**Дидактические материалы**

1. Семинар для старшеклассников
2. Дискуссионный клуб «Полилог»
3. Алгоритм проведения деловой игры
4. Модель урока успеха
5. Материалы к региональному конкурсу «Ученическое самоуправление в школе»

****

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семинар для старшеклассников**  **«Права и обязанности школьного управляющего»**  **Цель:** обсуждение прав и обязанностейшкольного управляющего, развитие креативного мышления старшеклассников, формирование правовой грамотности школьников.  Основные вопросы:  - Какие права школьников вы хотели бы защищать на Управляющем совете?  - Какие обязанности может иметь школьный управляющий?  В результате обсуждений создается таблица «Права и обязанности школьного управляющего», печатный вариант которой получают все участники.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Права** | **Обязанности** | **Примечания** | | Участвовать в обсуждении и принятии решений Совета | Регулярно участвовать в заседаниях Совета, не пропускать их без уважительной причины | Если Вы не посещаете заседания Совета без уважительных причин, то можете быть выведены из его состава по решению | | Открыто выражать собственное мнение на заседании Совета | Выслушивать мнение коллег и уважать их позицию по обсуждаемым вопросам. | Если Ваше мнение расходится с мнениями коллег, оно может быть по Вашему требованию зафиксировано как особое мнение в письменной форме и приобщено к протоколу заседания Совета | |  | Школьные управляющие-родители должны уважать профес­сиональное мнение директора и работников школы |  | | Досрочно выйти из состава Совета | Заранее, в предусмотренные сроки, подать мотивированное заявление о выходе на имя председателя Совета | Заранее, в предусмотренные сроки, подать мотивированное заявление о выходе на имя председателя Совета | | Получать информацию о дате, времени, месте проведения заседаний Совета и необходимые материалы по обсуждаемому вопросу | Заботиться об информировании всех участников образовательного процесса о планах и решениях Совета | Ваше желание должно быть выражено в письме на имя председателя Совета | | Инициировать проведение заседания Совета, но любому вопросу, находящемуся в его компетенции | Участвовать в подготовке материалов для содержательного и компетентного рассмотрения вносимого в повестку заседания Совета вопроса |  | | Требовать от администрации предоставления информации по вопросам, находящимся в компетенции Совета |  | Информация может быть затребована как в письменном виде, так и в форме консультации | |  | Проявлять личную активность в обсуждении, принятии и исполнении решений Совета |  | | Инициировать создание комиссий Совета, быть их руководителем или членом | В качестве члена или председателя комиссии прини­мать активное участие в ее работе, готовить квалифицированные проекты решений Совета |  | | Представлять школу в отношениях с учреждениями, организациями и государственными органами в рамках компетенции Совета | Соблюдать конфиденциаль­ность в отношении определенных вопросов, обсужда­емых на Совете, особенно в вопросах, касающихся работников школы или учащихся, а также при обсуж­дении вопросов, касающихся школы вне Управляющего совета | По соответствующему поручению Совета, а в необходимых случаях на основании доверенности, выдаваемой в соответствии с постановлением Совета | | Участвовать в заседании педагогического совета школы с правом совещательного голоса | Стараться больше узнать об устройстве школьной жизни, об организации в ней образовательного процесса |  | | Получать необходимые для своей работы знания в рамках специальной подготовки школьного управляющего | Стремиться изучать и выражать позицию всего сообщества (родителей, учащихся, работников школы), а не отдельных групп (которые Вас выдвинули или которые за вас голосовали). В случае несовпадения интересов Вашей группы с интере­сами школы отдавать при­оритет последним. | Подготовке школьного управляющего должны содействовать региональные и муниципальные органы управления | | Право на возмещение расходов, связанных с работой в Совете | Не использовать членство в Совете для удовлетворения своих личных интересов (или, если Вы родитель, интересов Вашего ребенка). | Расходы (но не оплата работы в Совете) могут быть возмещены по решению Совета и только из внебюджет­ных источников школы |   Подведение итогов семинара.  **Дискуссионный клуб старшеклассников «Полилог»**  В нашей школе стало традицией организация дискуссионного клуба по проблемам, назревшим у старшеклассников. Одной из причин, которая послужила создать дискуссионный клуб – неудовлетворенность результатами воспитательной работы среди старшеклассников, пассивность детей в организации внеурочной деятельности, отсутствие широты познавательных интересов, низкий уровень мыслительной и речевой деятельности.  **Цель**, которую мы поставили перед собой при создании дискуссионного клуба – через коллективное обсуждение проблем (этических, познавательных, социальных, психологических и др.) формирование ценностей, установок; выработка умений слушать, понимать других, адекватно оценивать собственные возможности; расширять кругозор, познавательные интересы; учиться взаимодействию в группе, участвовать в принятии групповых решений и пр. – способствовать развитию личности каждого участника групповой дискуссии.  Темы были спланированы в результате анализа воспитательной работы школы, с учетом мнения старшеклассников. Для них был проведен социологический опрос, где школьники выделили проблемы и темы, которые их интересуют и которые они хотели бы обсудить вместе с взрослыми. Среди тем для обсуждения были выделены такие: «Дороги, которые мы выбираем», «Насилие в нашей жизни», «Отношение между одноклассниками», «Твои права и обязанности», «Я – взрослый» и другие.  Первое заседание клуба было посвящено разработке устава клуба и его названию. После многочисленных предложений наш клуб старшеклассников стал называться «ПОЛИЛОГ». И не случайно было выбрано такое название, ведь действительно в дискуссиях – заседаниях клуба принимают участие люди разных поколений, к мнению которых прислушивается каждый член дискуссионного клуба и мнением которых он дорожит.  В заседания клуба приглашаются ученики старших классов, учителя, родители, выпускники и специалисты разных центров города в зависимости от обсуждаемой темы. Любое заседание начинается с оглашения устава клуба:   * открыто высказывать собственное мнение, и аргументировано его отстаивать; * уважать мнение другого, умея слушать и слышать оппонента в споре; * уметь принять групповое решение.   Обсуждения проходят живо, корректно, интересно; участники бывают заинтересованы в разговоре. На заседаниях ребята учатся вести диалог, дискуссию: задавать вопросы, отвечать на вопросы оппонентов, анализировать ответы, размышлять над поставленной проблемой.  Главная сила дискуссионных форм – в увлекательности, они захватывают участников. Острота обсуждения оставляет заметный след в сознании, заставляет предельно мобилизовать и концентрировать запас своих знаний и личных наблюдений.  Развитию индивидуальных качеств также способствует необходимость составлять и анализировать факты, критически оценивать как свое, так и поведение оппонентов. Именно поэтому дискуссионный клуб является перспективной формой работы со старшеклассниками.  **Заседание дискуссионного клуба «Полилог»**  **Цель:**   1. Формирование у юношества активной жизненной позиции. 2. Поиск решений, волнующих проблем при помощи специалистов. 3. Воспитание нравственного отношения к окружающему миру.   **Участники заседания:** учащиеся 9-11 классов, педагоги.  **Ведущие заседания:** педагог-психолог, заместитель директора по ВР.  **Эксперты:** специалисты центра «Наставник»  **Ход заседания**  Здравствуйте, уважаемы коллеги и ученики!  Тема, которая сегодня будет обсуждаться очень серьезна. Она, к сожалению, касается очень многих членов общества, и наверняка с ней сталкивается большая часть людей в своей жизни. Эта тема *«Насилие в нашей жизни» (Как жить без насилия).*  Проблема насилия (жестокого обращения) с детьми до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране.  Ежегодно в России 17 тысяч детей раннего возраста становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств. Более 10 тысяч несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. При этом от 30% до 50 % детей убито родителями или лицами их заменяющими. Отмечается рост числа случаев убийства матерью новорожденного.  В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.  Вам предлагаются примеры насильственных действий, давайте попробуем определиться: что же такое насилие?  ***Насилие*** – это система поведения одного человека для сохранения власти и контроля над другим человеком.  Чтобы сохранить власть и контроль, используются различные насильственные методы или виды. Давайте попробуем сами определиться с видами насилия.  (Обсуждение и мнения учащихся.)  **Виды насилия:**   * *Физическое* – преднамеренное нанесение физических повреждений или травм человеку (избиение, пощечины, применение оружия и т.д.). * *Сексуальное (с детьми растление, инцест)* – принуждение к сексуальным отношениям с согласия или без такового. * *Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка* – недостаточное удовлетворение потребностей в еде, физической и психологической безопасности, любви, понимании; отсутствие полного обеспечения опекой и надзором; недостаточной обеспечении необходимой мед. помощью при болезни; причинение умышленного вреда; семейные конфликты, эксплуатация ребенка непосильным трудом; алкоголизм родителей, употребление наркотиков и т.д. * *Психологическое (эмоциональное)* – психологическое пренебрежение (словесное грубое обращение, нелюбовь, нерасположенность к ребенку) и психологическое обращение: отвержение – публичное унижение, предъявление чрезмерных требований, публичная демонстрация отрицательных качеств, критика; угрозы и терроризация – унижение достоинства, угрозы наказания побоями, угрозы совершения насилия по отношению к ребенку или тому, кого любит ребенок, оскорбление, использование ненормативной лексики; изоляция – постоянный контороль того, что делает ребенок, с кем дружит, встречается, разговаривает, запрет общения с друзьями; манипулирование – внушение чувства вины. * *Экономическое* – вынуждение к попрошайничеству.   Обидчик может использовать как все виды насилия, так и некоторые из них. Надо помнить, что мотив поведения обидчика независимо от формы насилия, один - власть и контроль.  Ничего не вырастает на пустом месте. Есть источники, которые определяют жестокое (насильственное) действие в обществе. Какие источники жестокости вы можете определить?  (Обсуждение и мнения учащихся.)   * СМИ. * Теле - и видеофильмы. * Компьютерные игры. * Семья (неполная семья). * Национальные и семейные традиции. * Социальное неравенство. * Алкоголизм и наркомания. * Случайная беременность. * Школа. * Физические или психические недостатки ребенка и т.д.   Сейчас вновь обратимся к ситуациям жестокого обращения и попробуем их проанализировать. Какие виды насилия в них описаны и в чем вы видите их причины?  (Обсуждение примеров и мнения учащихся.)  А теперь ответим на вопрос: как помочь человеку, подвергшемуся насилию?  (Обсуждение и мнения учащихся.)   * окружить заботой, помочь почувствовать себя в безопасности; * обсудить проблему, дать простое объяснение причин жестокости; * помочь обратиться к специалистам за квалифицированной помощью; * формировать самооценку, постоянно напоминать, что они любимы, нужны и очень важны; * формировать навыки бесконфликтного поведения; * помочь решать проблемы без жестокости; * помочь выразить чувства и эмоции.   *Слово экспертам:*   * Как жить без насилия и возможно ли это? * Если ты попал в трудную ситуацию, к кому можно обратиться за помощью? * С каким проблемами насилия чаще всего обращаются в центры? * Где и какую можно получить помощь и поддержку?   ***Помните, что выход есть из любой ситуации. Ваша поддержка и соучастие может стать первым шагом к спасению человека.***  **Используемая литература:**   1. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в критической ситуации. – Спб.: Речь, 2003. 2. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие под ред. Н.М.Платоновой, Ю.П.Платонова. – Спб.: Речь, 2004.   DSC02765  **Алгоритм проведения деловой игры (на заседании Управляющего совета)**  **Технология организации деловой игры**  В условиях социально-экономических изменений в общественной жизни, при государственно-общественном управлении образовательной организацией требуется качественно новый подход к обучению школьных управляющих, к проведению заседаний Управляющего совета. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса повышение правового образования продуктивно решается через нетрадиционные формы проведения заседаний Управляющего совета, например, через деловую игру.  **Игра** – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.  **Деловая игра** используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся и общественности понять различные позиции в  решении проблем.  Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества между различными решающими сторонами.  **Технология деловой игры**  **I этап подготовки**начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта исостоит изпоследовательных операций:   * ***Выбор темы***. