Авторы-разработчики внеклассного мероприятия:

1. Егорова Полина Анатольевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
2. Козлова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
3. Молочникова Елизавета Викторовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

**Игра-путешествие «Жизнь и подвиг Александра Невского»**

(внеклассное мероприятие, посвященное празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского)

Внеклассное мероприятие рассчитано на обучающихся 6, 7 классов

Цель: содействовать формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитывать в подрастающем поколении уважение к родной стране, её историческим корням.

Задачи:

*Обучающая –* расширить и закрепить знания ребят о жизни и деятельности Александра Невского.

*Развивающая –* продолжить развивать умения работать с исторической картой, разными источниками информации, работать в команде, анализировать, сопоставлять исторические факты и делать выводы.

*Воспитывающая –* воспитывать уважение к родной стране, её историческим корням.

Форма: игра-путешествие. Мероприятие может проводиться как в дистанционной, так и в очной форме.

Материально-техническое обеспечение:

1. Карта «Русские земли в XII - XIII веке»
2. Бланк для записи отгаданных учениками букв
3. Фрагмент текста исторического романа «Александрия»
4. Миниатюра «Свадьба князя»
5. Схема Невской битвы
6. Схема вооружения русского воина и немецкого рыцаря
7. Картина художника Генриха Семирадского «Александр Невский принимает папских легатов»
8. Фрагмент из «Жития Александра Невского»
9. «Благоверный князь Александр Невский умоляет хана Батыя пощадить землю русскую». Раскрашенная гравюра, XIX в

Сценарный план мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Деятельность ведущего | Деятельность участников | Время работы |
| Организационный момент | Формирование команд (на усмотрение учителя: может заранее сформировать команды, может провести жеребьевку любым удобным способом, например, с помощь разноцветных карточек, которые вытаскивают учащиеся). | Организуются в команду | 2 мин. |
| Вводное слово ведущего. Знакомит учащихся с правилами проведения игры, выдает карту (Приложение 1), на которой обучающиеся будут отмечать свой маршрут путешествия и бланк, в который вписываются отгаданные учениками буквы (Приложение 2) | Слушают ведущего, задают уточняющие вопросы (при необходимости)Получают карты и бланки для работы. | 8 мин. |
| Основная часть | Знакомит с заданием 1.Раздает материал для работы (Приложение 3).Проверяет правильность выполнения задания.По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в листы команд первую букву (Г) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Дает правильный ответ на задание. | На карте отмечают первый город.Выполняют задание. Представляют результаты работы в письменном видеВ случае правильного ответа получают первую букву из названия последнего города. | 10 мин. |
| Знакомит с заданием 2.Раздает материал для работы (Приложение 4).Проверяет правильность выполнения задания. По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в листы команд вторую и четвертую буквы (О) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Дает правильный ответ на задание. | На карте отмечают второй город.Выполняют задание. Представляют результаты работы в письменном видеВ случае правильного ответа получают вторую и четвертую буквы из названия последнего города | 10 мин. |
| Знакомит с заданием 3.Раздает материал для работы (Приложение 5).Проверяет правильность выполнения задания.По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в листы команд третью букву (Р) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Демонстрирует правильно заполненную схему «Невская битва» (Приложение 6) и дает пояснения к ней. | На карте отмечают третий город.Выполняют задание. Представляют результаты работы в письменном видеВ случае правильного ответа получают третью букву из названия последнего города | 10 мин. |
| Знакомит с заданием 4.Раздает материал для работы (Приложение 7).Проверяет правильность выполнения задания .По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в листы команд пятую букву (Д) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Дает правильный ответ на задание. | На карте отмечают четвертый городВыполняют задание. Представляют результаты работы в письменном виде.В случае правильного ответа получают пятую букву из названия последнего города | 10 мин. |
| Знакомит с заданием 5.Раздает материал для работы (Приложение 8).Проверяет правильность выполнения задания.По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в лист команды шестую букву (Е) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Дает правильный ответ на задание. | На карте отмечают пятый город.Выполняют задание. Представляют результаты работы в письменном виде.В случае правильного ответа получают шестую букву из названия последнего города | 10 мин. |
| Знакомит с заданием 6.Раздает материал для работы (Приложение 9).Проверяет правильность выполнения задания. По результатам проверки, в случае правильного ответа, вписывает в лист команды седьмую букву (Ц) из названия последнего города, в случае неправильного ответа команда букву не получает, клетка остается пустой.Дает правильный ответ на задание. | На карте отмечают шестой город.Выполняют задание. Представляют результаты работы в письменном виде.В случае правильного ответа получают шестую букву из названия последнего города. | 12 мин. |
| Заключительная часть | Финальный вопрос. Подведение итогов.Заключительное слово учителя. | На карте отмечают последний город и отвечают на поставленный к нему вопрос. Высказывают свои впечатления о проведенной игре. | 10 мин. |

