

БУКВЫ Н И НН В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ**УРОК 1. Правописание н и nn в существительных, прилагательных, наречиях****Цели урока:**

На основе наблюдений сформулировать обобщенное правило правописания *н* и *nn* в названных частях речи; вывести формулу обобщенного правила; обучить приемам обоснования орфограммы; повторить словообразовательный разбор.

Ход урока

Подготовка учащихся к активному восприятию материала.

Учитель предупреждает учащихся, что они приступают к изучению большой и сложной орфографической темы (о правописании *н* и *nn* в различных частях речи). Цель сегодняшнего урока – усвоить часть этой темы, а именно: *н* и *nn* в существительных, прилагательных, наречиях. Задача учащихся – активно участвовать в анализе материала, формулировках правил и графическом их описании. Объясняется, что для графического описания правил будут использованы формулы, которые способствуют более быстрому запоминанию и более точному воспроизведению правил как частных, так и обобщенных.

Для лучшей организации урока потребуются двойные листы, где вычерчивается модель таблицы, которая будет заполняться поэтапно.

Заготовка выглядит следующим образом:

Основные правила	Части речи					
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастия (полные, краткие)	Отглагольные прилагательные	Формула правила

Для описания правил используются уже известные по словообразовательному разбору условные знаки:

	приставка		суффикс
	корень		зависимые слова
	основа		

Первый этап – анализ материала, предложенного для наблюдения. На доске и в тетрадях записываются слова:

<i>конник</i>	<i>конный</i>
<i>ценник</i>	<i>ценный</i>

Так как наблюдение и анализ материала будут проходить примерно по одной схеме, то ребятам на этом этапе урока раздаются заранее приготовленные листки с вопросами и заданиями, на которые всякий раз нужно обращать внимание:

Вопросы и задания	Ответы
— Определите части речи в левой колонке и в правой	— В левой колонке — существительное, в правой — прилагательное
— Произведите словообразовательный разбор слов, графически обозначьте части слов	$\widehat{\text{конник}} \leftarrow \widehat{\text{конь}}$ $\widehat{\text{конный}} \leftarrow \widehat{\text{конь}}$
— Определите, что общего в данных словах (в корнях, в основах, в суффиксах)	— Основы (производящие) оканчиваются на <i>н</i> , слова образуются с помощью суффикса <i>-н-</i> или суффиксов, начинающихся на <i>н</i>
— Какой можно сделать вывод?	— В словах с основой на <i>н</i> , образованных с помощью суффикса <i>-н-</i> или суффиксов, начинающихся на <i>н</i> , пишется <i>нн</i>

Можно сделать вывод, что правило правописания *нн* в существительном и прилагательном общее. Выводим формулу этого правила:

$$\widehat{\text{н}} + \widehat{\text{н}} \rightarrow \text{нн} \qquad \widehat{\text{н}} + \widehat{\text{ник}} (\widehat{\text{ниц}}) \rightarrow \text{нн}$$

Заполняется первый пункт таблицы.

Второй этап

Материал для наблюдения:

утренний общественный соломенный агитационный

Вопросы для анализа:

— Какие части речи записаны? (Имена прилагательные.)

— Как образованы данные слова? (От существительных.)

Заполняется второй столбик рядом с записанными ранее словами.

утре^нний ← *утро*
общест^венный ← *общество*
соломе^нный ← *солома*
агита^ционный ← *агитация*

— Что общего в записанных словах? (Это прилагательные, они образованы от существительных с помощью суффиксов *-енн-*, *-онн-*, в которых пишется *нн*, кроме *ветренный*.)

Заполняется второй пункт таблицы. Формула к концу второго этапа приобретает следующий вид:

1. $\underline{n} + \hat{n} \rightarrow nn$ $\underline{n} + \hat{ншк} (\hat{ншц}) \rightarrow nn$
 2. $\hat{енн}, \hat{онн} \rightarrow nn$

Третий этап

Материал для наблюдений (слова записаны на доске учителем, в них выделены суффиксы).

Задание: переписать слова в тетради, подчеркнуть суффиксы.

$\hat{песчаный}$
 $\hat{кожаный}$
 $\hat{глиняный}$

$\hat{полотняный}$
 $\hat{змеиный}$
 $\hat{гусиный}$

Вопросы для анализа:

- Какие части речи вы записали? (Прилагательные.)
- А теперь определите, от какой части речи образованы данные слова? (От существительных.)

