

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы для диагностики грамотности чтения в 6 классах

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у учащихся 7 классов.

Время выполнения работы: 45 минут

Условия проведения работы: строгое соблюдение инструкции по организации проведения тестирования; дополнительные материалы не используются.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание проверочных материалов определяется Кодификатором «Смысловое чтение и работа с текстом», который составлен на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования «Левобережная общеобразовательная школа» г. Тутаева

Данная проверочная работа позволяет оценить сформированность у учащихся трёх групп умений: поиск информации и понимание текста, преобразование и интерпретация информации, критический анализ и оценка информации.

Диагностическая работа состоит из 1 варианта, который включает работы с научно-популярным текстом. К тексту предлагается 9 заданий различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задание с кратким ответом (КО);
- задание с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, задания с развернутым ответом – от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составляет 11 баллов.

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемое умение</i>	<i>Номер задания</i>
1	Определять основную и второстепенную информацию (определять основную тему текста)	1
2	Истолковывать значения слов и смысл фраз, используя содержание текста	2

3	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	3,6
4	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4
5	Осуществлять поиск информации	5
6	Делать вывод на основе прочитанного текста	7
7	Определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания	8
8	Устанавливать последовательность событий (составление простого плана)	9
9	Выявлять черты сходство и различия, осуществлять сравнение	C1

Ответы

1	3
2	1
3	4
4	4
5	2
96	3
7	2
8	2
9	ДБВГА

Критерии оценки задания C1

<i>Элементы содержания верного ответа C1 (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<p>Указаны два признака общих для пчел и ос, например:</p> <p>1) есть осы, которые как и пчелы живут дружными семьями. Это бумажные осы;</p> <p>2) и осы, и пчелы имеют жало, которым жалят тех, кто для них является противником.</p> <p>Указаны два признака, по которым различаются пчелы и осы, например:</p> <p>1) пчелы создают свои «дома» с помощью воска, а осы гнезда сооружают из материала, очень похожего на бумагу;</p> <p>2) пчелы становятся злобными в плохую погоду, а осы намного агрессивней в жару.</p>	
<i>Приведены оба элемента верного ответа</i>	2

<i>Приведён один элемент верного ответа ИЛИ приведены два-три признака, среди которых есть как сходный, так и отличительный признак</i>	1
<i>Другой ответ ИЛИ ответ отсутствует</i>	0
Максимальный балл	2

Перевод баллов в отметки

<i>Баллы</i>	<i>%</i>	<i>Отметка</i>
11-10	100-90,9	5
9-8	81,8-72,7	4
7-6	63,3-54,5	3
5 и ниже	45,5	2

Источники:

1. Воловник С.В. Наши знакомые незнакомцы - Днепропетровск: Проминь, 1983
2. Все о пчелах для детей // <http://mirpchel.com/detyam-o-pchelah.html>
3. Пчела // http://www.e-reading.club/chapter.php/1026848/8/Emelyanova_-_Rasskazhite_detyam_o_nasekomyh.html
4. Сто интересных фактов о пчелах // <http://100-faktov.ru/100-interesnyh-faktov-o-pchelax/>

(Воловник С.В. Наши знакомые незнакомцы. Днепропетровск: Проминь 1983)