Сценарий мероприятия

 *(Разработанный сценарий предполагает, что обучающиеся на начало мероприятия уже разделены на несколько команд. При необходимости, учитель может сформировать команды в начале мероприятия.)*

Здравствуйте, дорогие ребята. Вам, конечно, известно имя великого русского князя Александра Невского – одного из выдающихся государственных деятелей в истории нашей страны. Несмотря на то, что жил князь несколько столетий назад, его жизнь, его деятельность актуальны для нас и сегодня, не зря в 2008 году именно он по итогам всероссийского голосования был выбран «именем России».

В 2021 году мы празднуем восьмисотлетие со дня рождения великого князя. Поэтому сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие по городам Древней Руси, в ходе которого вы проследите жизненный путь Александра Невского, узнаете новые подробности из его биографии и продемонстрируете знания, полученные на уроках. За правильно выполненные задания я буду вручать вам буквы. Из них вы должны будете составить название города, который станет финальной точкой вашего путешествия. Обратите внимание, что у каждой команды будет карта Древней Руси, на которой вы будете отмечать маршрут своего путешествия и бланк, куда я буду вписывать буквы в случае правильного ответа.

*(Учитель раздает командам карты Древней Руси и бланки, куда будут вписываться буквы (см. Приложения 1 и 2), команды рассматривают карты и бланки)*

Вам наверняка знаком один из древнейших городов Ярославской области – город Переславль-Залесский. В древности он носил имя Переяславль и именно с него мы начнем наше путешествия, ведь именно здесь в 1221 г, в семье великого князя Владимирского Ярослава Всеволодича родился княжич Александр. Давайте отметим этот город на вашей карте.

*(Учащиеся находят на своих картах город Переяславль и отмечают его точкой)*

Интересно, что до этого ни один из представителей рода Рюриковичей не носил имя Александр. Откуда же оно взялось? Вы узнаете об этом, выполнив задание.

*(Учитель раздает ученикам первое задание (см. приложение 3). Ученики выполняют задание и сдают ответы учителю. Учитель проверяет задания, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд букву Г).*

Итак, произведение «Александрия» посвящено великому полководцу Александру Македонскому. В честь него князь Александр и получил свое имя.

Мы продолжаем наше путешествие и следующей точкой нашего маршрута станет город Торопец. Давайте найдем этот город на карте и проложим наш дальнейший маршрут.

*(Учащиеся находят на своих картах Торопец и проводят линию от Переяславля до Торопца)*

В этом городе произошло одно из важнейших событий в жизни Александра Невского, о котором нам с вами расскажет иллюстрация. Рассмотрите эту иллюстрацию и выполните задание.

*(Учитель раздает ученикам второе задание (см. приложение 4). Ученики выполняют задание и сдают ответы учителю. Учитель проверяет задания, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд две буквы О).*

В 1239 году, когда Александру исполнилось двадцать лет, он женился на дочери Полоцкого князя Брячислава – княжне Александре. Свадьбу они отпраздновали в Торопце.

