

Паспорт проекта

Тема проекта	Искусство фотографии
Образовательная организация	МОУ Бармановская оош
Руководитель проекта	Моисеева Н.В., учитель начальных классов
Предмет	Изобразительное искусство
Класс	4 класс
Реализация в соответствии с ФГОС	В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать в том числе и овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ: цифровая фотография.
Тип проекта по характеру ведущей деятельности	Творческий
Тип проекта по организации	Урочно-внеурочный
Проблема	Фотография прочно вошла в нашу жизнь. Четвероклассники уже умеют пользоваться фотокамерой, пробуют себя в роли фотографа в школе и за её пределами. После выполнения практической работы по созданию художественного образа через цифровую фотографию и обсуждения результатов, ученики пришли к выводу, что в большинстве своем результат их работы - ничего не выражающие «фотки», которые трудно назвать искусством. Результат не оправдал их ожидания, поэтому возник вопрос: «Что делает фотографию искусством?»
Цель	Формировать умение создавать выразительный художественный образ на доступном уровне сложности через цифровую фотографию.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с существенными признаками сходства и различия изображения в картине и художественной фотографии; - ознакомление с основными средствами выразительности в фотографии; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфической художественной деятельности-цифровая фотография. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие индивидуальных творческих способностей в специфической художественной деятельности-цифровая фотография. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нестандартного взгляда на окружающие вещи.
Основное содержание	Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Цифровая фотография как вид художественной деятельности
Вопросы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются и чем схожи фотографии и произведения изобразительного искусства? 2. Какие выразительные средства есть у фотографии?
Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимают общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в фотографии. 2. Анализируют фотографию как вид художественной деятельности, выделяя отличительные признаки художественно-образного языка. 3. Применяют средства выразительности языка цифровой фотографии в собственной художественно-творческой деятельности.

умения и навыки, предметные знания)	4. Оценивают результаты собственной художественно -творческой деятельности																		
Планируемый продукт	фотоальбом																		
Список источников информации	http://www.photosight.ru/photos/2338960/ http://ru.wikipedia.org/wiki/%D4%EE%F2%EE%E8%F1%EA%F3%F1%F2%E2%EE																		
Необходимые ресурсы	Фотоаппарат или телефоны с функциями фотокамеры, компьютеры.																		
Характер координации	открытая																		
Количество участников	Педагогов 1	Обучающихся 2																	
Количество групп	1																		
Индивидуальные проектные задания	1(практическое)																		
Групповые проектные задания	2																		
Продолжительность проекта	Краткосрочный																		
Календарный план (виды деятельности – сроки) Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Виды учебной деятельности</th> <th>Время выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Цифровая фотография как вид художественной деятельности</td> <td>Знакомятся в беседе с фотографией как с самостоятельным видом искусства. Совместно определяют критерии оценки фотографии. Проявляют индивидуальные творческие способности в практической работе при создании художественного образа через цифровую фотографию. Соотносят свои фотографии с критериями. Выявляют проблему. С помощью учителя намечают план действий по ее решению.</td> <td>1 урок</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>Самостоятельная внеурочная работа</i> Виды учебной деятельности / Время выполнения/ Домашнее задание</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проводят сравнительный анализ фотографий и произведений изобразительного искусства, выделяют существенные признаки сходства и различия.</td> <td>1занятие</td> <td>Выяснить, к кому из фотолюбителей можно</td> </tr> </tbody> </table>			№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения	1	Цифровая фотография как вид художественной деятельности	Знакомятся в беседе с фотографией как с самостоятельным видом искусства. Совместно определяют критерии оценки фотографии. Проявляют индивидуальные творческие способности в практической работе при создании художественного образа через цифровую фотографию. Соотносят свои фотографии с критериями. Выявляют проблему. С помощью учителя намечают план действий по ее решению.	1 урок	<i>Самостоятельная внеурочная работа</i> Виды учебной деятельности / Время выполнения/ Домашнее задание				2	Проводят сравнительный анализ фотографий и произведений изобразительного искусства, выделяют существенные признаки сходства и различия.	1занятие	Выяснить, к кому из фотолюбителей можно
№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Время выполнения																
1	Цифровая фотография как вид художественной деятельности	Знакомятся в беседе с фотографией как с самостоятельным видом искусства. Совместно определяют критерии оценки фотографии. Проявляют индивидуальные творческие способности в практической работе при создании художественного образа через цифровую фотографию. Соотносят свои фотографии с критериями. Выявляют проблему. С помощью учителя намечают план действий по ее решению.	1 урок																
<i>Самостоятельная внеурочная работа</i> Виды учебной деятельности / Время выполнения/ Домашнее задание																			
2	Проводят сравнительный анализ фотографий и произведений изобразительного искусства, выделяют существенные признаки сходства и различия.	1занятие	Выяснить, к кому из фотолюбителей можно																

	<p>Формулируют простые выводы, фиксируют их в таблице. Дополняют, корректируют критерии оценки фотографии. Применяют на практике при создании художественного образа через цифровую фотографию полученную информацию, проявляют индивидуальные творческие способности. Соотносят свои фотографии с критериями</p>		<p>обратиться за помощью по возникшим вопросам?</p>
<p><i>Самостоятельная внеурочная работа</i> Виды учебной деятельности / Время выполнения</p>			
3	<p>Участвуют в мастер-классе фотолюбителя М. Савина. Созданияют карту понятий «Удачная фотография» Применяют средства выразительности языка фотографии в собственной художественно-творческой деятельности. Соотносят свои фотографии с критериями.</p>		1занятие
<p><i>Самостоятельная внеурочная работа</i> Виды учебной деятельности / Время выполнения</p>			
4	<p>Представляют свою работу одноклассникам. Дают свою оценку выбранной для презентации фотографии в соответствии с критериями и оценку работам одноклассника.</p>		1занятие