

Коллективный читательский дневник

«Нет ни одной такой плохой книги,
из которой нельзя было бы чему-нибудь научиться»
Плиний Младший

Дорогой читатель! Предлагаем тебе принять участие в создании коллективного читательского дневника. На первых порах родители должны помочь тебе разобраться, где в произведении главные герои и какую основную мысль хочет донести автор. Для этого необходимо в мельчайших подробностях обсудить книгу с мамой и папой. Это поможет тебе не только быстро и правильно заполнить дневник, но и научит четко и ясно излагать свои мысли.

Сделанные тобой записи в дневнике побуждают к осмысленному прочтению новых книг, помогают лучше запоминать полученную из книг информацию, развивают аналитическое мышление. По дневнику можно следить за читательскими интересами. А красивое оформление привлечет внимание и заинтересует других. Это будет интересно не только родителям, учителям, другим учащимся, но и тебе, ведь в дневнике будут записаны чувства и мысли.

Что дает тебе создание современного читательского дневника?

- Развитие твоей информационной грамотности.
- Воспитание информационной культуры.
- Возможность участия в совместной исследовательской и творческой деятельности.
- Приобретение навыков сетевого общения, т.к. ты можешь комментировать всех участников.
- Формируются умения самостоятельного отбора информации.
- Расширяется кругозор, совершенствуется речь.



ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК УЧЕНИКА ____ КЛАССА

Дата чтения _____

Можно
нарисовать
рисунок

Название _____

Автор _____

Главные герои _____

Сюжет _____

Моё мнение _____


Анкета для родителей

1. Есть ли у вас в семье домашняя библиотека для ребенка? _____
2. Проявляет ли ваш ребенок интерес к чтению? _____
3. Читает ли ваш ребенок дополнительную литературу дома? _____
4. Посещает ли ваш ребенок школьную библиотеку? _____
5. Посещает ли ваш ребенок городскую библиотеку? _____
6. Практикуется ли у вас семейное чтение книг? _____
7. Проверяете ли вы у ребенка технику чтения? _____
8. Принимаете ли вы участие в подборе книг для чтения ребенку? _____
9. Всегда ли вы умеете слушать чтение вашего ребенка? _____
10. Требуете ли вы от ребенка пересказ прочитанного? _____

Ответы можно давать кратко и лаконично (да, нет, иногда ...)

Анкета для учащихся

«Любите ли вы читать?»

1. Любите ли вы читать?

о да

о нет

2. Какие книги есть в вашей домашней библиотеке?

о сказки

о исторические книги

о научные книги

о энциклопедические издания

о периодические издание (журналы, газеты)

о детективы

о фантази

о другое _____

3 Как часто вы читаете?

о каждый день

о когда задают в школе

о очень редко

о другое _____

4. Какие книги вы любите читать больше всего?

о исторические

о о природе и животных

о о школьной жизни, мальчиках и девочках

о сказки, фантази

о стихи

о энциклопедии, словари, справочники

о приключения

о другое _____

5. Чем вы любите заниматься в свободное время?

о читать

о смотреть телевизионные программы

о гулять на улице

о что-то другое _____

А

0

2

0

0

2

0

0

0

0

0

0

0

0

0

3

0

0

0

0

0

4

0

0

0

0

0

0

0

0

0

5

0

0

0

0

ПРИЗЫВ К РАБОТЕ

Итак, мы готовим коллективную презентацию - “Коллективный семейный читательский дневник”, который будет открыт ВСЕМУ СООБЩЕСТВУ ШКОЛЫ! Давайте сделаем так, чтобы все-все наши знакомые УВЛЕКЛИСЬ чтением!

И, конечно, расскажем о любимых книгах!

Постарайтесь заинтересовать участников проекта! Как это сделать? Может быть, вы приведете интересные цитаты из книги или разместите удачный, на ваш взгляд, рисунок... Может, вы придумаете викторину, кроссворд или другие задания, а ссылки разместите на этом слайде? Или авторитетным окажется мнение вашей мамы или папы?.. Выбирать Вам!

Памятка для работы (коллективный читательский дневник)

Вы должны выбрать, прочитать понравившуюся вам книгу и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками, оформив страничку в коллективном читательском дневнике.

