

На уроке русского языка в 6 классе при изучении темы «Диалектные слова» выяснилось, что в русском языке есть слова, которые употребляются в определённой местности. Возник вопрос, есть ли такие слова, которые употребляются в нашем селе и не употребляются больше нигде. Дети решили это выяснить.

На дом было предложено найти (спросить у родителей) синонимичные общеупотребительные слова к диалектным словам, например: «обряжаться», «повить», «прикрывина» и т.д. После опроса оказалось, что у нас есть «свои» слова. И часть этих слов связана с названием деревенских построек. Выяснилось, что большинство детей умеют находить в речи диалектные слова, связи и отношения с точки зрения его лексического состава: диалектные и общеупотребительные слова.

На внеурочной деятельности работа продолжилась. Ребята заинтересовались словами, обозначающими деревенские постройки. Решили выяснить, как называются те или иные части деревенского дома. Возник вопрос, где можно найти толкование диалектных слов. Выяснилось, что в Ярославском областном словаре и словаре В.И. Даля. Так как доступ к этим словарям только через ресурсы Интернета, ребята искали информацию о нём в Сети. Они научились извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

Дети решили объединить слова нашей местности в отдельный словарик. Его решили оформлять с некоторыми отступлениями от норм словарей: диалектных слов нашей местности не так уж много, поэтому решили помещать слова не в алфавитном порядке, а «по мере поступления». Примеры решили подчёркивать волнистой линией.

После завершения проекта был дан опросник для самооценки учащихся. После наблюдений учителя и анализа самооценки выяснилось, что дети научились применять методы информационного поиска: опрос, работа со словарями. Трое их четверых умеют объяснять языковые явления, находить в речи диалектные слова, связи и отношения с точки зрения его лексического состава: диалектные и общеупотребительные слова

Возникли трудности при определении различий между литературным языком и диалектами. Так же встала проблема при различении диалектных и устаревших слов.

Выяснилось, что у одного ученика возникают трудности с решением проблем: постоянно требовал к себе повышенного внимания, не мог организовать свою работу, постоянно обращался за помощью к учителю и товарищам.

Самооценка ученика успешности своего участия в проекте

я	всегда	иногда	никогда
Предлагал новые идеи	2	1	1
Определял цели, ставил задачи	3		1
Принимал участие в совместной работе	4		
Задавал вопросы	4		
Помогал в выборе правильных решений	3		1
Анализировал, обобщал, делал выводы	3		1
Находил ошибки и исправлял их	1	2	1
Помогал другим	2	1	1
Обращался за помощью	3		1
Продумывал этапы деятельности	2	1	1
Прислушивался к советам	4		
Был спокойным, доброжелательным	3	1	

Таким образом, цель проекта была достигнута. Дети выяснили, что в нашей местности есть диалектные слова, объединили их в словарик, который находится в школьном музее и будет пополняться.