– Запишите их рядом:

$\hat{песчаный} \leftarrow \text{песок}$
 $\hat{кожаный} \leftarrow \text{кожа}$
 $\hat{глиняный} \leftarrow \text{глина}$

$\hat{полотняный} \leftarrow \text{полотно}$
 $\hat{змеиный} \leftarrow \text{змея}$
 $\hat{гусиный} \leftarrow \text{гусь}$

– Назовите суффиксы, с помощью которых образовались эти слова. (Суффиксы) Какое значение они имеют? (Указывают на материал, из которого что-то сделано, на принадлежность чему-то.)

– Что общего в правописании суффиксов – ан-, – лн-, ин? (Одна буква н.)

Учитель сообщает, что из этого правила есть исключения – это слова *стеклнный*, *оловлнный*, *деревлнный*, которые пишутся с nn. Кроме того, надо отличать по значению слова *ветренный* (человек), *ветрлнОй* (двигатель).

Заполняется третий пункт таблицы, а формула приобретает следующий вид:

1. $\underline{n} + \hat{n} \rightarrow nn$
 2. $\hat{енн}, \hat{онн} \rightarrow nn$
 3. $\hat{ан}, \hat{ян}, \hat{ин} \rightarrow n$

Четвертый этап.

Дается материал для наблюдения (он записан в таблице или на переносной доске):

$\hat{торжественно} \leftarrow \text{торжественный}$
 $\hat{искренно} \leftarrow \text{искренный}$
 $\hat{плотно} \leftarrow \text{плотный}$

Вопросы для анализа:

- К какой части речи относятся слова левого столбика? (Это наречия.)

– Сколько *н* в наречиях и в словах, от которых они образованы? Какой вывод о правописании *н* и *нн* в наречиях можно сделать? (В наречии пишется столько *н*, сколько в слове, от которого оно образовано.)

Учитель дополняет, что этому же правилу подчиняется правописание *н* и *нн* в существительных (*ценность* <– *ценный*, *заочник заочный*). В кратких прилагательных сохраняется столько *н*, сколько пишется в полной форме (*ценный* – *ценна*, *ценно*, *ценны*; *юный* – *юна*; *ветренный* – *ветрена*).

Заполняется четвертый пункт таблицы. Делается обобщение по всему первому блоку правил. Вид формулы к концу четвертого этапа:

1. $\underline{n} + \hat{n} \rightarrow nn$ $\underline{n} + \widehat{ник} (\widehat{ниц}) \rightarrow nn$
2. $\widehat{енн}, \widehat{онн} \rightarrow nn$
3. $\widehat{ан}, \widehat{ян}, \widehat{ин} \rightarrow n$
4. $nn \rightarrow nn; n \rightarrow n$

Если класс сильный, то можно предложить учащимся, используя записанные формулы правил, самим сформулировать правило правописания *н* и *нн* в существительных, прилагательных, наречиях.

Если класс слабый или средний, то учитель сам подводит итог, а учащиеся, опираясь на записи, слушают его выводы, приводят свои примеры.

Особенность описанной методики обобщенного изучения материала состоит в том, что она не требует построения и ввода моделей алгоритмических предписаний, на основе которых выводятся образцы рассуждения при мотивировке орфограмм. Зафиксированные в виде формул модели орфографических правил уже сами по себе являются образцами устного и графического объяснения орфограмм.

(Например, *хозяйственный*; устное обоснование – в слове суффикс– *енн*, следовательно, пишу два *н*; графическое – *енн* – *нн* – *хозяйственный* и т. д.)

Первая серия упражнений выполняется по типу – «вначале объясни – потом запиши». Учащиеся закрепляют все образцы графической фиксации умственных действий при мотивировке изученных орфограмм. Например:

- $$\begin{aligned} &\underline{n} + \hat{n} \rightarrow nn \rightarrow \text{туманный, карманный, ценный;} \\ &\underline{n} + \widehat{ник} (\widehat{ниц}) \rightarrow nn \rightarrow \text{ценник, охранник, именинница;} \\ &\widehat{енн}, \widehat{онн} \rightarrow nn \rightarrow \text{хозяйственный, организационный;} \\ &\widehat{ан}, \widehat{ян}, \widehat{ин} \rightarrow nn \rightarrow \text{песчаный, серебряный, орлиный;} \\ &nn \rightarrow nn; n \rightarrow n; \text{ценный} \rightarrow \text{ценно, ценный} \rightarrow \text{ценность;} \\ &\text{верный} \rightarrow \text{верно.} \end{aligned}$$

На данном уроке завершается работа над первым блоком правил. На дом учащимся предлагается поработать с таблицей, записать свои примеры на каждую формулу правила, используя соответствующие упражнения школьного учебника.

