

Проект «Сочиняем волшебные сказки» реализован в 1 четверти 2015-2016 учебного года в рамках начального общего образования в предметной области "Литературное чтение" в 3 классе МОУ Бармановской оош учителем Моисеевой Н.В. По характеру ведущей деятельности проект является творческим, по организации - урочно – внеурочным, краткосрочным.

Идея проекта возникла у детей на внеурочном занятии в библиотеке. Большая часть сказок из фонда библиотеки детям хорошо известна. Этот вывод они сделали после участия в турнире «Знаю ли я сказки...» Из интервью с библиотекарем они узнали, что самыми активными читателями сказок являются ребята-дошкольники и младшие школьники. Возникла потребность написать новые сказки для маленьких читателей. Дети столкнулись с затруднением - как сочинить волшебную сказку? Учащиеся не смогли отобрать способы решения учебной задачи, для них она была не сходна с предыдущими творческими задачами. Данный планируемый результат не был достигнут. Трое учащихся приняли алгоритм решения творческой задачи, что полностью совпадает с планируемым результатом. У одного ребенка данный результат достигнут частично. До работы над проектом дети заполнили графу «Что мы знаем о волшебных сказках?» и «Что нам интересно узнать?» таблицы «З-И-У», что помогло оценить уровень знаний учеников, определить их потребности и действия для достижения образовательных результатов проекта.

Все дети в значительной степени проявили интерес к творческой деятельности по созданию волшебной сказки. Каждый участник проекта хотел увидеть результат своей работы - книжку со сказкой собственного сочинения для младших ребят и подарить ее сельской библиотеке.

Мотивация к работе поддерживалась на протяжении всего времени реализации проекта. У детей возникла необходимость выявить, обобщить знания, необходимые для того, чтобы написать сказку. Дети сами определили критерии оценивания своего продукта. На протяжении всей работы над сказкой соотносили свою работу с критериями, получали промежуточную оценку от одноклассников, учителя, сами оценивали работы других, получали и давали рекомендации по улучшению работы.

Коллективное создание карты понятий «Признаки волшебной сказки» и совместное выявление композиционного построения показало, что учащиеся в значительной степени выявляют особенности построения сюжета народной волшебной сказки. В разной степени произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи, а так же умеют следить за действиями других участников коллективной деятельности и по

необходимости вносить в нее коррективы. Двое из четырех учащихся выбрали для себя способ деятельности в коллективной работе.

Дети изъявили желание написать по плану отзыв о прочитанной волшебной сказке. Данный вид работы на внеурочной деятельности выполнили двое учащихся из четырех. В своем творчестве трое из четырех учеников сознательно использовали выразительные средства жанра сказки. Учащиеся в разной степени произвольно строят письменное высказывание с учетом учебной задачи. Все учащиеся на первоначальном уровне анализируют тексты прочитанных волшебных сказок для детей младшего школьного возраста. Все учащиеся создали небольшие художественные тексты по аналогии в стиле народной волшебной сказки. Данные результаты полностью совпадают с планируемыми результатами.

Общий уровень достижения планируемых результатов проекта у троих детей достигнут в значительной степени, у одного ребенка результат достигнут частично. Этот ребенок требует последующей индивидуальной работы, так как ученица принимает алгоритм решения учебной задачи только с помощью учителя, затрудняется следить за действиями участников коллективной деятельности и вносить коррективы.

В учебный проект заложен следующий план оценивания

До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
1. Таблица «Знаю-Интересуюсь-Умею» (ученик)	1. Таблица «Знаю-Интересуюсь-Умею» (ученик) 2. Лист критериев и оценок волшебной сказки (ученик, учитель) 3. Лист самооценки самостоятельности и взаимодействия (ученик)	1. Лист критериев и оценок волшебной сказки (ученик, учитель) 2. Таблица «Знаю-Интересуюсь-Умею» (ученик) 3. Таблица соответствия планируемых результатов достигнутым (учитель)

Цель проекта формировать умение создавать небольшие художественные тексты по аналогии в стиле народной волшебной сказки через создание книжки-малышки с волшебной сказкой собственного сочинения достигнута. Практическая значимость проекта – на полке в сельской библиотеке стоят сказки, авторы которых дети. Новые сказки читают младшие ребята.