**Визитная карточка сетевого проекта «Умный коридор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВТОР(Ы) ПРОЕКТА** | | | | |
| **ФИО, место работы, должность** | | | Уварова Ирина Аркадьевна | |
| **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название проекта** | | | Умный коридор | |
| **Цель проекта** | | | Замотивировать школьников на выполнение гимнастики мозга на уроках и переменах.  Создать библиотеку интересных и полезных игр и упражнений в школьном пространстве. | |
| **Предметная область** | | | Психология | |
| **Межпредметные связи** | | | Психология, здоровьесбережение, физическая культура, анатомия | |
| **Категория участников** | | | Учащиеся 1-11классов | |
| **Продолжительность проекта** | | | 3 месяца | |
| **Типология проекта** | | | Игровой, сетевой социальный | |
| **Сервисы проекта** | | | Google, | |
| **Сайт проекта** | | | [http://wiki.iro.yar.ru](http://wiki.iro.yar.ru/) | |
| **Символика проекта** | | |  | |
| **ОСНОВА ПРОЕКТА** | | | | |
| **Образовательные стандарты, рабочие программы** | | | | |
| Программа развития школы | | | | |
| **Планируемые результаты**  В результате участия в проекте у учащегося будут сформированы:   1. Знания строения человеческого мозга; 2. Знания причины усталости человека; 3. Характеристики гиперактивного и заторможенного человека; 4. Способы устранения интеллектуальной усталости разного типа людей; 5. Обустройство пространства школы для интеллектуальной разгрузки обучающегося и учителя. 6. Коммуникативные навыки в организации игр; | | | | |
| После завершения проекта… (личностные, метапредметные) | | | | |
| **Направляющие вопросы** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | | Откуда берется усталость? | | |
| **Проблемные(й) вопрос(ы)** | | Как обеспечить интеллектуальный отдых и восстановить работоспособность и продуктивность участников образовательного процесса в пространстве школы? | | |
| **Частные вопросы** | | **Формы представления продуктов деятельности** | | |
| 1. Как устроен человеческий мозг?  2. Что такое усталость?  3. Устаете ли вы на уроках?  4. Как вы отдыхаете на уроках и переменах?  5. Как можно расшевелить заторможенный мозг ученика на уроках?  6. Какие вести учителю, когда ученик гиперактивен?  7. Знаете ли вы физические упражнения для повышения интеллектуальной деятельности человека?  8. Какие игры на переменах существовали раньше?  9. Как обустроить свободное пространство школы для интеллектуальной разгрузки? | | Интернет - цитаты, пословицы, поговорки  Соцопрос для учителей, детей и их родителей (при помощи психолога)  Фото, видео материалы, описания игр, тренажеров и т.п. | | |
| **ЭТАПЫ ПРОЕКТА** | | | | |
| **Название этапа/сроки** | **Педагог** | | | **Участники** |
| Подготовительный | 1. Определяет сроки проведения конкурса; 2. Создаёт сайт проекта; 3. Помогает обучающимся с подбором ресурсов; 4. Создаёт анкету входного и итогового контроля и онлайн-доску | | | 1. Регистрируются в проекте 2. Заполняют анкету входного контроля и записывает тему на онлайн-доску |
| Проектировочный | 1. Разрабатывает этапы проекта и алгоритм работы на каждом этапе  2. Проводит онлайн консультации | | | 1. Исследуют существующие игры на переменах, физкультминутки на уроках; 2. Распределяют обязанности в группе; 3. Определяют примерный перечень необходимых ресурсов и источников информации |
| Практический | Осуществляет сопровождение исследовательской работы через онлайн-сервисы. | | | 1. Выполняют исследование, координируют свои действия через онлайн-сервисы  2. Размещают результаты работы на web-странице проекта |
| Контрольно-коррекционный | Сопровождает комментирование и коррекцию размещённого материала | | | Комментируют размещенные на сайте работы |
| Заключительный (оценка) | 1. Проводит анализ работы  2. Подводит итоги проекта  3. Разместить информацию о результатах проекта на сайте школы | | | 1. Заполняют анкету итогового контроля  2. Проводят самоанализ работы  3. Рецензирует работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ** | | | |
| **До работы над проектом** | **В ходе реализации проекта** | | **После завершения работы над проектом** |
| Анкетирование обучающихся, выявляющее интересные темы. Входная анкета. | Консультации / наблюдения /отзывы / рецензии | | Самоанализ работы над проектом |
| **Описание процедур оценивания:** | | | |
| **РЕСУРСЫ** | | | |
| **Технологическое оборудование** | | ПК, Гаджеты с выходом в интернет | |
| **Программное обеспечение** | | MS Office, сервисы Google. любая операционная система, любые WEB браузеры | |
| **Прочее оборудование, принадлежности** | | Спорт-инвертарь (скакалки, мячики и т.п) | |
| **Печатные материалы** | | ---- | |
| **Интернет-ресурсы** | | Ютуб, | |
| **Другие ресурсы** | | Спец.литература | |

**Краткая аннотация:**

Усталость на уроках как у учащихся так и у учителей - стандартная ситуация, которая мешает субъектам образовательного процесса продуктивно работать. В преподавательской среде хорошо известна гимнастика для мозга, но как ее внедрить в короткие минуты урока, и какие физические упражнения с удовольствием будут выполнять дети? Как оборудовать школьное пространство для обеспечения интеллектуального отдыха и мозга и активизации его работы на уроках? Проект "Умный коридор" поможет найти ответы на эти вопросы.