**Разработка сценария исторической квест-игра**

**«Щит и меч Александра Невского»**

Мероприятие проводится в неделю истории в школе.

Участники: 5-10 класс

**Цели:**

1. **- образовательные**: обобщить знания учащихся о монголо-татарском нашествии; познакомить учащихся с героической борьбой Руси против агрессии и экспансии шведских феодалов и немецких рыцарей-крестоносцев; познакомить с личностью Александра Невского, дать представление о его полководческом искусстве;
2. - **воспитательные:** воспитывать чувство гордости за наших предков на примере полководческого и дипломатического талантов Александра Невского; воспитывать любовь к Родине, чувство сострадания и сопереживания к лишениям русского народа;
3. **- развивающие**: развивать речь, внимание, умение обобщать; продолжить формирование навыков работы с историческими документами, с картой и схемой; сравнивать, анализировать, умения делать выводы.

**Личностные:** заинтересованность в личном решении проблемных заданий и всей группой; воспитание российской гражданской идентичности, интереса и уважения к прошлому Отечества. К героям российской истории; развитие сотрудничества; индивидуальной ответственности.

* **Предметные:** рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с опорой на карту и схему, источники;
* раскрывать причины победы Александра Невского, опираясь на разные источники;
* делать вывод об историческом значении побед А. Невского
* знать даты Невской битвы и Ледового побоища,
* знать имена соратников и противников Александра Невского;
* сопоставлять прошлое и современность, определение и аргументирование собственного отношения.

**метапредметные**

**(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):** **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками, работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать; развитие самостоятельности; внимательности при поиске ошибок

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.

**Регулятивные:** принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся оперировать понятиями КОЛЬЧУГА, ШЛЕМ, БАРМИЦА, ЩИТ, БУЛАВА; правильно показывать объекты на исторической карте, показывать направление ударов иноземных захватчиков в XIII веке, устанавливать хронологию событий данного периода; работать с синхронной хронологической таблицей.

Отношения, ценности, внутренние установки: выражать своё отношение к ценностям того периода и к людям той эпохи.

**Форма** – квест-игра.

**Ход мероприятия:**

Эпилог

Ведущий: Родина наша – колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими, как алмаз или сталь.

Л.Н. Толстой

Ведущий: Сегодня наша игра посвящена князю Александру Невскому, герою земли русской, который не жалел своей жизни ради нее.

Александр родился в Переславле-Залесском, рано научился читать и писать, увлекался чтением русских летописей и переводами византийских хроник с описанием походов Александра Македонского и других полководцев. Он с малых лет познакомился с “Русской Правдой”, присутствовал на заседаниях боярского совета и княжеского суда, постигая азы управления страной. Бывая с отцом в Новгороде, Александр внимательно присматривался к боярскому и купеческому правления, наблюдал за деятельностью веча, изучал работу торгового суда. А в 16 лет стал новгородским князем. В 20 лет выиграл битву в устье реки Невы.

О нем хан Батый сказал: “Все, что мне говорили о нем, все правда: нет подобного этому князю”.

Объяснение хода игры:

**Игра по станциям:**

3 команды (смешанные по возрасту)

Придумайте название вашим командам (дается 1 минута), далее капитаны команд представляют свою команду. После этого командам выдается маршрутный лист.

**1 станция: «Александр Невский»**

Учитель сначала рассказывает все про Александра Невского, а дети потом должны все вспомнить.

Портрет Александра Невского должен быть. Команда, которая пересказала биографию получает от 1 до 5 баллов и листок со словами (фрагмент выражения А.Невского)

**II станция. Кроссворд “Ледовое побоище”**

В течение пяти минут команды должны ответить на вопросы кроссворда. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл.

Вопросы по горизонтали:

1. Рыцари Тевтонского ордена.

2. Посадник, открывший вместе с изменниками-боярами ворота Пскова.

3. Озеро, на котором произошло Ледовое побоище.

4. Боевой порядок рыцарей во время Ледового побоища.

Вопросы по вертикали:

5. Новгородское народное собрание.

6. Русская пограничная крепость.

***Правильные ответы по горизонтали:*** 1. Крестоносцы. 2. Твердила. 3. Чудское. 4. Свинья.

***Правильные ответы по вертикали:*** 5. Вече. 6. Изборск



*Команда получает баллы и фрагмент выражения.*

**3 станция: «Черный ящик»**

 В черном ящике изображение предмета. Этот предмет защищал воинов в сражениях в 12-13вв?

 Что это? (время) (кольчуга)

Если команда угадывает, то получает от1 до3 баллов и фрагмент выражения.

**4 станция «Знатоки»**

Соедини стрелкой каждую дату с ее значением.

