

Фрагмент урока русского языка в 7 классе по теме "Употребление наречий в речи"

Цели урока: научиться употреблять наречия в речи

Планируемые результаты:

Предметные: иметь понятие о наречии как части речи; находить наречия в тексте, сопоставлять с другими частями речи и правильно писать; определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно употреблять наречия в речи

Метапредметные: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сопоставление, классификация); формировать коммуникативные умения (совершенствовать монологическую речь учащихся на лингвистическую тему, учить строить собственное речевое высказывание в соответствии с речевой ситуацией, продолжить работу по развитию творческих способностей и образного мышления учащихся), продолжить работу по развитию критического мышления.

Личностные: прививать интерес к урокам русского языка; развивать языковое чутьё; воспитывать осознанное отношение к слову; формировать умение работать в команде.

Тип урока: урок формирования новых умений

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие. Оформление записи в тетради.

II. Актуализация знаний учащихся. Фронтальный опрос проводится с использованием техники, соответствующей интеллектуально ориентированным учебным целям, а также сфокусированной на самооценки. На слайд выведены теоретические положения по теме «Наречие как часть речи». Учащимся предложена фраза «Верно ли утверждение?» и дано задание заполнить форму с выбором ответа.

1	2	3	4	5	6	7	8

Верно ли утверждение?

1. Наречие – самостоятельная неизменяемая часть речи
2. Наречие обозначает признак предмета
3. Наречие отвечает на вопрос КАКОВО?
4. У наречий нет окончаний, они образованы суффиксальным способом
5. В предложении наречие бывает сказуемым
6. На конце наречий после шипящих под ударением пишется О, кроме слова ЕЩЁ
7. Наречия, образованные с помощью приставки ПО- и суффикса –БИ, пишутся через дефис
8. Наречия, оканчивающиеся на –о/-е, не образуют степеней сравнения

Дается краткий инструктаж по выполнению проверки. Используем самопроверку по ключам, приведенным на слайде. Проверка проводится путем обсуждения ответов на вопросы, вызвавшие затруднения при ответе, и приводятся примеры на каждое утверждение.

Применяем совместно разработанные критерии оценивания работ:

«5» - нет ошибок	«4»: 1-2 ошибки	«3»: 3-4 ошибки	«2»: 5 и более ошибок
------------------	-----------------	-----------------	-----------------------

Делаем выводы.

III. Объяснение новой темы. На основании сделанных выводов учащиеся пытаются сформулировать тему и поставить цель урока в виде вопроса:

- На какие 2 группы можно разделить наречия? Что послужит основанием для такого деления? Что влияет на употребление наречий в тексте? (*учиться определять роль наречий в тексте, учиться использовать наречия в собственной речи*).

Далее организуется работа с текстом на материале упр.308 в учебнике. Прочитайте текст и вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу наречия.

Учащиеся делают вывод об особенностях использования наречий в художественной литературе. Наречия "живописуют" действия или указывают на место и время действия.

Для того чтобы сделать нашу речь более яркой и выразительной, мы должны помнить о возможностях синонимической замены наречий фразеологическими оборотами. Выполняют задания в парах. *Спит как убитый. Бежать во все лопатки. Знать как свои пять пальцев. Раз, два и обчёлся. Сделал из рук вон. Проснуться ни свет ни заря. Куры не клюют. В час по чайной ложке.*

IV. Закрепление знаний. На данном этапе урока используется игровой прием (типа игры «Поле Чудес»). На экране указано количество букв в слове. Нужно заменить данное словосочетание, заменив синонимичным/однокоренным наречием. 1.С ДАВНИХ ПОР 2. СКОСИВ ГЛАЗА 3.ПРОТИВ ВОЛИ 4.СОВЕРШЕННО ПЛОТНО 5.БЕЗ ОСТАТКА 6. ДО ПОСЛЕДНЕЙ КАПЛИ Путем подбора синонимичного или однокоренного наречия закрепляем правило «Правописание наречий с приставками ИЗ(ИС) – НА». Предлагается оформить ответы в виде кроссворда.

Работа в парах. Предлагаются карточки, на которых записаны предложения, содержащие лексические ошибки в употреблении наречий. Задание: прочитайте предложения, исправьте ошибки в употреблении наречий. Запишите правильный вариант.

Далее учащиеся записывают в тетради словосочетания, содержащие наречия с трудной произносительной нормой *пиши красивее, не увидать сослепу, вытереть досуха, вымыть добела, ударить наотмашь, вытри дочиста, увидать мельком, упасть навзничь, сделай иначе, уехать надолго, наестся досыта*. Учитель организует работу со словарём с целью выяснить правильное ударение в слове.

V. Итог урока. На данном этапе используем технику внутриклассного оценивания, сфокусированную на рефлексии и самооценивании («Табличка»)

Мне удалось	+	Я не понял	-
Мне интересно	?	Мне было трудно	!

Итак, подведём итог.

Вы достигли поставленных целей? Остались ли у вас открытые вопросы?

С какими трудностями Вы столкнулись в своей деятельности? Как Вы их преодолевали?

Что Вам было интересно? А что Вам еще хотелось бы узнать на следующих уроках?

VI. Домашнее задание (п.28 упр.324)