

Задание 1. «Какие приемы и технологии при подготовке к ОГЭ по информатике вы используете?»

Публикуем ответы педагогов без указания ФИО.

1. Собственная методическая подготовка и самообразование, отслеживание изменений, анализ результатов прошлых лет.
2. Подход к подготовке должен быть систематическим, все самостоятельные и контрольные работы базового курса должны содержать задания ОГЭ.
3. Системный подход.
4. Прием фронтального закрепления в игровой форме.
5. Итоговые работы по принципу зачетов.
6. В задании №3 использую инверсию отрицания, а затем на числовой оси рисуем решение.
7. В задании №8 использую круги Эйлера, т.к. наглядность дает понимание.
8. В задании 15.1 использую упомянутый Вами способ - работаем экспертом: "ломаем обстановку" и проверяем себя.
9. Формирую группы одинаковые по силам, прикрепляю к этим группам сильного ученика. При решении задания определенного типа я могу уже попросить этого сильного ученика контролировать выполнение заданий в прикрепленной к нему группе, если это необходимо, он объясняет отдельным ученикам задание, которое им непонятно. В это время я могу заняться с более слабыми учениками, или с теми, кто отстал по разным причинам.
10. Выбираю задачу, примеров которой решали много и дети считают, что хорошо с ней справляются, но с измененными или нестандартными условиями, прошу продемонстрировать решение на доске ученика, который хуже всех справлялся с этим заданием. Здесь и повышение общего уровня и взаимное обучение и выход из стрессовой ситуации.
11. На элективах выстраиваем индивидуальный маршрут для "слабых" учащихся. Сначала отрабатываем минимум на "3" в соответствии со способностями каждого, затем добавляем задачи.
12. Часто заставляю учеников вслух проговаривать ход решения задачи.
13. Основной приём: технология смыслового чтения, что дано, что надо найти и, главное, что надо записать в ответ.
14. Ведение таблицы достижений по заданиям.
15. Домашние задания, различного уровня с обязательным разбором.
16. Пользуемся ресурсами сайта ФИПИ, Полякова К.Ю, Решу ОГЭ.
17. Тренировочные работы в системе СтатГрад (замер результатов)
18. Онлайн консультации через сервис Zoom.
19. Перенос работ Статград в Google-формы.
20. Консультации с детьми со слабой подготовкой.
21. Решение заданий и практические работы на занятиях по внеурочке.

22. Включение задач ОГЭ в курс информатики в 7-9 классах.
23. На протяжении всего курса информатики 7-9 на уроках рассматриваю задачи (с оговоркой "из ОГЭ-9") из КИМ актуальной в текущем году ДЕМО-версии.
24. После "пробников" всегда - работа над ошибками. Ученик сам должен найти ошибку в своих задачах, чтоб знать, где себя надо лишний раз проверить.
25. В начале подготовки - прогон основной части КИМ для всех, даю рекомендации по оформлению памяток для каждого задания. Позднее - пробники, работа "по запросу", разбор непонятных заданий индивидуально или группами.
26. Устраиваем "мозговой штурм", когда заканчиваем учиться писать программы для робота. Дело в том, что на уроках мы робота не проходим, у нас Паскаль, но когда я готовлю группу к экзамену, то с одной стороны, более слабым легче бывает написать программу для робота, а более сильным интересно и понятно увидеть, что и у такого исполнителя может быть цикл и ветвление.
27. Это занятие я провожу, когда 4-5 заданий уже решены и у ребят есть иллюзия, что все понятно. Подбираю как можно более разнообразные варианты заданий, как внешне, так и по алгоритму решения, сначала каждый пишет свой вариант (еще важно, для них робот - такой абстрактный исполнитель, мы пишем в блокноте и не строим обстановку), а затем, на доске около "своего" рисунка, пишет и объясняет программу, поневоле другие пытаются его "подловить" и иногда это происходит. Очень часто в результате программа - это итог коллективной работы. Я считаю, что такая форма работы заставляет их поверить в свои силы и не пугаться нестандартных формулировок.
28. Еженедельно провожу консультации в 9-х классах, знакомлю с разными ОС т.к. работа в них отличается, есть разные способы решения задач, нахожу для своих все самое простое и сделала подборку к которой они всегда могут обратиться - <https://sites.google.com/view/school-13-uchim-na-5/9-класс>
29. Метод собирательный. Собираем все задание по цепочке. Например, сегодня 1 урок - разбираем задание 2 - объясняю, решаем вместе, закрепляем. 2 урок - повторяем задание 2, разбираем задание 10, 3 урок - повторяем 2 и 10, разбираем задание 1 и т.д. Задания разбираем не по порядку, а от более простых к более сложным, на мой взгляд.
30. Я использую все приемы и ресурсы, о которых говорилось на вебинаре. Еще выдаю детям, определившись с экзаменом, справочник-шпаргалку в виде буклета, где размещены основные формулы, единицы измерения информации, логические операции и т.д.