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность. * ***Формирование целей и задач***. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий. * Содержание педагогических целей включается в развитие профессионального практического и теоретического мышления, формирование систем отношений с другими людьми, овладение нравственными нормами, развитие творческих и профессиональных способностей, иначе говоря – в развитии личности. В конечном итоге от цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат. * ***Определение структуры.*** Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.   ***Диагностика объективных обстоятельств.***В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.  **II этап проведения –**процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий (педагог) может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.  **III анализа, обсуждения и оценки**результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися, родителями, кооптированными членами своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы.  **Алгоритм деловой игры:**  **I ЭТАП ПОДГОТОВКИ**  ***разработка игры: ввод в игру:***   |  |  | | --- | --- | | * разработка сценария | * постановка проблемы, целей | | * план деловой игры | * условия, инструктаж | | * общее описание игры | * регламент, правила | | * содержание инструктажа | * распределение ролей | | * подготовка материального обеспечения | * формирование групп | |  | * консультации |   **II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ**   * работа в группах * выполнение индивидуальных заданий * тренинг   **III ЭТАП АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ**   * вывод из игры * анализ, рефлексия * оценка и самооценка работы * выводы и обобщения * рекомендации   **Рекомендации педагогу – ведущему**  *Деловая игра* – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека.  **Формы и последовательность действий ведущего** заключаются в следующем:   * *Представление исходной информации*.   Постановка целей и задач. Обсуждение исходной информации. Демонстрация возможных практических результатов. Обсуждение учащимися вопросов оптимизации игрового занятия. Формирование психологического контакта.   * *Организация деятельности учащихся.*   Контроль за соблюдением последовательности выполнения ролевых функций. Применение заранее подготовленных приемов по укреплению дисциплины и оптимизации процесса деловой игры. Поощрение мышления вслух, оказание помощи в «тупиковых» игровых ситуациях и т.д.   * *Создание оптимального эмоционального режима*.   Оптимизация эмоционального режима осуществляется эмоционально значимыми средствами:  - речевыми;  - мимикой;  - жестами;  - предметами;  - документами;  - видеозаписями;  - слайдами;  - звукозаписями  - схемами, графиками.   * *Организация обсуждения результатов.*   Постановка задачи на текущем этапе. Подведение итогов. Организатор игры должен четко и конкретно представлять игровые цели и методы. Недопустима неопределенность и двусмысленность, так как это вызывает отрицательную реакцию участников, резкое снижение планируемых результатов.  **Урок успеха**  **(материалы к уроку)**  *1 вариант*  **ЧТО ТАКОЕ УСПЕХ?**  Каждый человек желает **стать** **успешным**. Кто-то хочет добиться успеха в любви, кто-то в работе. Один человек  мечтает об известности и славе, другой считает, что настоящие счастье – это быть здоровым и иметь здоровых детей.  Люди вкладывают в это понятие что-то свое.  Но **настоящий успех** не ограничивается этими достижениями. Заработать 100 тысяч в месяц или восстановить свою нервную систему – это не есть успех, это лишь его малая часть. Конечно, замечательно иметь цели на пути к успеху, но истинный успех – это бесконечное путешествие навстречу своей сокровенной мечте. Это исполнение своего жизненного предназначения**.** Это полноценная и счастливая жизнь. Это  гармония и удача во всем.  То есть **УСПЕХ** – **это многогранное понятие**, которое охватывает все сферы жизни.  Это бесконечное развитие в заданном направлении. Это постоянное движение вперед, навстречу к мечте.  И все, что вам нужно это **определиться со своей высокой целью**. И следовать ей, веря в себя и в то, что вы обязательно достигните всего, чего пожелаете. Вы единственный человек, который может найти свой путь в жизни. Забудьте о всевозможных целях, которые вам навязало окружение, идите своей дорогой, следуйте своему сердцу и делайте то, что действительно хотите и успех вам гарантирован.  **ЗАКОНЫ УСПЕХА**  Вопрос о том, **как добиться успеха**, волновала людей на протяжении веков. Но не каждый  смог достичь своей мечты и реализовать свои сокровенные идеи. И причина отсутствия успеха вовсе не в своих индивидуальных особенностях, в нехватки нужных знаний или способностей. А в том, что человек не знает или не следует определенным **жизненным законам**. И если начать изучать и пользоваться этими вселенскими правилами, то можно кардинально изменить свою жизнь и добиться успеха в любых начинаниях.  **Первый закон успеха – закон перемен.**  Закон перемен говорит, что все, что есть во вселенной – это **энергия**, которая постоянно изменяется, трансформируется, **находится в непрерывном движении**. Даже такие предметы как  свинцовый слиток или железобетонный небоскреб подвергаются переменам. Это можно заметить, используя мощный микроскоп или другую специальную технику.  В народе есть такое выражение, что **нельзя войти в одну и ту же реку дважды**. И это действительно так. Река подвергается трансформации сразу, как мы из нее выходим. И мы сами тоже изменяемся.  Представьте, что вы после длительного отсутствия вернулись в свой родной город. Но он уже не тот, что был раньше. Все изменилось. Появились новые здания, ваши друзья детства стали другими, вы сами – уже не тот человек, что был до отъезда. В этом мире нет ничего постоянного, в**се подвержено переменам**. И это один из законов успеха.  **Второй закон успеха – закон вибраций.**  Закон вибрации говорит, что все, любая энергия, будь то мысль или объект внешнего мира, находится в **состоянии вибрации**. Причем уровни вибрации различны по своей интенсивности. Человеческая **мысль – это одна из самых сильных вибраций**. Ее энергетическая мощь способна трансформироваться в материальную форму, то есть с помощью мысли каждый человек может исполнять задуманное и творить чудеса.  Закон притяжения тесно связан с законом вибрации. Если вещи вибрируют на одинаковых частотах, то они как магнит притягивают друг друга. А если частоты разные, то происходит отвержение. Получается что, человек сам создает свою реальность, благодаря своим мыслям. **Если человек думает об УСПЕХЕ, от притягивает УСПЕХ**. Если он предпочитает концентрироваться на страхах, то и страхи реализуются.  **Третий закон успеха – закон относительности.**  Этот закон гласит, что все в нашей жизни реально только **в сравнении** с другими формами окружающего мира. Добро существует по отношению к злу. Свет появляется, благодаря сравнению с темнотой.  В реальности все, что нас окружает, **ПРОСТО СУЩЕСТВУЕТ**, и не имеет никакого значения, пока это значение мы не придадим сами.  С помощью закона относительности можно как разрушать себя, так и стимулировать. Если человек сравнивает себя с теми, кто богаче его, и переживает по этому поводу, то это негативно сказывается не только на его материальном благополучии, но и на других сферах жизни. А если этот же человек начнет сравнивать себя с менее богатыми людьми, то он будет благодарен за то, что имеет и тем самым **привлечет в свою жизнь еще больше материальных благ**.  **Четвертый закон успеха – закон полярности.**  В соответствии с законом полярности, все, что существует в этом мире, имеет свою **противоположность**. Если в человеке есть печаль, значит, имеется и радость, если есть ненависть, значит, присутствует и любовь. Каждый трудный опыт, **каждая неудача содержит в себе успех**. А наша жизнь – это вечное движение вперед, уникальная возможность для роста и обучения.  **Пятый закон успеха – закон ритма.**  Согласно закону ритма любая энергия, словно маятник качается из одной стороны в другую. Все подчинено определенному порядку. День сменяет ночь, активность чередуется с отдыхом, печаль переходит в радость. **Любая энергия, достигая своей крайности, переходит в ее противоположность**. Зная этот закон, можно предсказывать свои взлеты и падения и в бизнесе и в любви. Этот закон работает с каждым человеком, и чем глубже вы будете его понимать, тем лучше вы будете оценивать ситуацию, и ваши действия будут более эффективными.  **Шестой закон успеха – закон причины и следствия.**  Этот закон гласит, что ничего в нашей жизни не происходит просто так, всему есть **причина**. И любое действие или мысль влечет за собой то или иное **следствие**. Каждая причина в свою очередь  является следствием того, что человек совершил раньше. Наша жизнь это **вечный цикл** причин и следствий. И если человек добивается успеха, значит, на это имеется  какая-то причина. Значит, он следует каким-то жизненным законам. И для того, чтоб успех вновь пришел к этому человеку, ему нужно узнать, какие законы он выполняет, и продолжать их выполнять. И успех ему обеспечен.  **Седьмой закон успеха – закон порождения.**  Закон порождения гласит, что не существует ничего нового во вселенной, каждое явление является только **формой чего-то, что существовало раньше.**  Успех, которого вы желаете, уже есть.  Существует единый источник всего, единая энергия, из которой все создается. И то, о чем вы мечтаете, уже где-то рядом. И все что вам нужно это открыть доступ к успеху и проявить его во внешнем мире.  Этот закон также говорит, что у всего в жизни имеется свой **период созревания**. Как ребенок появляется на свет через 9 месяцев, так и для того, чтоб добиться успеха, чтоб исполнить свое желание, нужно определенное время. Многие люди, которым не удалось добиться в жизни успеха, просто отступили от своих идей, причем им не хватило всего несколько шагов для долгожданной победы. Поэтому, дорогие читатели, не сдавайтесь. Идите к своей мечте, верьте в себя и в свои цели и у вас все получится.  Подготовлено с помощью книги Д. Рея «Законы успеха»  Источник [www.uspeh-info.ru](http://www.uspeh-info.ru/)  **2 вариант**  Стремись быть человеком ценностей,  а не человеком успеха.  *Альберт Эйнштейн*  **Уровни самореализации личности**  1 **–** выжить  2 **–** быть как все  3 **–** стать лучше всех  4 **–** познать и восхититься  5 **–** самореализоваться и выполнить транспециальную задачу жизни  **Задание:** сопоставьте уровни самореализации и понятия, относящиеся к ним   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Трансперсональность  Самодостаточность  Уникальность Справедливость  Жизненность | Божественность  Истина  совершенство доброта  простота | Целостность красота  легкость  игра завершенность |   **Что свойственно каждому уровню?**  1 **–** выжить  Спонтанность, самостоятельность в оценках и принятии решений, первичная креативность проявляющаяся во всем  2 **–** быть как все  Демократизм, глубокие межличностные отношения, чувство юмора и способность к игре  3 **–** стать лучше всех  Концентрация на целях, вторичная креативность, ведущая к выдающимся достижениям, самодостаточность  4 **–** познать и восхититься  Способность к свежим переживаниям, свежесть эмоциональных реакций, высокий уровень принятия себя и других, включая род человеческий, природу и мир в целом  5 **–** самореализоваться и выполнить транспециальную задачу жизни  Расширенное восприятие реальности, высокий уровень этики  **На что способны люди?**  1 **–** выжить  Способны на жестокое поведение, когда приняли решение  2 **–** быть как все  Равнодушны УК светским разговорам и могут выглядеть смешно, поскольку спонтанны и не опасаются не соответствовать стандартам  3 **–** стать лучше всех  Могут испытывать сильные эмоции и внутреннюю борьбу, в периоды изменений, имея высокий уровень самовосприятия  4 **–** познать и восхититься  Пристрастны к своим творениям и любимым людям, могут позволить «потребительство» с их стороны  5 **–** самореализоваться и выполнить транспециальную задачу жизни  Тратят очень мало времени и энергии, чтобы защищаться от себя самих – и даже от внешнего мира  **Материалы к региональному конкурсу**  **«Ученическое самоуправление в школе»**  Люди вместе могут совершить то,  чего не в силах сделать в одиночку;  единение умов и рук,  сосредоточение их сил  может стать почти всемогущим  Д. Уэбстер  С1. Школа – наш второй дом. Школа для всех одна, и всем должно быть в ней уютно, комфортно, каждый обитатель этого большого дома должен чувствовать свою значимость, свою, хоть самую небольшую роль в установлении порядка, в организации свободного времени – в общем, ощущать свою востребованность.  С2. Вообще, быть успешным, занимать активную жизненную позицию, уметь жить, сосуществовать, общаться, обладать толерантным сознанием – не та ли это цель, которую ставят перед собой воспитательные системы всех школ?  С3. Школа – большой коллектив, и нам естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свое время вне уроков.  С4. Наша цель – лидеров школьного самоуправления, показать каждому ученику школы, что неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. Развивать индивидуальные способности каждого, формировать свою гражданскую позицию, культуру общения и сотворчества – вот наши задачи.  