В итоге таблица приобретает следующий вид:

Основные правила	ЧАСТИ РЕЧИ					
	Первый блок			Второй блок		Формула правила
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие (полное, краткое)	Отглагольные прилагательные	
1. Слова, образованные с помощью \hat{n} , $\hat{ник}$ ($\hat{нищ}$) от основы на n → $ни$	$\hat{ценник}$ ← $\hat{цена} + \hat{ник}$, $\hat{охранник}$ ← $\hat{охрана} + \hat{ник}$, $\hat{именинница}$ ← $\hat{именины} + \hat{нищ}$	$\hat{конный}$ ← $\hat{конь} + \hat{n}$, $\hat{овчинный}$ ← $\hat{овчина} + \hat{n}$				$\hat{н} + \hat{n} \rightarrow \hat{ни}$ $\hat{н} + \hat{нищ} \rightarrow \hat{ни}$
2. Слова, образованные от существительных с помощью $\hat{енин}$, $\hat{онн}$ → $ни$		$\hat{Станционный}$ ← $\hat{станция}$, $\hat{торжественный}$ ← $\hat{торжество}$ Искл.: $\hat{ветреный}$				$\hat{енин}$ → $ни$ $\hat{онн}$
3. Слова, образованные от существительных с помощью $\hat{ан}$, $\hat{ян}$, $\hat{ин}$ → n		$\hat{Змеиный}$, $\hat{гостинный}$, $\hat{кожаный}$, $\hat{льняной}$. Искл.: $\hat{стеклянный}$, $\hat{оловянный}$, $\hat{деревянный}$				$\hat{ан}$ → n $\hat{ян}$ $\hat{ин}$

Основные правила	ЧАСТИ РЕЧИ					
	Первый блок			Второй блок		Формула правила
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие (полное, краткое)	Отглагольные прилагательные	
4. Столько n , сколько в слове, от которого оно образовано	$\hat{лиственница}$ ← $\hat{лиственный}$, $\hat{ценность}$ ← $\hat{ценный}$	$\hat{длинный}$ — $\hat{длина}$, $\hat{долго}$, $\hat{длинны}$ (кратк.)	$\hat{Торжественно}$ ← $\hat{торжественный}$, $\hat{искренне}$, ← $\hat{искренний}$, $\hat{плотно}$ ← $\hat{плотный}$			$\hat{ни} \rightarrow \hat{ни}$ $\hat{n} \rightarrow \hat{n}$
5.						
6.						
7.						

УРОК 2. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных

Цели урока:

- проверить уровень усвоения теоретического материала и практических умений по правописанию н и nn в существительных, прилагательных и наречиях (первый блок правил);
- познакомить учащихся с правилами правописания н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных;
- сформировать умения применять правила на практике.

Ход урока:

В начале урока проверяются знания учащихся по теме «Буквы н и nn в существительных, прилагательных и наречиях». С этой целью учитель отводит специальное время для самостоятельной работы с таблицей. Учащиеся воспроизводят в памяти основные правила, зафиксированные в левой части таблицы (по вертикали), и, сопоставляя записи по горизонтали, находят общие и отличительные черты.

После самостоятельной работы с таблицей важно проверить уровень понимания этого сложного материала всеми учащимися. К доске вызывается сильный ученик, который записывает формулы правил и примеры к ним. (Впоследствии запись будет проанализирована всеми учащимися.)

Пока ученик готовится у доски, класс под диктовку учителя записывает слова, комментирует правописание н и nn, указывая в скобках формулы правил:

<i>картинный</i>	<i>оловянный</i>
<i>серебряный</i>	<i>ценно</i>
<i>мышинный</i>	<i>туманна</i>
<i>лекционный</i>	<i>ветрена</i>
<i>государственный</i>	<i>пустынный</i>

Возможны и небольшие индивидуальные задания на карточках, с тем чтобы проверить уровень усвоения правила отдельными учащимися. В карточки могут быть включены задания такого типа: заполнить таблицу; объяснить графически правописание н и nn в прилагательных:

<i>деревянный</i>	<i>юный</i>
<i>жестяной</i>	<i>сонный</i>
<i>муравьиный</i>	<i>лошадиный</i>
<i>стеклянный</i>	<i>лиственный</i>
<i>организационный</i>	<i>серебряный</i>

Другой тип задания: продолжить перечень примеров, записать формулу правила к каждому из них:

<i>гусиный</i>	<i>истинный</i>
<i>земляной</i>	<i>общественный</i>
<i>конституционный</i>	<i>пустынно</i>

Еще пример карточки: показать, как образовались слова: *длинный, жизненный, лебединый, миллионный, водяной, ценно, грязно, ценность, современник.*

Рядом со словом записать формулу правила.