Требования к содержанию слайда:

- Придумайте оригинальный заголовок, который вызовет интерес у одноклассников к прочтению книги.
- Кратко опишите основную идею произведения.
- Охарактеризуйте позицию автора, опишите важные, на ваш взгляд, поступки героев.
- Выразите свое отношение к прочитанной книге. Как менялось ваше настроение в ходе прочтения книги?
- Постарайтесь выдержать свой авторский стиль. Используйте различные выразительные средства для привлечения внимания читателей, побуждения интереса к чтению (вопросы к читателям, афоризмы, пословицы и т.п.).

Узнай свой индекс позитива в отношении чтения!

Прочитай данные утверждения. Если тебе это подходит, ставь «+», не подходит, ставь «-»

1. Люблю покупать книги.
2. Мне нравится читать перед сном.
3. Есть книги, которые мне хочется перечитывать.
4. Из книг я узнаю много интересного.
5. Чтение книг необходимо каждому человеку.
6. Чтение помогает мне в учебе.
7. Мне интересно общаться с человеком, который много читает.
8. Чтение помогает мне лучше понимать жизнь.
9. Благодаря прочитанным книгам я чувствую себя более уверенно.
10. Без книг было бы скучно.

Сосчитай сколько + у тебя получилось.
Похоже, это и есть твой индекс позитива в отношении чтения.

0 – 3 «Новичок»	Знаешь, у тебя все впереди,...как много замечательных книг тебе предстоит прочесть! Попробуй, может, понравится.
4 – 7 «Обычный читатель»	Ты хороший читатель. Чтение поможет тебе добиться больших успехов. Главное - не останавливайся на достигнутом.
8 - 10 «Профи»	Ты - свой человек в мире чтения. Ты многому уже научился. Продолжай в том же духе. Чтение – это правильный выбор.





Оценочный лист для педагога:

Регулятивные УУД (ориентир на ФГОС!)	Формируемые способы деятельности	Система оценивания	Результат обучающегося
Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- В ходе чтения книги обучающийся уточняет незнакомые ему понятия, факты, сведения, обращается к дополнительным источникам информации	0 - не инициировал дополнительную деятельность; 1 - уточнял лишь некоторые понятия; 2 - активно работал с дополнительными источниками	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных требований	- Соотносит результаты оформления своей страницы с общими требованиями к оформлению читательского дневника	0 - оформление страницы не соответствует требованиям 1 - требования соблюдаются выборочно 2 - соблюдены все требования по оформлению страницы	
Владение основами самоконтроля и самооценки	- Объективно проводит самооценивание в соответствии с предложенным листом оценивания	0 - оценивание необъективно по большинству критериев 1 - оценивание объективно по большинству критериев 2 - оценивание полностью объективно	
Познавательные УУД			
Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	- Придуман оригинальный заголовок слайда, обеспечивающий интерес у читателей к этому произведению - Определяет и формулирует тезис, выражающий основную идею произведения	0 - заголовок не вызывает интерес у читателей 1 - заголовок отличается оригинальностью и вызывает интерес читателей 0 - тезис не отражает основную идею произведения 1 - тезис частично отражает основную идею произведения 2 - тезис полностью отображает основную идею произведения	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения поставленных задач	- При оформлении страницы используются элементы дизайна и внетекстовые компоненты (например, графические объекты), усиливающие эмоциональное воздействие текстовой информации	0 - на слайде отсутствуют внетекстовые компоненты 1 - графические объекты носят иллюстративный характер 2 - элементы дизайна не только иллюстрируют представленный текст, но и оказывают эмоциональное воздействие	

