

**Тема урока:** *Три склонения имён существительных.*

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цели урока:**

- 1) **Предметные:** *определять склонение имен существительных.*
- 2) **Метапредметные:**
  - *развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;*
  - *владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным);*
- 3) **Коммуникативные:** *умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, давать устный монологический ответ.*
- 4) **Личностные:** *развивать творческие способности обучающихся.*
- 5) **Регулятивные:** *составлять последовательность действий*

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

**План урока:**

- 1) **Организационный момент** – 2 мин.
- 2) **Основная часть**
  - *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
  - *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
  - *Построение проекта – 10 мин.*
  - *Физкультминутка – 2 мин.*
  - *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
  - *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*
- 3) **Заключительная часть**
  - *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

**Фрагмент урока**

**2. Актуализация знаний (на основе изученной темы).**

*-Давайте вспомним в форме блиц-опроса , о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках:*

1. Имя существительное – это ...
2. Имена сущ. бывают ...

3. Постоянные признаки имён существительных...

4. Непостоянные признаки...

### **3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.**

- Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению имени существительного. Посмотрите на доску. Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы на основе их рода можно распределить слова?

Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.

(Дети распределяют слова по группам.)

#### **Поверка**

- Определите тему и цель сегодняшнего урока? ( Вспомнить, как определяются склонения существительных, научиться определять склонение существительных.)

#### **Работа в группах**

- Ребята, вы смогли правильно распределить слова по группам, но не объяснили, по каким признакам вы это сделали. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.

- Какие сказочные зачины вам известны? («Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д. Дети придумывают лингвистическую сказку в группах.)

- Прочитайте, что у вас получилось. (Чтение сказок.)

-Выскажите своё мнение об услышанных сказках.

#### **Работа с учебником.**

- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и прочитайте правило.

- Что вы знали? Что для вас новое?

### **4. Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.**

#### **Работа в парах. Взаимопроверка.**

**Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.

- Но чтобы все выполнили данное задание правильно, предлагаю составить алгоритм.

#### **Составление алгоритма:**

- 1) Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).
- 2) Определить род.
- 3) Выделить окончание. По роду и окончанию определить склонение.

Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).

(Проверка, проговаривая слова согласно алгоритму.)