Продолжим прокладывать наш маршрут. Следующим пунктом нашего путешествия станет город Великий Новгород. Давайте найдем его на карте.

*(Учащиеся находят на своих картах Новгород и проводят линию от Торопца до Новгорода)*

В 16 лет Александр стал новгородским князем. Летом 1240 года в Новгороде застала его весть о том, что шведы и их союзники раскинули свои палатки и шатры при впадении Ижоры в Неву.

15 июля 1240 г. состоялось сражение между новгородским ополчением под командованием князя Александра Ярославича и шведским войском. Как вам известно, победу одержали русские войны. Победа в Невской битве имела большое военно-политическое значение. Русские войска не позволили шведам отрезать Новгород от моря и захватить побережье Невы и Финского залива.

Князь Александр Ярославич за проявленное в битве полководческое искусство и мужество был прозван Невским. Вспомним подробнее, в чем же заключалась его боевая стратегия, выполнив третье задание.

*(Учитель раздает ученикам третье задание (см. приложение 5). Ученики выполняют задание и показывают учителю заполненные схемы. Учитель проверяет ответы, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд букву Р. После того, как ответы получены, учитель демонстрирует учащимся правильно заполненную схему (см. приложение 6).*

Мы с вами видим на схеме, что армия шведского ярла Биргера была разделена: часть ее находилась на берегу Невы, а часть – на кораблях. Русское войско, под прикрытием леса, смогло незамеченным подобраться к неприятелю. Удар пешей дружины вдоль берега Невы отрезал шведов от кораблей, а конница загнала неприятеля в угол, образуемый берегами Ижоры и Невы, и довершила его разгром.

Из Новгорода мы с вами перемещаемся в следующий город, связанный с боевыми подвигами князя Александра – Псков.

*(Учащиеся находят на своих картах Псков и проводят линию от Новгорода до Пскова)*

В конце 1240 года поход на земли Руси начали немецкие рыцари. В этом же году они взяли Изборск, а в 1241 году взяли в осаду Псков. В начале марта 1242 года Александр помог жителям Пскова освободить свое княжество и вытеснил германцев на северо-запад от города, в район Чудского озера. Именно там состоялось решающее сражение, которое вошло в историю под название Ледовое побоище.

Вы, конечно, знаете, что на льду Чудского озера тяжелые доспехи сыграли с немецкими рыцарями злую шутку — значительная часть войска утонула. Предлагаю вам сравнить вооружение русского война и немекого рыцаря, выполнив четвертое задание.

*(Учитель раздает ученикам четвертое задание (см. приложение 7 и 7.1). Ученики выполняют задание и сдают ответы учителю. Учитель проверяет задания, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд букву Д. Затем учитель дает правильный ответ).*

Внимательно изучив нашу сравнительную таблицу, вы можете увидеть, что шлем немецкого рыцаря больше, у немецкого рыцаря большая длина копья и меча, металлический щит (в отличие от деревянного) и кольчуга с капюшоном, причем сделана она из чешуек (в отличие от кольчуги из колец у русского война). Этим и объясняется больший вес доспехов немецких рыцарей.

В 1252 году Александр Невский получает ярлык на Великое Владимирское княжение. Так что следующим пунктом нашего путешествия станет город Владимир.

*(Учащиеся находят на своих картах Владимир и проводят линию от Пскова до Владимира)*

Предлагаю вам ознакомится с картиной художника Генриха Семирадского и выполнить пятое задание.

*(Учитель раздает ученикам пятое задание (см. приложение 8). Ученики выполняют задание и сдают ответы учителю. Учитель проверяет задания, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд букву Е. Затем учитель дает правильный ответ).*

На картине изображены два кардинала, послы Римского папы, прибывшие из города Рима. Они предложили князю Александру перейти католическую веру и признать власть Рима. Князь же Александр дал такой ответ, сохранившийся в его житии: «…обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем».