На всю работу (у доски, с классом, индивидуальную) можно выделить не более 15 минут.

После этого учитель переходит к рассмотрению второго блока правил, в частности к изучению правил о правописании *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Пятый этап изучения орфографических правил. Материал для наблюдения.

Учитывая сложность материала, учитель большую часть работы должен взять на себя, а все записи в таблицу лучше сделать после анализа примеров, наблюдений и выводов.

Записываются словосочетания, в которые входят прилагательные и причастия:

беленая комната – беленная хозяйкой комната

груженная баржа – груженная арбузами баржа.

Вопросы для анализа:

– Посмотрите, чем отличаются эти словосочетания? (Во второй группе словосочетаний (справа) есть зависимые слова, в первой – их нет.)

– В каких случаях пишется *н* и *nn*?

(В отглагольных прилагательных пишем *н*, если при них нет зависимого слова. В полных причастиях пишем *nn* – при них есть зависимое слово.)

Формула правила:

если – $\overline{\text{н}}$ → *н*

если + $\overline{\text{н}}$ → *nn*

– Проанализируем еще несколько примеров отглагольных прилагательных и причастий с *н* и *nn*:

путаный ответ – запутанный ответ

кошенная трава – скошенная трава (но: некошенная трава)

– Чем еще кроме *н* и *nn* отличаются по составу однокоренные слова? Обозначьте графически эту часть.

(Выделяются приставки *за-*, *с-*.)

– Сколько *н* в словах первой группы и второй?

(В первой – *н*, во второй – *nn*.)

Учитель делает вывод о правописании *н* и *nn*.

(В отглагольных прилагательных без приставки или с приставкой *не* пишется *н*, в причастиях и отглагольных прилагательных с приставкой – *nn*. Кроме того, есть слова-исключения: *смышленный*, *названный*, *посажённый*. В причастиях, образованных от бесприставочных глаголов совершенного вида, пишется *nn*: *купить – купленный*, *бросать – брошенный*.)

Формула правила:

если + $\overline{\text{н}}$ (кроме $\overline{\text{не}}$) → *nn*; если – $\overline{\text{н}}$ (сов. в.) → *nn*

если – $\overline{\text{н}}$ (или + $\overline{\text{не}}$) → *н*

– Причастия могут употребляться как в полной, так и в краткой форме. Запишите примеры: *трава скошена*, *книги прочитаны*.

– Сколько *н* написано в данных словах? (Одна буква *н*.)

– Какой вывод напрашивается? (В кратких причастиях всегда *н*.)

– А теперь давайте сделаем словообразовательный разбор следующих слов:

рискованный – *рисковать*

образованный – *образовать*

Обратите внимание на то, что в отглагольных прилагательных на– *ованн*– (*-еванн-*) пишется *нн* (исключения: *кованный, жеванный*), где *ов* (*ев*) входят в корень.

Подводятся итоги урока:

– в полных причастиях с зависимыми словами или приставками (кроме *не*), а также в бесприставочных совершенного вида пишется *нн*;

– в кратких причастиях – *н*;

– в отглагольных прилагательных на– *ованн*– (*-еванн-*) пишется *нн*.

Домашнее задание: Выучить теоретический материал (и формулы правил). На каждый случай подобрать по 5–6 примеров. Повторить весь материал по таблице.

К концу второго урока таблица приобретает следующий вид.