С5. В нашей школе существует государственно-общественное управление, которое осуществляет Управляющий совет учреждения. Благодаря ему отношения между учителями, учениками и родителями приобрели новый оттенок – они стали неформальным сообществом.  Участвуя в управлении школой, мы точно понимаем, что это уже не игра в самоуправление, а настоящая деятельность. От того, насколько ответственно мы -учащиеся подходим к своему главному труду – учебе, личному участию в деле, которое поручено ученическому сообществу, настолько успешным будет и наша школьная жизнь.  С6. Попадая в школу, каждый первоклассник автоматически становится участником школьной жизни, а при желании активным участником ученического самоуправления. Любой классный коллектив начинает учебный год с того, что выстраивает классную систему ученического самоуправления.  Ответственные за работу советов по определенным направлениям в каждом классе объединяются в школьные советы дела, руководителями которых являются члены совета учащихся, они и составляют важнейший орган ученической власти в школе – совет учащихся «БУМ» (Будущая Универсальная Молодежь).  С 7. В свою очередь, решения, принимаемые на уровне совет учащихся, доводятся до сведения всех классных коллективов через школьную газету и кураторов классов.  Таким образом, в самоуправлении может принять участие любой школьник, на каком уровне он бы ни находился.  С 8. Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношения педагогов, родителей и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как взрослыми, так и нами, школьниками, определенных правил, управленческих отношений, создание обстановки взаимоответственности и взаимного доверия.  С 9. На сегодняшний день в школе действуют совет учащихся из 15 человек. Совет состоит из организационного отдела, отдела культуры и досуга, информационного отдела и спортивного клуба, подробнее рассмотрим функции каждого из них.  **Организационный отдел** осуществляет контроль за выполнением плана работы совета учащихся, входит в состав Управляющего совета учреждения, организует работу по реализации внеурочной деятельности в школе, информирует классные коллективы о принятых решениях и поставленных задачах, отвечает за дисциплину во время учебного процесса и на школьных мероприятиях, контролирует школьное ученическое дежурство.  С 10. **Информационный отдел** занимается выпуском школьной газеты, составителями которой могут быть все учащиеся школы. В газете отражаются главные события школьной жизни, интересные подробности жизни школы, развлекательные колонки, советы, актуальные для молодежи, статистики и результаты школьных опросов, стихи наших талантливых ребят. Проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам. Совет также отвечает за информирование совета координаторов о событиях в классах.  С 11. **Спортивный клуб** занимается планированием, организацией и проведением спортивных соревнований как между параллелями, так и между другими образовательными организациями, осуществляет помощь преподавателям физической культуры во время проведения Дней Здоровья и других спортивно-туристических школьных мероприятий.  С 12. **Отдел культуры и досуга** планирует, организует и проводит традиционные школьные мероприятия, праздники, конкурсы, литературные вечера, смотры-конкурсы на лучший кабинет, лучший классный уголок, оформляет и украшает школу, занимается озеленением коридоров.  С 13. Конкретные дела, встречи с живыми людьми, возможность на практике проявить заботу, постоянно рождает в наших сердцах теплое отношение к людям, меняет взгляд на жизнь, делает нас более открытыми и доброжелательными. Высшая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного края.  С 14. И мы лидеры школьного самоуправления через интересные события сохраняем традиции нашей школы, школьного ученического самоуправления.  С 15. Но какое оно самоуправление?  Об этом свидетельствует последний опрос учащихся, результаты которого представлены вашему вниманию  Для большинства самоуправление позволяет отстаивать свою точку зрения.  С 16. Решает вопросы досуга и расширяет возможности общения  С 17. Многим интересно самим быть участниками творческих союзов  С 18. Как видите у нас в большом авторитете спорт, патриотизм и культура  С 19. Самоуправление помогает развивать лидерские качества и разнообразит нашу деятельность  С 20. Самоуправление дает возможность четко организовать работу  С 21. Несмотря на все трудности ученического самоуправления, в нашей школе сложилось твердое убеждение: самоуправлению быть! |