

# ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ В КЛАССИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКЕ

Составитель: Киселева Н.В.

# Традиционная типология уроков по дидактической цели (по И.Н. Казанцеву и Б.П. Есипову)

1. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом:
  - а) имеющие целью ознакомление учащихся с конкретными явлениями и понятиями;
  - б) имеющие целью осмысление и усвоение учебного материала;
  - в) уроки, на которых сообщается ряд фактов и выводов.
2. Уроки закрепления знаний:
  - а) уроки повторения пройденного в начале учебного года, после длительного перерыва (каникулы);
  - б) уроки текущего повторения.
3. Уроки обобщения и систематизации изученного.
4. Уроки формирования и закрепления умений и навыков.
5. Уроки проверки знаний:
  - а) уроки устной проверки;
  - б) уроки письменной проверки;
  - в) уроки с проверочными заданиями практического характера;
  - г) уроки разбора проверочных (контрольных, самостоятельных) работ.
6. Комбинированные уроки, которые включают в себя элементы всех предыдущих типов.

# Типология уроков по М.И. Махмутову

- 1) Урок изучения нового материала, включая вводный урок.
- 2) Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
- 3) Комбинированные уроки.
- 4) Уроки контроля и коррекции универсальных учебных действий учащихся.

# Типология уроков по М.И. Махмутову



# *Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»*

- ▶ **уроки «открытия» нового знания;**
- ▶ **уроки рефлексии;**
- ▶ **уроки общеметодологической направленности;**
- ▶ **уроки развивающего контроля.**

# Типология уроков русского языка (по Гац И.Ю.)

- ▶ урок объяснения нового материала;
- ▶ урок формирования новых умений;
- ▶ повторительно-обобщающий урок;
- ▶ комбинированный урок;
- ▶ урок анализа письменных работ учащихся;
- ▶ урок подготовки изложения;
- ▶ урок подготовки сочинения;

# Общедидактическая структура урока

- 1) актуализация прежних знаний и способов действий;
- 2) формирование новых знаний и способов действий;
- 3) применение знаний и формирование умений и навыков.

# Структура урока (традиционная)

- ▶ Организационный этап.
- ▶ Опрос и проверка домашнего задания.
- ▶ Объяснение нового материала.
- ▶ Закрепление изученного.
- ▶ Обобщение и систематизация материала.
- ▶ Домашнее задание.



# Типология уроков по М.И. Махмутову

1) Урок изучения нового материала, включая вводный урок.

- ▶ Организация начала урока
- ▶ Проверка домашнего задания
- ▶ Подготовка учащихся к усвоению
- ▶ Изучение нового материала
- ▶ Первичная проверка усвоения знаний
- ▶ Первичное закрепление знаний
- ▶ Контроль и самопроверка знаний
- ▶ Подведение итогов работы
- ▶ Информация о домашнем задании

2) Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

3) Уроки контроля и коррекции универсальных учебных действий учащихся.

4) Комбинированные уроки

# Типология уроков по М.И. Махмутову

- 1) Урок изучения нового материала, включая вводный урок.
- 2) Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
  - ▶ Актуализация опорных знаний и их коррекция.
  - ▶ Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить.
  - ▶ Подробное применение знаний.
  - ▶ Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
  - ▶ Упражнения с переносом знаний в новые условия.
  - ▶ Информация о домашнем задании
- 3) Уроки контроля и коррекции универсальных учебных действий учащихся.
- 4) Комбинированные уроки

# Типология уроков по М.И. Махмутову

- 1) Урок изучения нового материала, включая вводный урок.
- 2) Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
- 3) Уроки контроля и коррекции универсальных учебных действий учащихся.
  - ▶ Актуализация знаний и УУД, необходимых для творческого применения знаний.
  - ▶ Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
  - ▶ Усвоение образца комплексного применения УУД
  - ▶ Применение знаний и умений в новых условиях.
  - ▶ Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.
- 4) Комбинированные уроки



## Шесть основных этапов современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).