Смысловое чтение	<p>- Критически осмысливает и выводит заключение о намерении автора, поступках героев, событиях, приводит аргументы для обоснования их позиции; выражает личное отношение к прочитанному произведению</p> <p>- Структурирует текстовую информацию, логически связывает отдельные фрагменты текста</p>	<p>0 - представленный на слайде текст содержит только краткое содержание произведения 1 - в тексте формулируется вывод о намерениях автора, поступках героев, личное отношение к прочитанному произведению 2 - все указанные позиции подтверждаются аргументами</p> <p>0 - информация на слайде не структурирована, отсутствуют логические связки между различными фрагментами текста 1 - информация на слайде структурирована, фрагменты связаны между собой</p>	
Коммуникативные УУД			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<p>- Соблюдает требования к оформлению слайда(название книги, автор и т.п.)</p> <p>- Соблюдает сроки, установленные для класса (группы) в целом</p>	<p>0 - не соблюдает требования к оформлению слайда 1 - требования к оформлению слайда соблюдаются частично 2 - выполнены все требования к оформлению слайда</p> <p>0 - задание не выполнено в срок 1 - задание выполнено вовремя</p>	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; формулировать и аргументировать свое мнение	<p>- Аргументирует изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, осмысления прочитанного</p> <p>- С помощью выразительных средств (афоризмов, крылатых фраз, риторических вопросов и т.п.) выражает ключевую идею и личное отношение к книге, побуждает у одноклассников интерес к</p>	<p>0 - отсутствует описание собственного эмоционального состояния 1 - описано эмоциональное состояние 2 - аргументированно описано эмоциональное состояние</p> <p>0 - в тексте отсутствуют выразительные средства 1 - выразительные средства присутствуют, но не оказывают эмоционального воздействия на читателя 2 - выразительные средства выражают ключевую идею и личное отношение, побуждают к прочтению данной книги</p>	

	прочтению данной книги.		
Владение письменной речью, монологической контекстной речью	<p>- Стиль описания соответствует ключевой идее книги.</p> <p>- В тексте отсутствует избыточность</p> <p>- Корректно осуществляется цитирование</p>	<p>0 - стиль не соответствует ключевой идее книги</p> <p>1 - стиль полностью соответствует содержанию и ключевой идее книги</p> <p>0 - текст избыточный, главная мысль теряется.</p> <p>1 - в тексте отсутствует избыточность</p> <p>0 - некорректное цитирование</p> <p>1 - корректное цитирование</p>	
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	- Используются различные сервисы для иллюстрации событий (например, Google-карты) или обеспечения интерактивности (пазлы, кроссворды, викторины и т.п.)	<p>0 - не используются дополнительные ИКТ-сервисы</p> <p>1 - созданные дополнительные продукты носят иллюстративный характер</p> <p>2 - созданные продукты носят интерактивный характер</p>	

"Мой навигатор" : Оценочный лист для обучающегося

Что и как я оцениваю?	Думаю, что у меня все получилось	Я частично выполнил это требование	Мне не удалось это сделать
1. Как я делал запись в читательском дневнике?			
Мой заголовок слайда вызовет интерес к книге у одноклассников			
Я кратко, но убедительно передал ключевую идею книги.			
Я постарался передать позицию автора и объяснить ее.			
Я не только описал поведение героев, но и попытался объяснить их некоторые поступки, поведение.			
Я сформулировал свое мнение о прочитанной книге (почему мне было ее интересно читать, что я узнал нового, что оказалось полезным для меня, как менялось мое настроение, отношение к героям и т.п.).			
Я придерживался единого стиля при написании текста. Мой текст интересно читать, потому что я использую различные выразительные средства (вопросы к читателям, афоризмы, пословицы, образные выражения и т.п.).			
2. Как я оформлял слайд?			
На слайде есть название книги и ее автор.			
Я указал свою фамилию и имя.			
Я подобрал иллюстрации, которые помогут заинтересовать одноклассников данной книгой.			
Дизайн слайда соответствует содержанию описываемой книги.			
Я соблюдал правила цитирования и авторское право. (Ссылки на источники информации указаны в заметках к слайду).			
3. Как я работал?			
Я понимал всю ответственность и сделал работу вовремя.			
Когда мне встречались незнакомые фамилии, неизвестные факты и т.п. я обращался к дополнительным источникам информации. (Ссылку на словарь я привожу в заметках к слайду).			
Я использовал другие сервисы для создания интерактивных заданий для моих одноклассников (кресвордов, пазлов, ребусов и т.п.).			
4. Как я оценивал себя?			
Я постоянно обращался к листу оценивания и следовал предложенным в нем указаниям.			
При оценивании я старался быть объективным			