

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов - это модель учебной деятельности в классе, которая позволяет отойти от традиционного классно-урочного, пассивного, авторитарного способа преподавания к активному, ориентированному на ученика обучению в сотрудничестве

Метод проектов немыслим без межпредметных связей. В процессе работы над проектом учащиеся интегрируют знания из разных образовательных областей. Благодаря тому, что проблема проекта лично важна для учащихся, этот метод обучения способствует установлению живой связи академических знаний с реальной жизнью, способствует социализации учащихся, развивает навыки общения, работы в команде, толерантности.

В рамках метода проектов учащиеся работают в командах с целью исследовать пути решения проблем из реального мира, создать презентации полученных результатов, обработать найденную информацию и данные и поделиться ими со своими партнерами. В сравнении с обучением, основанном на учебниках, этот метод имеет преимущества, заключающиеся в:

- более глубоком знании учебного материала,
- возросшем самоконтроле и мотивации к учению,
- сформированности исследовательских навыков и умения находить пути решения проблем.

Обучение с использованием метода проектов - это способ организации деятельности учащихся на основе постоянных (длительных) кооперативных исследований. В рамках проводимого исследования учащиеся сотрудничают друг с другом, работая вместе над темой проекта, пытаются найти решение проблемы с помощью следующего:

- задавая вопросы и уточняя их,
- обсуждая идеи,
- прогнозируя ожидаемые результаты,
- разрабатывая планы экспериментов,
- собирая и обрабатывая информацию,
- формулируя выводы,
- делясь полученными данными и обсуждая их с партнерами,
- задавая новые вопросы, и
- создавая артефакты

Есть два основных компонента учебных проектов в:

1. **Ведущий вопрос или проблема**, вокруг которой организуется вся учебная и исследовательская деятельность участников проекта
2. **Заключительные результаты** проектной деятельности в виде множественных артефактов, серии косвенных заданий, которые напрямую обращаются к ведущему вопросу\проблеме.

**Метод проектов** – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Словарное значение	Педагогическое значение
<p><b>Метод</b> – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).</p>	<p><b>Метод</b> (от греческого <i>methodos</i> – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных. («Педагогический словарь» Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, М.:Издательский центр «Академия», 2003).</p>
<p><b>Проект</b> - 1. разработанный план сооружения; 2. <i>Предварительный текст</i> какого-либо документа; 3. Замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).  <b>Проект</b> (от лат. <i>projectus</i>, букв. брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.</p>	<p><b>Учебный проект</b> - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта (лаборатория ДО ИОСО РАО).</p>
<p><b>Проблема</b> – задача, требующая разрешения, исследования. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).  <b>Проблема</b> - ( от греч. <i>problema</i> - задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта. Проблема, как и задача, берет свое начало в проблемной ситуации. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)</p>	<p><b>Проблема</b> – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.</p>
<p><b>Проблемная ситуация</b> – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> - обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.</p>