Основные правила	ЧАСТИ РЕЧИ					Формула правила
	Первый блок			Второй блок		
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие (полное, краткое)	Отглагольные прилагательные	
1. Слова, образованные с помощью \hat{n} , $\hat{ник}$ ($\hat{ниц}$) от основы на $n \rightarrow \underline{ни}$	$\hat{ценник} \leftarrow \leftarrow \hat{цена} + \hat{ник}$, $\hat{охранник} \leftarrow \leftarrow \hat{охрана} + \hat{ник}$, $\hat{именинница} \leftarrow \leftarrow \hat{именины} + \hat{ниц}$	$\hat{конный} \leftarrow \hat{конь} + \hat{n}$, $\hat{овчинный} \leftarrow \leftarrow \hat{овчина} + \hat{n}$				$\hat{н} + \hat{n} \rightarrow \underline{ни}$ $\hat{н} + \hat{ник} (\hat{ниц}) \rightarrow \underline{ни}$
2. Слова, образованные от существительных с помощью $-енн-$, $-онн-$ $\rightarrow \underline{ни}$		$\hat{Станционный} \leftarrow \leftarrow \hat{станция}$, $\hat{торжественный} \leftarrow \leftarrow \hat{торжество}$ Искл.: $\hat{ветреный}$				$\hat{-енн-} \left \right. \rightarrow \underline{ни}$ $\hat{-онн-} \left \right.$
3. Слова, образованные от существительных с помощью $\hat{ан}$, $\hat{ян}$, $\hat{ин} \rightarrow \underline{н}$		$\hat{Змеиный}$, $\hat{гостиный}$, $\hat{кожаный}$, $\hat{льняной}$. Искл.: $\hat{стеклянный}$, $\hat{оловянный}$, $\hat{деревянный}$				$\hat{-ан-} \left \right. \rightarrow \underline{н}$ $\hat{-ян-} \left \right.$ $\hat{-ин-} \left \right.$

Основные правила	ЧАСТИ РЕЧИ					Формула правила
	Первый блок			Второй блок		
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие (полное, краткое)	Отглагольные прилагательные	
4. Столько n , сколько в слове, от которого оно образовано	$\hat{лиственница} \leftarrow \hat{лиственный}$, $\hat{ценность} \leftarrow \leftarrow \hat{ценный}$	$\hat{длинный} \leftarrow \hat{длина}$, $\hat{длинно}$, $\hat{длинные}$ (кратк.)	$\hat{Торжественно} \leftarrow \hat{торжественный}$, $\hat{искренне} \leftarrow \hat{искренний}$, $\hat{плотно} \leftarrow \leftarrow \hat{плотный}$			$\underline{ни} \rightarrow \underline{ни}$ $\underline{n} \rightarrow \underline{n}$
5. Наличие (+), отсутствие (-) приставок $\overline{\neg}$, зависимых слов $\overline{\neg}$				$\overline{\neg} \hat{Запутанный} \hat{ответ}$, $\hat{груженный} \hat{поезд}$, $\hat{яблоками} \hat{поезд}$, $\hat{решенный} \hat{пример}$ (от гл. сов. в. $\hat{решить}$)	$\hat{Путаный} \hat{ответ}$, $\hat{груженный} \hat{поезд}$, $\hat{незванный} \hat{гость}$ Искл.: $\hat{Смышлёный}$, $\hat{названный} \hat{брат}$,	$+ \overline{\neg} \text{ (кроме не)} \rightarrow \underline{ни}$, $+ \overline{\neg} \rightarrow \underline{ни}$, $- \overline{\neg} \text{ (+ не)} \rightarrow \underline{n}$, $- \overline{\neg} \rightarrow \underline{n}$, $- \overline{\neg} \text{ (сов. в.)} \rightarrow \underline{ни}$

Основные правила	ЧАСТИ РЕЧИ					Формула правила
	Первый блок			Второй блок		
	Существительное	Прилагательное	Наречие	Причастие (полное, краткое)	Отлагольные прилагательные	
					<i>посажённый (отец)</i>	
6. Всегда <i>н</i>				<i>Задача решена</i> (краткое страдательное причастие)		<i>н</i> (всегда) только в кратких страдательных причастиях
7. Наличие (+), отсутствие (-) <i>-ованн- (-еванн-)</i>					<i>Маринованные огурцы,</i> но: { <i>кованный</i> } { <i>жеванный</i> }	+ <i>-ованн- (-еванн-)</i> → <i>нн</i>

УРОК 3. Закрепление материала по теме «*Н* и *нн* в различных частях речи»
(отдельные фрагменты урока)

Цели урока:

- обобщить и закрепить весь материал по теме;
- проверить уровень его усвоения;
- осуществить новую перегруппировку учебного материала.

Опрос и проверка домашнего задания.

