, образующийся из оседающих частиц влаги при морозе, тумане. *Пурга* – сильная вьюга, снежная буря.

П. Какое толкование предложенных вам слов вы нашли? Кто хочет ответить? Каким словарем вы пользовались? Какое распространенное предложение с одним из этих слов вы составили? Прочитайте. Напомните нам, какое предложение называется распространенным?

Теперь проверим второе домашнее **упражнение - № 325**. Прочитайте найденное вами определение слова *оранжевый*.

У. Оранжевый – цвет, средний между красным и желтым; цвет апельсина.

П. ...Слова *лиловый*.

У. Лиловый – светло-фиолетовый; цвета сирени или фиалки.

П. ...Слова *ель*.

У. Ель – вечнозеленое хвойное дерево семейства сосновых с конусообразной кроной.

П. ...Слова *сосна*.

У. Сосна – вечнозеленое хвойное дерево (реже – стелющийся кустарник) с длинными иглами и округлыми шишками.

П. ...Слова *сталевар*.

У₁. Сталевар – рабочий, который варит сталь.

П. У кого есть другие определения?

У₂. Сталевар – рабочий, занимающийся выплавкой стали.

П. ...Слова *лесоруб*.

У₁. Лесоруб – рабочий, который рубит лес.

П. Есть ли у кого-то другое определение?

У₂. Лесоруб – рабочий, занимающийся рубкой, валкой леса.

П. В каком словаре, использованном вами, даны более полные определения искомых слов?

У. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

П. Запишем в тетради тему нашего сегодняшнего урока – «Однозначные и многозначные слова». Рассмотрим рисунки в учебнике на с. 136. Что общего между изображенными на рисунках предметами?

У. Они имеют черты сходства по форме – пальцы, щетинки, ягоды, собранные в одном месте.

П. Каким одним словом названы эти разные предметы?

У. Кисть.

П. Сколько лексических значений имеет слово *кисть* в словосочетаниях кисть руки, кисть винограда, малярная кисть?

У. Много.

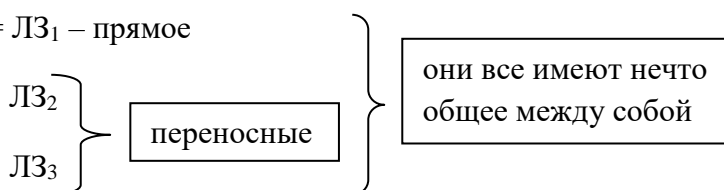
П. Таким образом, слово *кисть* в зависимости от сочетаемости с другими словами (контекста) может иметь несколько лексических значений. Такое слово называется многозначным.

Давайте прочитаем об однозначных и многозначных словах в учебнике на с. 137.

Оформим новые знания в виде схемы, которую мы запишем в памятку.

Смысл однозн. слова = ЛЗ однозн. слова

Смысл многозн. слова = ЛЗ₁ – прямое



П. Просушаем один отрывок из детского рассказа А.Н. Толстого «Как ни в чем не бывало». [Чтение П-м отрывка:

- Отстань, пожалуйста, со своим шкафом, у меня и без того руки отваливаются.

Митя, услышав эти слова, испугался и долго ходил за матерью, ждал, когда у нее начнут отваливаться руки.]

П. Почему возникает комический эффект? Почему нам смешно? Чего не знал маленький мальчик?

У. Что слово *отваливаются* в сочетании со словом *руки* имеет другое значение – устали, отнимаются.

П. Прочитайте выразительно написанное на доске стихотворение.

[На доске:

След

И посмотрели косо вслед?

*Скажи: какой ты след
оставишь?*

Или незримый прочный след

В чужой душе на много лет?

След, чтобы вытерли паркет

(Л. Мартынов).]

В каких стихотворных строках слово *след* употребляется в прямом значении, а в каких – в переносном? Подберите близкие по значению слова к слову *след* в переносном значении.

У. Память, воспоминание, отпечаток в душе.

П. Составьте словосочетания так, чтобы были понятны оба значения слова.

У. *След* от туфелек, *след* в душе.

[Запись на доске П-м: *автострада, тропка, шлях, путь, шаг альпиниста, след корабля, синие выси. Счастливой дороги!*]

П. Прослушайте стихотворение В. Остена «Дорога». Сколько значений этого слова отмечает автор стихотворения?

[Дорога

А скоро пополнится новым

Подумайте только, как много

Значеньем привычное слово.

*Значений у слова **дорога**.*

Представьте: готова ракета

Дорогой зовут автостраду,

К прыжку на другую планету.

И тропку, бегущую рядом,

Прощаясь с ее экипажем,

И шлях, что лежит на равнине,

Стоящим у звезд на пороге,

И путь каравана в пустыне.

Мы просто и буднично скажем:

И шаг альпиниста по круче

До встречи! Счастливой дороги!

К вершине, упрятанной в тучах,

Подумайте только, как много

И след корабля над волнами,

*Значений у слова **дорога**.]*

И синие выси над нами...

У. Остен говорит в своем стихотворении о том, что у слова *дорога* – множество близких по смыслу значений, реализованных в разных словах.

П. Каким значением объединены все эти слова?

У. Полоса передвижения, путь.

П. Теперь выполним упр. 330 (по цепочке).

Пользуясь толковым словарем учебника, докажите, что слово *земля* - многозначное. Выпишите лексические значения этого слова в тетрадь.

Прочитаем стихотворение «Дорожная» С.А. Васильева из упр. 332. О каком полотне говорится в отрывке из стихотворения? Выберите ответ из слов, записанных на доске.

[Запись на доске П-м: *полотно – ткань, гладкая поверхность, картина художника, дорожная насыпь, путь.*]

У. О железнодорожном полотне.

П. А теперь отгадаем загадки.

1) Они обычно для шитья;

В другом своем значении

И у ежа их видел я;

Я планка для черчения.

Бывают на сосне, на елке,

И, наконец, порою

А называются - ...(*иголки*).

В шеренгу вас построю.

2) В тетради я бываю

(*Линейка.*)

Косая и прямая;

П. Какой иглой не сошьешь рубахи?

У. Еловой иглой.

П. Какой рукав нельзя пришить?

У. Рукав реки, пожарный рукав.

П. Из какого полотна нельзя сшить платье?

У. Из железнодорожного.

П. На каких полях не пашут и не сеют?

У. На полях шляпы, тетради, деятельности.

П. На каком языковом явлении основаны эти загадки?

У. На явлении многозначности.

П. Прослушайте отрывок.

Вернувшись от врача, маленькая Маша сообщает:

- *У меня не хватает витаминов, врач прописал мне оскорбительную кислоту.*

Какие слова перепутала девочка? Давайте заменим ошибочно употребленное слово. Многозначными или однозначными являются эти прилагательные?

Обратимся к упр. 335.

П. Подведем итоги урока. Какие слова называются однозначными, многозначными? Что помогает определить то, однозначное слово или многозначное?

У. Контекст.

П. Сколько значений имеет слово в контексте?

У. Одно.

П. Как по строению словарной статьи мы определим, что перед нами многозначное слово?

Записываем в дневник домашнее задание: п.65, памятка, упр. 336; выписать из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова 5 ЛЗ слова *идти*, составьте и запишите словосочетания с каждым из 5 значений.