1223                     Ледовое побоище

1220                       Сражение на Неве

1252                       Ярлык на великое княжение во Владимире

15 июля1240         Родился князь Александр Ярославич

1242  Битва на реке Калка (первое столкновение монголо-татар и русских)

6 дек. 1240 Вторжение хана Батыя во Владимиро-Суздальское княжество

1238 Кончина князя Александра Невского

1263 Разорение Киева, захват киевского княжества монголо-татарами

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл и фрагмент выражения.

**Станция 5 «Битвы»**

Один участник читает про себя историческую битву, никто не слушает. После он должен с помощью ключевых слов рассказать, чтобы команда поняла про какую битву идет речь.

Если все правильно сделано, команда получает 2 балла и фрагмент выражения.

Станция 6: **Головоломка “Новгородская земля”**

Не входя в один и тот же квадрат дважды и не перескакивая через квадрат, прочтите написанные названия городов Новгородской земли в XIII веке.



Сколько слов, столько и баллов и фрагмент выражения.

Итог: Слова, которые поучили команды: (дается время на составление фрагментов выражений)

«Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет, на том стоит и стоять будет Русская земля»

«Не в силе Бог, а в правде»

«Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке»»

**Ведущий:** Выскажите свое мнение, о чем эти слова?

 **Станция «Пролог»:** (Анализируем и сравниваем, делаем выводы)

 Просмотр фрагментов из фильма С. Эйнштейна «Александр Невский»

**Ведущий: А теперь давайте ответим на вопросы.**

 Вопросы по просмотренным кинофрагментам:

- Когда и где произошла Невская битва? (15 июля 1240 г. на берегу р.Нева)

- Кто возглавил русское войско? (князь Александр Ярославич Невский)

- Против кого была эта битва? (против шведских феодалов-захватчиков)

- Кто одержал победу в Невской битве? (русский народ)

- Почему Александра Ярославича прозвали Невским? (за победу в Невской битве)

- Назовите дату Ледового побоища (5 апреля 1242 г.)

- Где оно произошло? (на Чудском озере)

- Как немецкие рыцари построили свои войска? (в форме клина – «свиньи»: в центре находилась хорошо вооруженная и защищенная доспехами пехота, на флангах - тяжелая конница)

- Как построил свои войска Александр? (Александр расположил свои войска так, чтобы охватить «свинью» с фланга: усилил фланги конницей, а против головы «свиньи» поставил менее подготовленных ополченцев)

- Каковы итоги Ледового побоища? (Много рыцарей убито и взято в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов и коней ушла под лед, остальные в панике бежали, преследуемые русской конницей)

**- Александра Невского причислили к лику святых, как вы думаете, почему?** (Размышления детей: был добрым и справедливым, был верующим человеком, защищал нашу Родину, защитил Отечество от иноземных захватчиков-католиков)

- **Почему, как вы думаете, Александр Невский с западными воинами воевал, а с татаро-монголами – договаривался? (**дети: Все эти бедствия случились в одно время, но злейшим врагом были западные завоеватели, потому что они хотели обратить наш народ в католичество, а сил у русского воина не было, чтобы еще сражаться с татаро-монголами, поэтому Александр договаривался с ними)

**-Почему одни люди называли Александра Невского великим полководцем, другие – дипломатом, а другие –обвиняли его в измене?**

(Размышления детей: Многие думали, что Александр ездит в Золотую Орду и предает Русь, но на самом деле он понимал, что на двух врагов, Руси не хватит сил. Его великие полководческие победы говорят нам о том, что он герой)

Ведущий: Уже в ХХ веке Константин Симонов написал поэму "Ледовое побоище"

Прослушайте отрывок из стихотворения и скажите, что нового оно вам поведало об этой битве? А также, отметьте, какие слова вам были непонятны.

Уже смешались люди, кони,
Мечи, секиры, топоры,
А князь по-прежнему спокойно
Следил за битвою с горы.
И, только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел Дружину за собой.
Подняв мечи из русской стали,
Нагнув копейные древки,
Из леса с криком вылетали
Новогородские полки.
По льду летели с лязгом, громом,
К мохнатым гривам наклоняясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.
И, отступая перед князем,
Бросая копья и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты.
Гнедые кони горячились,
Из - под копыт вздымали прах,
Тела по снегу волочились,
Завязнув в узких стременах.
Стоял суровый беспорядок
Железа, крови и воды.
На месте рыцарских отрядов
Легли кровавые следы.
Одни лежали, захлебнувшись,
В кровавой ледяной воде.
Другие мчались прочь, пригнувшись,
Трусливо шпоря лошадей.

**Вывод:** Александр Невский это великий герой нашего Отечества, наш земляк, имя, которого прославилось в веках, а мы должны гордится тем, что такой великий «муж» родился и вырос на нашей Ярославской земле.