

КРЫЛАТЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Автор: Грачева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Волжская СОШ
Некоузского муниципального района
Ярославской области

Цели.

Личностные: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.

Метапредметные: анализировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений, строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, находить информацию в разных частях текста.

Предметные: распознавать источники крылатых слов и выражений.

Опорные понятия, термины: пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые слова и выражения, прецедентные тексты.

Инструментарий учителя: учебник: параграф 3, упражнения 16, 15, 22, рубрики «Моя Россия», «Лингвистические заметки», «Из истории языка»

Учебный диалог, работа в группах, в парах.

Критерии оценки выразительного чтения.

Домашнее задание: упражнение 20 (устно), 21

Ценностно- эмоциональный этап

Учитель. Наш урок мы начнем с эпитафия, послушайте:

Итак, не будем бить баклуши.

Вы засучите рукава.

Задания приготовьтесь слушать,

Чтоб не кружилась голова.

Как вы думаете, почему именно эти слова я взяла в качестве эпитафия?

Ученики. Здесь фразеологизмы, о которых пойдет речь на уроке.

Учитель. И не только. Как называется группа слов и выражений, куда входят не только фразеологизмы, но и пословицы, поговорки и многое другое?

Ученики. Крылатые слова и выражения.

Учитель. Запишите тему урока «Крылатые слова и выражения в русском языке».

Ценностно- познавательный этап

Учитель. Обратите внимание на упражнение 16. Половина класса (посильнее) будет работать с этим текстом. Автор его Лихачёв Д.С. А другая часть (послабее) поработает с рубрикой «Моя Россия» и узнает, кто это.

Задание к упражнению 16: подготовить выразительное чтение, выполнение заданий 1,2.

Задание к рубрике «Моя Россия»: выбрать информацию для характеристики Лихачева Д.С., необходимую для цитирования.

Учащиеся выполняют задания, оценивает ученик, сидящий с отвечающим.

Учитель. Сформулируйте основную мысль текста упражнения 16, включив в свой ответ сведения о Лихачеве.

Выступает 1-2 человека. Задача класса – проследить за правильным включением информации о Лихачёве в формулировании основной мысли.

Учитель. Какие слова, по мнению Лихачёва Д.С., относятся к крылатым?

Ученики. Это пословицы, поговорки, фразеологизмы, ходячие цитаты, имена героев.

Учитель. Откуда пришли слова и выражения, указанные в упражнении 15?

Учащиеся отвечают, строят предположения.

Учитель. Прочитайте самостоятельно теоретический материал на страницах 19-20, потом подумайте над вопросами по содержанию этого материала.

После самостоятельного прочтения информации, учащиеся задают вопросы, работают по цепочке.

Примерные вопросы:

- 1. Как проявляется связь русского языка с историей и культурой?*
- 2. Что такое крылатые слова и выражения?*
- 3. Назовите источники крылатых слов и выражений (можно привести свои примеры).*

Учитель. Теоретический материал параграфа нам известен, но в нем нет ответа на один интересный вопрос: а почему слова называются «крылатыми»? Ответ на этот и другие вопросы, которые я для вас приготовила, вы найдете в рубриках «Лингвистические заметки» (страница 20) и «Из истории языка» (страница 21, 22)

Задание: найти ответы в текстах, в паре с соседом ответить на вопросы, оценивать друг друга с использованием критериев итогового собеседования. Вопросы для работы в парах:

1. Какие тексты называются прецедентными?
2. С кем связано появление словосочетания «крылатые слова»?
3. Почему крылатые слова так называются?
4. Что обозначает выражение «перековать мечи на орала»?

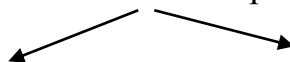
Ценностно-рефлексивный этап

Учитель. Крылатых слов и выражений много. Можно ли их как-то классифицировать?

Составьте схему в тетради на основании рубрики «Лингвистические заметки». Желаящие (2-3 человека) могут изобразить её на доске.

Примерная схема

Крылатые слова и выражения



на все времена	Сиюминутные
цитаты из классики	ТВ - передачи
Библии	кинофильмы
мифологии	мультфильмы
исторические события	реклама

Учитель. На основании этой схемы попробуем распределить высказывания из упражнения 22. Знаете ли вы их значения? Может, дополните схему своими примерами.

Домашнее задание 21, 20 (устно)