

Визитная карточка сетевого проекта

АВТОР(Ы) ПРОЕКТА	
ФИО, место работы, должность	Жукова Ольга Александровна, МОУ «Средняя школа №40», учитель английского языка.
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
Название проекта	Англицизмы в нашей жизни
Краткая аннотация	В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. В последние десятилетия наблюдается процесс интенсивного заимствования англицизмов в русский язык. Иногда средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет так «пестрят» английскими словами, что непонятно о чем идет речь. Возникает вопрос: Нужно ли такое количество английских слов, может быть некоторые совершенно бесполезны и даже вредны для русской речи?
Цель проекта	- определить влияние английских слов на речь подростков школы №40 города Ярославля и их родителей; - создать школьный словарь наиболее часто употребляемых англицизмов.
Предметная область	Английский язык
Межпредметные связи	Русский язык
Категория участников	Разновозрастные школьные команды 5-9 классов
Продолжительность проекта	Краткосрочный – до месяца.
Типология проекта	Сетевой учебный
Сервисы проекта	Online-опросы и анкеты, Google-формы, WhiteBoard-сервисы, Wiki, сетевые офисы.
Сайт проекта	
Символика проекта	 <p>«Не нужно открещиваться от иностранных слов, но не нужно ими и злоупотреблять» А. Н. Толстой</p>
ОСНОВА ПРОЕКТА	
<p>Содержание, соответствующее образовательным стандартам Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Согласно государственному образовательному стандарту в процессе изучения</p>	

иностранному языку (английскому) учащиеся научатся:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
 - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Планируемые результаты

После завершения проекта учащиеся смогут:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создать словарь;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; создание диаграмм;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Изучить источники, содержащие информацию об англицизмах.
2. Изучить причины появления англицизмов в русском языке.
3. Рассмотреть виды англицизмов.
4. Определить отношение современных подростков и взрослых к англицизмам.
5. Обобщить полученные данные и прийти к определенному заключению.

Направляющие вопросы		
Основополагающий вопрос	Без чего невозможен современный русский язык?	
Проблемные(й) вопрос(ы)	Иноязычие – это мода или необходимость?	
Частные вопросы	Формы представления продуктов деятельности	
1. Что такое англицизм? 2. Почему мы используем английские слова в своей речи? 3. Как образуются англицизмы? 4. В каких сферах мы встречаем эти слова? 5. Используете ли вы заимствованные слова в повседневной речи? 6. Где в вашем городе можно встретить такие слова? 7. Как создать словарь?	1. Англицизмы (презентация, синквейн). 2. Причины языковых заимствований - обсуждение в командах, ментальная карта. 3. Способы образования англицизмов - Интернет-статьи. 4. Источники появления заимствований - обсуждение в командах, кластерная карта. 5. Проведение соц. опросов среди школьников и взрослых - анкетирование, опрос, видео-интервью. 6. Фотогалерея, видеосервисы - создание тематических видеоподборок. 7. Создание словаря англицизмов – презентация.	
ЭТАПЫ ПРОЕКТА		
Название этапа/сроки	Педагог	Участники
1. Подготовительный - Регистрация команд. - Оформление страницы сборной команды, на которой размещается информация о названии команды, девиз, состав команды. - Входной опрос - участвует каждый участник проекта.	- Создает web-страницу проекта. - Создает шаблон оформления страницы команды (название команды, девиз, состав команды). - Размещает вариант анкеты входного опроса.	- Формируют команду. - Оформляют страницу команды. - Отвечают на вопросы анкеты.
2. Проектировочный Обсуждение плана работы над проектом, критериев оценивания результатов работы.	- Размещает материалы в поддержку проекта. - Осуществляет помощь в разработке материалов проекта.	- Формируют список слов-англицизмов. - Распределяют обязанности внутри группы. - Совместно с педагогом разрабатывают анкету для интервью. - Разрабатывают эскиз словаря.
3. Практический	- Проводит консультации. - Координирует процесс работы над проектом. - Отслеживает промежуточные результаты.	- Собирают информацию по плану проекта. - Проводят опросы и берут интервью. - Обрабатывают полученную информацию. - Разрабатывают макет

		итоговой презентации.
4. Контрольно-коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует, при необходимости, взаимодействию между командами и внутри команд. - Корректирует промежуточные и итоговые результаты работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректируют собранные материалы. - Самооценка вклада каждого участника команды в работу над проектом. (Дневник проекта) - Обмениваются результатами внутри команды и между командами. - Сверяют результаты работы с Листами планирования работы.
5. Заключительный Представление проектов. Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги. - Проводит награждение (сертификаты, дипломы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют свои работы. - Оценивают работы с опорой на общие критерии оценивания. - Рефлексия участников проекта, заполнение итоговой анкеты.

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ		
До работы над проектом	В ходе реализации проекта	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Входной опрос; ▪ План работы в проекте (6 пунктов). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лист планирования работы внутри команды; ▪ Самооценивание вклада каждого участника команды в работу над проектом; ▪ Промежуточное оценивание с опорой на общие критерии оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговое самооценивание внутри команды с опорой на листы планирования; ▪ Итоговое взаимооценивание вклада каждого участника команды в работу над проектом; ▪ Оценивание детскими экспертами итоговых работ; ▪ Рефлексия участников; ▪ Заполнение итоговой анкеты.
Описание процедур оценивания:		
РЕСУРСЫ		
Технологическое оборудование		
Программное обеспечение		
Прочее оборудование, принадлежности		

Печатные материалы	
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	