Цель проверки – формирование четкой ориентировки в материале, обобщение материала на другой логической основе.

Обобщающая беседа:

– По каким признакам мы объединяли правила о правописании *н* и *нн* в разных частях речи?

– Вспомните и назовите формулы-правила о написании *н* во всех случаях.

Затем по мере выяснения формул (правил написания *н* в различных частях речи) учитель на глазах у ребят постепенно вычерчивает схему на доске: сначала появляется центр схемы (кружок с буквой *н*), потом по мере формулирования правил каждое из них графически фиксируется в виде формулы и занимает соответствующее место. Исключения из правил указываются в скобках.

Если класс слабый и не справляется с перегруппировкой материала, тогда можно вначале провести более развернутую обобщающую беседу, в которой выясняются все частные случаи данных написаний. Например:

– Сколько *н* пишется в суффиксах прилагательных – *ан-*, – *ян-*, – *ин-*?

– Какие слова-исключения из этого правила вы знаете?

– Сколько *н* пишется в полных отглагольных прилагательных без приставок? Без зависимых слов?

– Какая приставка не влияет на правописание *н* в отглагольных прилагательных?

– Когда в кратких прилагательных, наречиях и производных существительных пишется *н*?

– Сколько *н* пишется в кратких причастиях?

В результате обобщения материала по правописанию *н* в различных частях речи схема на доске приобретает следующий вид:



Эта работа позволяет не только обобщать, но и дифференцировать изученный материал, группировать его по различным основаниям, что, несомненно, способствует

прочности знаний и развитию творческой самостоятельности учащихся. С целью закрепления практических навыков можно провести выборочный диктант.

Задание: выписать слова с н, указать часть речи, записать формулу правила.

Юный, кожаный, стеклянный, равнинный, искусственный, журавлиный, ветреная погода, серебряная, лист разорван, обрадованный встречей, штормы приспущены, раненые бойцы, нефтяник, промышленник, некошеные травы.

Затем (по аналогии) вводится и вторая схема – о правописании *нн* во всех случаях. Записываются слова:

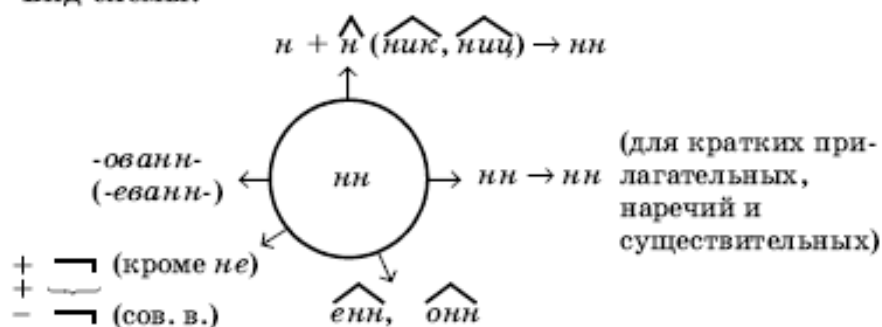
общественный, традиционный, ранний, завершённый, выкрашенный краской, длинная (юбка), торжественно, организованный, стеклянный, брошенный, именинник.

При проверке вспоминаются все правила с *нн*. Затем на доске записываются в столбик формулы правил, к которым приводятся примеры из записанного текста.

$\underline{n} + \hat{n} (\hat{ник}, \hat{ниц}) \rightarrow нн$
 $+ \dashv (кроме не) \rightarrow нн$
 $+ \text{---} \rightarrow нн$
 $- \dashv (сов. в.) \rightarrow нн$
 $нн \rightarrow нн$
 $\hat{енн}, \hat{онн} \rightarrow нн$
 $-ованн- (-еванн-) \rightarrow нн$

После такой подготовительной работы на доске оформляется схема (учителем или сильным учеником) и заносится учащимися в тетради.

Вид схемы:



После оформления второй схемы учащиеся формулируют все правила правописания *н* и *нн* в различных частях речи.

Таким образом, главное в этом уроке – осознание структуры обобщенного правила, формирование умения применять его, рассуждать, фиксировать графически систему своих действий при объяснении орфограмм.

В упражнения для закрепления материала должны быть включены все возможные случаи написания. Постепенно усложняется структура предложений, вводится связный текст и т. д.

На последующих уроках к этим правилам учитель будет постоянно обращаться, давая различного рода задания (составить предложения или небольшой текст с этими орфограммами и т. д.).