Известно, что Александр Невский неоднократно бывал в ставке хана Золотой Орды – Сарае. Именно этот город и будет следующим пунктом нашего путешествия.

*(Учащиеся находят на своих картах Сарай и проводят линию от Владимира до Сарая)*

Вам, конечно, известно, что отношения Руси с монгольскими ханами были очень непростыми. Вспомните, какую политику проводил Александр Невский по отношению к Орде, выполните шестое задание.

*(Учитель раздает ученикам шестое задание (см. приложение 9). Ученики выполняют задание и сдают ответы учителю. Учитель проверяет задания, в случае правильного ответа вписывает в бланки команд букву Ц. Затем учитель дает правильный ответ).*

Если угрозу с Запада князь мог отклонить силой оружия, то с натиском Востока Невский мог бороться только дипломатическим путем. В условиях феодальной раздробленности вести войну на два фронта Русь не могла. Именно переговорное искусство Александра спасло Русь от окончательной гибели под ордынскими клинками.

А теперь давайте посмотрим на наши бланки. Если в названии вашего города не хватает букв, то попробуйте догадаться, о каком городе идет речь. Давайте его назовем и отметим на карте.

*(Учащиеся хором произносят название последнего города, отмечают его на карте и проводят линию от Сарая до Городца).*

Как вы думаете, почему же именно этот город стал последним в нашем путешествии? С каким событием из жизни Александра Невского он может быть связан?

(*ученики высказывают свои предположения)*

В 1263 г. во время последней поездки в Орду Александр Невский тяжело заболел. Не доехав до Владимира, он остановился в Городце, где и скончался. Перед смертью князь принял монашеский постриг и получил новое имя — Алексий. Почитать Александра Невского в церкви стали сразу же после смерти. Но официально его причислили к лику святых только в 1547 году, в ходе Собора, созванного при Иване Грозном.

Итак, мы с вами проследили жизненный путь Александра Невского, талантливого полководца, выдающегося дипломата и защитника православной веры. Его помнят благодарные потомки, его заслуги перед Родиной не забыты. Именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади во многих городах России, ему посвящены православные храмы, орденом Александра Невского награждают за заслуги перед Отечеством. А какое событие из жизни Александра Невского вам запомнилось больше всего?

*(ученики высказывают свое мнение)*

На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо за вашу активность и интерес, проявленный к личности Александра Невского. До свидания.

Критерии оценки каждого задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Буква |
| 1. | Правильно указано имя героя: Александр Македонский | Г |
| Ответ неправильный | - |
| 2. | Правильно указано событие: свадьба князя Александра | О, О |
| Ответ неправильный | - |
| 3 | Составлена правильная схема сражения | Р |
| Схема не составлена, либо содержит ошибки, искажающие ход сражения. | - |
| 4 | Указано не менее 3-х вариантов, объясняющих, за счет чего доспехи немецкого рыцаря могли весить больше. Возможные варианты ответа:* Большая длина меча
* Металлический щит (в отличие от деревянного)
* Кольчуга с капюшоном (в отличие от кольчуги без капюшона)
* Кольчуга из чешуек (в отличие от кольчуги из колец)
* Больший шлем
* Наличие большого копья
 | Д |
| Указано менее 3-х вариантов, либо приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. | - |
| 5 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:* На картине изображены послы Римского папы, прибывшие из города Рима.
* Они предложили Александру перейти католическую веру и признать власть Рима.
* Князь Александр ответил им отказом.
 | Е |
| Приведены рассуждения общего характера, не раскрывающие сути события. | - |
| 6 |  «Подвиг смирения» Александра Невского заключался в установлении дипломатических отношений с Ордой.Может быть приведена следующая аргументация своей позиции:* В условиях феодальной раздробленности Русь не могла вести войну на два фронта.
* В этой политике Александра Невского поддерживала Русская Православная Церковь, которая также наибольшую опасность для себя видела в экспансии Римской католической церкви, чем в веротерпимых правителях Орды

Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение. | Ц |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. | - |